**Liceo Scientifico Statale Enrico Fermi**

**Viale Europa, 97100 Ragusa**

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888

Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D’Ufficio UFZKRF

e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it

sito web https://www.liceofermirg.edu.it/

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO**

**(DSA)**

**Anno Scolastico 2024/2025**

|  |
| --- |
| **SEZIONE A - DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** |  | **Luogo e data di nascita** |  |
| **Classe** |  | **Coordinatore di classe** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI CLINICI** | |
| Diagnosi specialistica | Redatta da: presso: in data: |
| Sintesi della valutazione neuropsicologica |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE B - DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA** | |
| **Velocità** | Molto lenta  Lenta  Scorrevole |
| **Correttezza** | Adeguata  Non adeguata (ad es. confonde / inverte / sostituisce omette lettere o sillabe) |
| **Comprensione** | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCRITTURA** | |
| **Sotto dettatura** | Corretta  Poco corretta  Scorretta |
| **tipologia errori:**  Fonologici  Non fonologici  Fonetici |
| **aderenza consegna:**  spesso  talvolta  mai |
| **Produzione autonoma** | **corretta struttura morfo-sintattica:**   spesso  talvolta  mai |
| **corretta struttura testuale** *(narrativo, descrittivo, regolativo):*  spesso  talvolta  mai |
| **correttezza ortografica:**   adeguata  parziale  non adeguata |
| **uso della punteggiatura:**   adeguata  parziale  non adeguata |
| **Grafia** | **leggibile:**   Sì  Poco  No |
| **tratto:**  Premuto  Leggero  Ripassato  Incerto |

|  |  |
| --- | --- |
| **CALCOLO** | |
| **Difficoltà visuospaziali** | spesso  talvolta  mai |
| **Recupero di fatti numerici** *(es: tabelline)* | raggiunto  parziale  non raggiunto |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** | raggiunto  parziale  non raggiunto |
| **Errori di processamento numerico**  *(negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)* | spesso  talvolta  mai |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo**  *(scritto e a mente)* | adeguata  parziale  non adeguato |
| **Capacità di problem solving** | adeguata  parziale  non adeguata |
| **Comprensione del testo di un problema** | adeguata  parziale  non adeguata |

|  |
| --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |

|  |
| --- |
| **MEMORIA. DIFFICOLTÀ NEL MEMORIZZARE:** |
| categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date)  sequenze e procedure |

|  |
| --- |
| **ATTENZIONE** |
| selettiva  intensiva |

|  |
| --- |
| **AFFATICABILITÀ** |
| sì  poca  no |

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI - ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | |
| **MOTIVAZIONE** | |
| Partecipazione al dialogo educativo | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Autostima | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Rispetto degli impegni | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | efficace  da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | non adeguata  da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | non adeguata  da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | non adeguata  da potenziare |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA** | |
| Discipline preferite: | Attività preferite: |
| **PUNTI DI FORZA NEL GRUPPO CLASSE** | |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento  SI  NO | per le attività disciplinari  SI  NO |
| per le attività extrascolastiche  SI  NO |

|  |
| --- |
| **SEZIONE C**  **Individuazione di adattamenti degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai piani di studio e misure compensative e dispensative e strategie inclusive previste (*fare riferimento ai quadri di sintesi più in basso*)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ADATTAMENTI** | **MISURE**  **DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE**  **INCLUSIVE** |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |
|  | Programma della classe  Obiettivi minimi |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle strategie inclusive** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI (L. 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. A | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (L. 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio dell’inglese, che verrà valutato in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE (L. 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |
|  | Predisporre azioni di tutoraggio. |
|  | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, …) |
|  | Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |
|  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”; |
|  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. |

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro:

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici, tecnologia di sintesi vocale  appunti scritti al pc

registrazioni digitali  materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti  fotocopie

schemi e mappe  altro:

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

attività di recupero  attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio  attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**Modalità di eventuali Esami per il Recupero del Debito formativo**

* È diritto dello studente, anche durante gli esami, usufruire delle misure dispensative e utilizzare gli strumenti compensativi più idonei per ridurre il suo particolare disagio e metterlo in grado di mostrare le sue competenze nelle varie discipline. (Legge 170/10, Decreto applicativo e Linee guida)
* I debiti riconosciuti si limiteranno alle parti del programma ritenute insufficienti. Se l’insufficienza è stata una costante di tutto l’anno scolastico, il docente indicherà le parti del programma davvero imprescindibili, ossia i cosiddetti nuclei fondanti della disciplina.
* La scuola consentirà e favorirà l’uso di tutti gli strumenti compensativi e delle misure dispensative usati in corso d’anno, inoltre prevederà e predisporrà:
* criteri personalizzati per la valutazione delle prove (ignorare gli errori ortografici in tutte le lingue, gli errori di calcolo, le imprecisioni morfologiche e lessicali, valutare il contenuto e non la forma, personalizzare la scalettatura della valutazione...)
* maggior tempo per lo svolgimento del compito scritto (generalmente il 30% di tempo in più) oppure riduzione delle richieste senza penalizzazione nella valutazione • completamento orale della verifica scritta ritenuta inadeguata
* Lo studente sarà messo a conoscenza delle forme di verifica con cui si intende valutare il recupero del debito:
* se la disciplina non prevede prove scritte, la verifica deve essere orale, evitando “la prova scritta che vale come orale”;
* se la disciplina prevede un voto sia per lo scritto che per l’orale (vedi pagella del primo quadrimestre), la prova scritta non può essere eliminata, ad eccezione del caso delle lingue straniere quando sia stata prevista la dispensa dalle prove scritte.

**Tutti i soggetti sotto indicati si impegnano per la propria parte alla realizzazione dell’intervento al fine di garantire pari opportunità di successo scolastico all’alunno.**

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO REDATTO E COMPILATO IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| **Docente** | **Disciplina** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Coordinatore del consiglio di classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Padre** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Madre**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno (se maggiorenne)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ragusa,

Il Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Giovanna Piccitto*