**Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi***

**Viale Europa, 97100 Ragusa**

telefono 0932251136, fax 0932252830, Codice fiscale 92020910888

Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D’Ufficio UFZKRF

e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it

sito web https://www.liceofermirg.edu.it/

**PROGETTAZIONE CURRICULARE DI CLASSE a.s. 2024-2025**

**COORDINATORE: Prof.ssa/Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_ CORSO: \_\_\_\_\_\_\_\_ INDIRIZZO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

(*individuazione del contesto socioculturale – livello degli apprendimenti clima delle relazioni – situazioni particolari emergenti*)

|  |
| --- |
|  |

**CONDIVISIONE DI STILI EDUCATIVI E STRATEGIE OPERATIVE**

|  |
| --- |
|  |

**FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I FASCIA**  *Livello elevato (voti 10 – 9 – 8,5)* | **II FASCIA**  *Livello buono o più che sufficiente (voti 8 – 7)* | **III FASCIA**  *preparazione quasi sufficiente, con presenza di lacune (voti 6,5 - 5,5)* | **IV FASCIA**  livello mediocre – insufficiente  (voti <5) |
| *Numero alunni* | *Numero alunni* | *Numero alunni* | *Numero alunni* |

**PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

|  |
| --- |
|  |

**PROGETTAZIONE TRASVERSALE PER ASSI CULTURALI *(solo classi seconde*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | | **COMPETENZE TRASVERSALI** | **DISCIPLINE COINVOLTE/UDA** | **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** | **LINGUA ITALIANA** | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. |  |  |
| Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. |  |  |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |  |  |
| **LINGUA STRANIERA** | Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |  |  |
| **ALTRI LINGUAGGI: DISEGNO E ST. DELL’ARTE** | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |  |  |
| **ALTRI LINGUAGGI: LATINO** | Riconoscere criticamente affinità e divergenze (morfologiche, sintattiche e semantiche) tra il Latino e l’Italiano. |  |  |
| **ALTRI LINGUAGGI: INFORMATICA** | Implementare mediante diagrammi di flusso e linguaggi visuali algoritmi capaci di risolvere problemi di Matematica e Fisica. |  |  |
| **ALTRI LINGUAGGI: SCIENZE MOT. E DISC. SPORT.** | Utilizzare consapevolmente la propria corporeità intesa come modalità comunicativa-espressiva, conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. |  |  |
| **TUTTE LE DISCIPLINE** | Utilizzare e produrre testi multimediali |  |  |
| **ASSE**  **MATEMATICO** | | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. |  |  |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |  |  |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |  |  |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |  |  |
| **ASSE**  **SCIENTIFICO-TECNOLOGICO** | | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. |  |  |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza. |  |  |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |  |  |
| **ASSE STORICO-SOCIALE** | | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |  |  |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. |  |  |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area tematica** | **Docente** | **n. ore** |
| **COSTITUZIONE** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PERCORSO DI METODOLOGIA CLIL PER LE DNL (solo classi quinte)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE RESPONSABILE:** |  |
| **PERCORSO FORMATIVO:** |  |
| **TEMPI DI ATTUAZIONE:** |  |

**CURRICOLO DIGITALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **COMPETENZE** | **DOCENTI COINVOLTI** |
| **1.**  INFORMAZIONE | 1.1 Navigare, ricercare e filtrare l’informazione  1.2 Valutare l’informazione  1.3 Archiviare e rintracciare l’informazione |  |
| **2.**  COMUNICAZIONE | 2.1 Interagire attraverso le tecnologie  2.2 Condividere informazioni e contenuti  2.3 Partecipare ad iniziative di cittadinanza on line  2.4 Collaborare attraverso canali digitali  2.5 Possedere competenze di Netiquette  2.6 Gestire la propria identità on line |  |
| **3.**  CREAZIONE DI CONTENUTI | 3.1 Sviluppare contenuti  3.2 Integrare e rielaborare contenuti  3.3 Conoscere le normative su licenze e copyright  3.4 Competenze di programmazione |  |
| **4.**  SICUREZZA | 4.1 Proteggere i devices  4.2 Proteggere i dati personali  4.3 Proteggere la propria salute  4.4 Proteggere l’ambiente |  |
| **5.**  PROBLEM SOLVING | 5.1 Risolvere problemi tecnici  5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche  5.3 Usare la tecnologia in modo creativo e innovativo  5.4 Identificare gaps nelle competenze digitali |  |

**ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Studenti che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica** | **Attività alternativa** |
|  |  |
|  |  |

**PERCORSI PCTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | **PERCORSO DA COMPLETARE/ORE** (anni precedenti) | **TUTOR** (d’aula /aziendale**)** | **PERCORSO DA REALIZZARE/ORE** (a.s. 2022/2023) | **TUTOR**  (d’aula /aziendale) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**PERCORSI DI TRANSIZIONE ECOLOGICA**

La triplice dimensione dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030), sostenibilità ambientale, economica e sociale.

Le attività rientreranno in quelle svolte nel relativo asse di Educazione Civica.

Ragusa, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_

**Il coordinatore per il consiglio di classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_