**Liceo Scientifico Statale Enrico Fermi**

**Viale Europa, 97100 Ragusa**

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888

Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D’Ufficio UFZKRF

e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it

sito web https://www.liceofermirg.edu.it/

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**

**Anno Scolastico 2024/2025**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Anno di arrivo in Italia** |  |
| **Primo anno di scolarizzazione in Italia** |  |
| **Lingua d’origine** |  |
| **Iter scolastico** | n° anni di scuola all’estero: \_\_\_\_\_\_\_\_  n° anni di scuola in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Titolo di studio conseguito:** | (eventuale possesso della dichiarazione di valore dello stesso rilasciato dal Consolato italiano dello stato di provenienza)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Lingue conosciute** |  |
| **Lingua straniera studiata oltre l’italiano** |  |
| **Eventuali difficoltà nel processo di integrazione** |  |
| **Composizione del nucleo familiare**: |  |
| **Livello di conoscenza della lingua italiana** | * Zero * Elementare * Intermedio * Avanzato |

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

* C.M. 8/9/ 1989 n. 301 – Promozione e coordinamento delle iniziative per l’esercizio del diritto allo studio
* C.M.22/7/1990, n. 205 – Educazione interculturale
* Legge sull’immigrazione n.40 del 6/3/1998 – Valore formativo delle differenze linguistiche e culturali
* Legge n. 40/98 – Effettivo esercizio del diritto allo studio, organizzazione scolastica, insegnamento italiano seconda lingua, mantenimento della lingua d’origine…
* CM del 5/1/2005 ... tali strumenti (compensativi e dispensativi) debbano essere applicati in tutte le fasi del percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale ... compresi gli esami.
* Legge 59/1997
* DPR 275/1999
* Legge 53/2003
* D. L.vo 59/2004
* C.M. n. 4099 del 5/10/2004
* C.M. 28/05/2009
* C.M. n. 4089 del 15/06/2010
* L. 170 del 8/10/2010
* DM n°5669 del 12/07/2011
* DM 27/12/2012 *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali*
* C.M. n.8 del 6/03/2013: indicazioni operative D.M. 27/12/2013
* Nota prot. 1551 del 27/06/2013
* Nota prot. 2563 del 22/11/2013: Strumenti di intervento per alunni con BES. Chiarimenti

**PROFILO DELL’ALUNNO**

**Competenze linguistiche (SCEGLIERE UNA OPZIONE PER OGNI COMPETENZA INDICATA):**

**Comprensione orale**

* Non comprende la lingua italiana
* Conosce il significato di alcuni vocaboli
* Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane
* Comprende frasi più complesse

**Produzione orale**

* Non comunica in italiano
* Utilizza parole-frase
* Produce frasi minime
* Produce frasi più articolate

**Comprensione del testo scritto**

* Non conosce i grafemi
* Legge ma non comprende
* Decodifica e comprende alcuni vocaboli
* Comprende semplici frasi
* Comprende frasi più articolate

**Produzione del testo scritto**

* Non conosce i grafemi
* Copia ma non sa produrre
* Si esprime attraverso parole-frase
* Produce frasi minime
* Produce frasi più articolate

SCHEDA FACOLTATIVA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA** | |
| **Velocità** | Molto lenta  Lenta  Scorrevole |
| **Correttezza** | Adeguata  Non adeguata (ad es. confonde / inverte / sostituisce omette lettere o sillabe) |
| **Comprensione** | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCRITTURA** | |
| **Sotto dettatura** | Corretta  Poco corretta  Scorretta |
| **tipologia errori:**  Fonologici  Non fonologici  Fonetici |
| **aderenza consegna:**  spesso  talvolta  mai |
| **Produzione autonoma** | **corretta struttura morfo-sintattica:**   spesso  talvolta  mai |
| **corretta struttura testuale** *(narrativo, descrittivo, regolativo):*  spesso  talvolta  mai |
| **correttezza ortografica:**   adeguata  parziale  non adeguata |
| **uso della punteggiatura:**   adeguata  parziale  non adeguata |
| **Grafia** | **leggibile:**   Sì  Poco  No |
| **tratto:**  Premuto  Leggero  Ripassato  Incerto |

|  |  |
| --- | --- |
| **CALCOLO** | |
| **Difficoltà visuospaziali** | spesso  talvolta  mai |
| **Recupero di fatti numerici** *(es: tabelline)* | raggiunto  parziale  non raggiunto |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** | raggiunto  parziale  non raggiunto |
| **Errori di processamento numerico**  *(negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)* | spesso  talvolta  mai |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo**  *(scritto e a mente)* | adeguata  parziale  non adeguato |
| **Capacità di problem solving** | adeguata  parziale  non adeguata |
| **Comprensione del testo di un problema** | adeguata  parziale  non adeguata |

|  |
| --- |
| **MEMORIA. DIFFICOLTÀ NEL MEMORIZZARE:** |
| categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date)  sequenze e procedure |

|  |
| --- |
| **ATTENZIONE** |
| selettiva  intensiva |

|  |
| --- |
| **AFFATICABILITÀ** |
| sì  poca  no |

SCHEDA FACOLTATIVA A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI - ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | |
| **MOTIVAZIONE** | |
| Partecipazione al dialogo educativo | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Autostima | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Rispetto degli impegni | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | efficace  da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | non adeguata  da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | non adeguata  da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | non adeguata  da potenziare |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA** | |
| Discipline preferite: | Attività preferite: |
| **PUNTI DI FORZA NEL GRUPPO CLASSE** | |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento  SI  NO | per le attività disciplinari  SI  NO |
| per le attività extrascolastiche  SI  NO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caratteristiche comportamentali** | **SI** | **No** | **In parte** | **Osservazioni** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Osservazioni sul processo di apprendimento** | **SI** | **No** | **In parte** | **Osservazioni** |
| Difficoltà nella memorizzazione |  |  |  |  |
| Difficoltà nella rielaborazione |  |  |  |  |
| Difficoltà nella concentrazione |  |  |  |  |
| Difficoltà di attenzione |  |  |  |  |
| Difficoltà nella logica |  |  |  |  |
| Difficoltà nell’acquisizione di automatismi |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone all’unanimità un intervento personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli **obiettivi minimi** prefissati nelle singole discipline. Gli obiettivi vengono individuati ed adattati da ciascun docente in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà, a seconda della disciplina e del caso, dei seguenti strumenti compensativi:

* sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* tavola pitagorica, tabella delle misure e formulari
* calcolatrice
* cartine geografiche e storiche
* schemi e tabelle grammaticali
* Vocabolari cartacei e/o multimediali
* traduttori digitali da usare con iPad, SmartPhone, PC
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registratori, MP3, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati)
* software didattici specifici
* computer con sintetizzatore vocale
* uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle singole discipline e in relazione ai contenuti delle medesime, l’alunno viene dispensato (**SCEGLIERE UNA O Più OPZIONI)**:

* dalla lettura a voce alta
* dalla dettatura di testi o appunti
* dalla lettura di consegne
* dallo studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali
* dai tempi standard (prevedendo una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi o la consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni della classe)
* dal copiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, tabelline, forme verbali e grammaticali, definizioni, poesie, ecc.
* dalla scrittura, nei casi in cui può essere sostituita con linguaggio verbale e/o iconico
* dall’uso del corsivo
* dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni
* da un eccessivo carico di compiti a casa
* dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (SCEGLIERE UNA O Più OPZIONI)**

* Uso di testi semplificati
* Spiegazioni individuali e individualizzate
* Individuazione di parole-chiave
* Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma
* Utilizzare mediatori didattici facilitanti l’apprendimento: immagini, schemi e mappe concettuali
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Privilegiare, laddove le discipline e i mezzi della scuola lo consentano, l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e la motivazione allo studio

**MODALITA’ DI VERIFICA (SCEGLIERE UNA O Più OPZIONI)**

Si concordano:

* Tempi più lunghi per le prove scritte
* Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante
* Verifiche orali e scritte programmate, con accordo sulle modalità e i tempi
* Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
* Uso di mediatori didattici come supporto durante le prove scritte e orali (traduttori, schemi, mappe, tabelle)
* Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali
* Utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa-multipla, V/F, di completamento e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta
* prove informatizzate

**CRITERI DI VALUTAZIONE (SCEGLIERE UNA O Più OPZIONI)**

-valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

-valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

-non si valutano gli errori di spelling

-le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte

-valutazione dei progressi in itinere

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO (SCEGLIERE UNA O Più OPZIONI)**

**Gli insegnanti si impegnano a:**

* verificare le competenze acquisite e a far emergere gli apprendimenti raggiunti
* controllare la gestione del diario (corretta trascrizione dei compiti/avvisi)
* utilizzare le misure dispensative e gli strumenti compensativi dichiarati in questo documento
* organizzare verifiche scritte e orali programmate
* privilegiare le verifiche orali
* creare un clima positivo all’interno della classe dove è inserito l’alunno/a
* adattare il carico di studio individuale a casa alle esigenze dell’alunno/a

**La famiglia si impegna a aiutare l’alunno/a sostenendolo con:**

* l’aiuto di una persona che lo segue nei compiti pomeridiani (*indicare*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* fornire all’alunno/a gli strumenti compensativi utili allo studio (Pc, internet, registratore…)
* segnalare tempestivamente eventuali informazioni al corpo docente
* Organizzarsi per interrogazioni programmate previste per le diverse discipline
* Favorire la frequenza regolare

**L’alunno/a si impegna a:**

* Garantire un impegno costante a scuola e a casa
* Chiedere ulteriori spiegazioni qualora non avesse capito alcune informazioni di procedura

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO REDATTO E COMPILATO IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| **Docente** | **Disciplina** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Coordinatore del consiglio di classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Padre** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Madre**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno (se maggiorenne)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ragusa,

Il Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Giovanna Piccitto*