



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932252830, Codice fiscale 92020910888
Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF
e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it
sito web <https://www.liceofermirg.edu.it/>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017
e dell'art.10 dell'O.M. 22 marzo 2024, n. 55*

5^a B Sportivo

Coordinatore
Prof. Distefano Rosario

INDICE

PREMESSA

1. IL LICEO SCIENTIFICO

- 1.1 Profilo culturale, educativo e professionale comune ai Licei pag. 1
- 1.2 Profilo educativo culturale e professionale specifico (PECuP) pag. 3
- 1.3 Quadro orario settimanale delle discipline pag. 3

2. LA CLASSE

- 2.1 Profilo della classe pag. 4
- 2.2 Obiettivi raggiunti pag. 4
- 2.3 Composizione del consiglio di classe e continuità pag. 5

3. PERCORSO FORMATIVO CURRICOLARE

- 3.1 Contenuti pag. 6
- 3.2 Metodi e mezzi pag. 6
- 3.3 Strumenti pag. 6
- 3.4 Spazi e tempi dell'intervento formativo pag. 7

4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- 4.1 Programmazione svolta pag. 8

5. PERCORSI PCTO

- Percorsi di PCTO pag. 9

6. PROVE INVALSI

- Dichiarazione di svolgimento pag. 9

7. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

- 6.1 Contenuti pag. 9
- 6.2 Metodologia, tempi e strumenti pag. 9

8. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- 8.1 Ampliamento dell'offerta formativa pag. 10

ALLEGATI

pag. 12

Allegato A – Percorsi di PCTO.	
Allegato B - Griglia di valutazione della prima prova utilizzata durante l'a.s.	
Allegato C - Griglia di valutazione della seconda prova utilizzata durante l'a.s.	
Allegato D - Griglia di valutazione della prova orale (All. A all'O.M. 45/2023)	
Allegato E - Relazioni finali, programmi svolti e griglie di valutazione per disciplina	

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della prova di Matematica, nonché ogni altro elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame di stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ai sensi dell'art. 17 c. 1 del D.Lgs. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. n. 45 del 22 marzo 2024.

1. IL LICEO SCIENTIFICO

1.1 Profilo culturale, educativo e professionale comune ai Licei

Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Per raggiungere tali risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso dei laboratori per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica della argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

A. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

B. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

C. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e

ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra l'italiano e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare gli strumenti dell'ICT per studiare, fare ricerca, comunicare.

D. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri dell'essere cittadino.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo e la musica.
- Conoscere gli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

E. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio specifico della, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

1.2 Profilo educativo culturale e professionale specifico (PECuP)

Il percorso del liceo scientifico, nel particolare, è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei 2 versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze e quelli dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio formale; usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

1.3 Quadro orario settimanale delle discipline

DISCIPLINA	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (<i>Biologia, Chimica, Scienze della Terra</i>)	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Diritto (<i>Disciplina integrativa deliberata dal Cons. di Istituto</i>)			3	3	3
Insegnamento religione cattolica	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30

2. LA CLASSE

2.1 Profilo della classe

La classe 5^a B Sportivo è composta da 20 alunni, di cui 15 maschi e 5 femmine; 4 studenti sono pendolari risiedendo in comuni limitrofi.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato un interesse e una partecipazione costanti con un impegno per lo più adeguato all'apprendimento critico e consapevole contribuendo attivamente alla discussione in classe e mostrando un impegno costante nello studio. Alcuni studenti, invece, hanno affrontato il processo di apprendimento in modo nozionistico e focalizzato principalmente sul superamento delle verifiche.

Gli studenti hanno partecipato attivamente alle attività proposte nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica e del CLIL, manifestando la loro creatività e intraprendenza sia singolarmente sia in attività laboratoriali di gruppo atte a promuovere competenze relazionali, comunicative e collaborative.

Le competenze trasversali e gli obiettivi cognitivi e formativi sono stati raggiunti da tutti gli studenti, anche se con livelli diversi. Possiamo, infatti, suddividere la classe in tre gruppi distinti in base ai livelli raggiunti: un primo gruppo si caratterizza per un buon sviluppo delle capacità logiche, comunicative e operative, mostrando autonomia e responsabilità nell'esecuzione dei compiti e una buona padronanza delle conoscenze, un secondo gruppo, che raggiunge un livello soddisfacente, ha acquisito competenze di base e mostra un impegno complessivamente adeguato, infine, un terzo gruppo ha dimostrato competenze essenziali con incertezze sia metodologiche che applicative.

2.2 Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi raggiunti in relazione a quelli previsti dal curriculum didattico sono i seguenti:

Obiettivi trasversali comportamentali-relazionali e cognitivi.

- Capacità di autocontrollo, senso della responsabilità e del rispetto nei confronti degli altri e dell'ambiente circostante
- potenziamento delle capacità critiche e nelle attività di autovalutazione.
- capacità di partecipazione attiva e di cooperazione all'interno del gruppo classe.
- capacità di elaborare un progetto di vita.

Obiettivi cognitivi

- Padroneggiare l'uso della lingua italiana, sia nella forma scritta che nell'orale, nei diversi possibili registri comunicativi.
- Saper comunicare nelle lingue straniere studiate, corrispondenti al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni.
- Essere in grado di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

- Ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Sapere utilizzare i linguaggi formalizzati e gli strumenti di calcolo e previsione della matematica per la soluzione di problemi e la costruzione di modelli conoscitivi in diversi settori scientifici.
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi
- Ragionare correttamente secondo modelli deduttivi e induttivi e sviluppare dimostrazioni
- Possedere i concetti fondamentali delle scienze fisiche, chimiche e naturali, riconoscendone e utilizzandone le principali metodologie di ricerca
- Saper utilizzare e applicare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Conoscere la diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari al fine di utilizzarli in maniera trasversale nella prospettiva dell'unitarietà del sapere

Per quanto riguarda il curricolo digitale gli obiettivi raggiunti sono i seguenti:

- Saper navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;
- Essere in grado di valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
- Riconoscere e sapersi difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete
- Saper interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali;
- Essere consapevoli nella condivisione delle informazioni in Rete;
- Conoscere le “Netiquette”, ovvero le norme di comportamento online;
- Saper gestire la propria “identità digitale”.

2.3 Composizione del consiglio di classe e continuità nel triennio

DOCENTE	DISCIPLINA	Continuità didattica		
		3° anno	4° anno	5° anno
ARESTIA GIOVANNA	FISICA	×	×	×
CATALDI SALVATRICE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	×	×	×
CRISCIONE ROBERTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, DISCIPLINE SPORTIVE	×	×	×
DISTEFANO ROSARIO	SCIENZE NATURALI	×	×	×
GENNARO ATTILIO	STORIA FILOSOFIA	×	×	×
MATESSI ISABELLA BARBARA	MATEMATICA		×	×
MAZZA GABRIELLA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	×	×	×
OTTONE FRANCESCO	RELIGIONE CATTOLICA,	×	×	×
VENEZIANO ADELE	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	×	×	×

3. PERCORSO FORMATIVO CURRICOLARE

3.1 Contenuti

I contenuti svolti tengono conto dei curricoli verticali proposti all'inizio dell'anno e sono riportati nei vari allegati presenti nel documento.

Inoltre gli argomenti curriculari sono stati affrontati in maniera trasversale alle discipline secondo i seguenti nuclei tematici:

- La crisi delle certezze
- Malattia, salute e benessere
- Il rapporto uomo natura
- La giustizia
- L'uomo e il potere
- La seconda rivoluzione industriale
- Il culto del bello
- L'uomo e il tempo

3.2 Metodi e mezzi

Sono state utilizzate metodologie funzionali alle competenze e agli obiettivi didattici prefissati che prevedono l'utilizzo delle seguenti attività didattiche:

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ lavoro individuale e di gruppo
- ✓ problem solving
- ✓ attività laboratoriali-digitali e multimediali
- ✓ circle time
- ✓ cooperative learning
- ✓ flipped classroom

3.3 Strumenti

- ✓ libri di testo in adozione ed altri
- ✓ mezzi audiovisivi
- ✓ strumentazioni informatiche
- ✓ materiale di consultazione
- ✓ fotocopie.
- ✓ attività laboratoriali

Sono stati inoltre utilizzati Google Meet corredato da Classroom, dalla consultazione di siti, blog, video tratti da internet e dai testi scolastici in adozione nella versione digitale.

3.4 Spazi e tempi dell'intervento formativo

Le lezioni si sono svolte prevalentemente presso i locali scolastici (aula, laboratori, palestre, cortili, auditorium); in alcuni casi si è fatto ricorso agli ambienti virtuali digitali come Google Classroom e la piattaforma Google Meet.

L'azione didattica è stata condotta secondo i tempi dettati dall'orario curricolare (singola ora da 60 minuti o blocchi di 2 ore).

4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

4.1 Programmazione svolta

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<p>- Fra storia e letteratura: La ragion di stato e gli scopi egoistici della guerra in contrapposizione con la scelta degli ideali del bene e della pace</p> <p>- Lo stato Italiano e il concetto di “ripudio della guerra” come atto di offesa nell’ambito delle politiche europee</p> <p>- Il fascismo a Ragusa: toponomastica, motti.</p>	<p>- Le risorse energetiche e le risorse idriche alla base dei conflitti</p> <p>- La Scienza soluzione o causa dei conflitti: lo sviluppo tecnologico e l’uso strumentale ad opera delle parti in conflitto</p>	<p>- Uso costruttivo degli strumenti di comunicazione digitali mediante la realizzazione individuale di presentazioni multimediali relative ad approfondimento su personaggi “pragmatici”, protagonisti della ragion di Stato e personaggi “ideali”, campioni del Bene.</p> <p>La verifica delle fonti e la propaganda sul web</p>

5. PERCORSI PCTO

Si è cercato di proporre percorsi validi dal punto di vista formativo, in armonia con la didattica curriculare.

I diversi progetti hanno permesso agli studenti di conoscere e sperimentare un'ampia gamma di realtà esterne alla scuola.

Gli studenti hanno potuto mettere alla prova le molteplici competenze specifiche che la formazione liceale contribuisce a formare, ma anche competenze trasversali di carattere relazionale e digitali; si sono confrontati, oltre che con temi di studio, con responsabilità civiche, con problemi gestionali, giuridici, finanziari, di sicurezza, di comunicazione, in accordo con le personali attitudini e preferenze.

Le esperienze hanno avuto anche valore orientativo ai fini delle successive scelte di studio e di lavoro.

Tutti gli studenti hanno svolto la formazione sulla sicurezza e sono stati seguiti da un tutor interno e da un tutor esterno per ciascuna attività.

Anche per l'a.s. 2023/2024, come nel precedente, l'aver svolto per intero le 90 ore previste di PCTO non costituisce requisito ai fini dell'ammissione agli esami di Stato.

In ossequio alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719 le attività di PCTO degli studenti sono riportati analiticamente in allegato al presente documento.

6. PROVE INVALSI

Tutti gli studenti nel mese di Marzo hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, il cui svolgimento da parte dei candidati è requisito obbligatorio per l'ammissione agli Esami di Stato.

7. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

Ai sensi dell'art. 10 comma c. 1 dell'O.M. 55/2024 vengono di seguito espone le modalità e i contenuti con i quali per la disciplina Scienze motorie, disciplina non linguistica (DNL), sono stati attivati dei moduli con la metodologia CLIL.

Docente referente del percorso CLIL: Roberto Criscione

7.1 Contenuti

Lo sport praticato: Classificazione, cenni storici, evoluzione e diffusione, regolamento e gestione arbitrale, fondamentali individuali e di squadra, allenamento e prestazione, organizzazione federale, traumatologia specifica e prevenzione dei danni dalla pratica.

7.2 Metodologia, tempi e strumenti

La metodologia usata è stata quella di un approccio comunicativo scritto e orale. Gli studenti, dopo aver effettuato una ricerca studio sullo sport praticato, hanno elaborato un power point di sostegno alla presentazione dello sport stesso in italiano e poi tradotto in lingua inglese. Il lavoro è stato svolto nel corso

del secondo quadrimestre e gli strumenti utilizzati sono stati documenti digitali reperiti in rete per il linguaggio specifico e tecnico dello sport praticato.

8. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

8.1 Ampliamento dell'offerta formativa

Il percorso educativo-formativo della classe si è ulteriormente arricchito di alcune attività che fanno riferimento all'area di ampliamento dell'offerta formativa del PTOF; le attività svolte sono:

- Attività svolte nell'ambito delle attività di orientamento
- Certificazioni linguistiche livello B1 esami PET Cambridge
- Partecipazione ai progetti P.N.L.S. inseriti nel P.T.O.F.
- Partecipazione alla giornata dei "Luoghi Verghiani"
- Incontro dibattito con l'economista prof. Carlo Cottarelli sulla tematica "La situazione economica in Italia ed in Europa"
- Viaggio di istruzione a "Barcellona"
- "Uguaglianza e Diseguaglianza" incontro con il magistrato Bruno Giordano, prof. Bernardo Mattarella, prof. Francesco Raniolo, direttore generale agenzia entrate Ernesto Maria Ruffini.
- Giornata della memoria - in occasione della giornata della memoria, su invito del Prefetto di Ragusa ha partecipato alla Cerimonia di commemorazione delle vittime della Shoah e degli IMI, organizzata dalla Prefettura di Ragusa. Gli alunni, davanti alle più alte cariche della provincia, hanno portato in scena una pagina tristissima della nostra storia che ha riguardato gli ebrei ma anche tutti quei militari italiani che non furono disposti a combattere, dopo l'armistizio del '43, al fianco dei nazisti e di Hitler.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
ARESTIA GIOVANNA	FISICA	
CATALDI SALVATRICE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
CRISCIONE ROBERTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, DISCIPLINE SPORTIVE	
DISTEFANO ROSARIO	SCIENZE NATURALI	
GENNARO ATTILIO	STORIA FILOSOFIA	
MATESSI ISABELLA BARBARA	MATEMATICA	
MAZZA GABRIELLA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	
OTTONE FRANCESCO	RELIGIONE CATTOLICA,	
VENEZIANO ADELE	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	

Documento approvato nella seduta del consiglio di classe del 14 maggio 2024.

ALLEGATI

ALLEGATO A

Percorsi PCTO

ALLEGATO B

Griglia di valutazione della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA A

Alunno

Classe

data

		Punteggio							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Indicatori Generali Max 60 punti	Ideazione pianificazione del testo	Testo disorganizzato	confuse	schematiche	Semplici e lineari	Nel complesso articolate	efficaci	Accurate e ben articolate	
	Coessione e coerenza testuale	Testo disorganizzato	scarse	Saltuarie	essenziali	Adeguate	Ben organizzate	Presenti in ogni parte	
	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Diffusi e gravi errori	Numerosi errori	Presenza d'imperfezioni ed errori vari	Parziale, con imprecisioni e alcuni errori	Testo generalmente corretto	Testo corretto	Piena padronanza delle strutture grammaticali	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Estrema povertà lessicale	Povertà lessicale ed errori	Repertorio lessicale limitato	Lessico generalmente appropriato	Lessico appropriato	Scelta lessicale ampia e appropriata	Scelta lessicale ricca e accurata	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali assenti	Riferimenti culturali incongruenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ed essenziali	Riferimenti culturali articolati	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assente	Circoscritta a luoghi comuni	Accennati e non articolati	Semplici e non originali	lineari	Personali e pertinenti	Originali e argomentati	
Indicatori specifici Max 40 punti	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Consegna disattesa	Non rispondente	parziale	essenziale	Vincoli Sostanzialmente rispettata	adeguata	completa	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Gravi fraintendimenti	Parziale e/o erronea	superficiale	sommaria	Globalmente adeguata	articolata	esaustiva	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Gravemente lacunosa	frammentaria	incompleta	Limitata agli aspetti fondamentali	lineare e organizzata	dettagliata	Accurata e approfondita	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Assente o gravemente scorretta	Lacunosa e/o con errori	schematica	Semplice e lineare	Lineare e organizzata	approfondita	Approfondita e originale	
	Punteggio totale in centesimi:/100		in ventesimi:...../20				In decimi:...../10		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA B

Alunno

Classe

data

Alunno		Punteggio							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Indicatori Generali Max 60 punti	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	Testo disorganizzato	confuse	schematiche	Semplici e lineari	Nel complesso articolate	efficaci	Accurate e ben articolate	
	Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato	scarse	Saltuarie	essenziali	Adeguate	Ben organizzate	Presenti in ogni parte	
	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Diffusi e gravi errori	Numerosi errori	Presenza d'imperfezioni ed errori vari	Parziale, con imprecisioni e alcuni errori	Testo generalmente corretto	Testo corretto	Piena padronanza delle strutture grammaticali	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Estrema povertà lessicale	Povertà lessicale ed errori	Repertorio lessicale limitato	Lessico generalmente appropriato	Lessico appropriato	Scelta lessicale ampia e appropriata	Scelta lessicale ricca e accurata	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali assenti	Riferimenti culturali incongruenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ed essenziali	Riferimenti culturali articolati	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assente	Circoscritta a luoghi comuni	Accennati e non articolati	Semplici e non originali	lineari	Personali e pertinenti	Originali e argomentati	
Indicatori specifici Max 40 punti	Individuazione corretta di testi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Gravemente lacunosa	parziale	superficiale	Limitata agli aspetti fondamentali	Globalmente adeguata	dettagliata	Accurata e puntuale	
		Punteggio specifico							
		3	6	8	9	11	12	15	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Testo sconnesso	Testo disarticolato	schematica	sommaria	Lineare e organizzata	Testo ben organizzato e articolato	Sicura padronanza degli strumenti logici e argomentativi	
		3	6	7	9	10	12	15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali assenti	Riferimenti culturali non pertinenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali essenziali	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati		
Punteggio totale in centesimi:/100		in ventesimi:...../20				In decimi:...../10			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

		2/3	4	5	6	7	8	9/10
Indicatori Generali	Ideazione pianificazione del testo	Testo disorganizzato	confuse	schematiche	Semplici e lineari	Nel complesso articolate	efficaci	Accurate e ben articolate
	Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato	Scarse	Saltuarie	Essenziali	Adeguate	Ben organizzate	Presenti in ogni parte
	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Diffusi e gravi errori	Numerosi errori	Presenza d'imperfezioni ed errori vari	Parziale, con imprecisioni e alcuni errori	Testo generalmente corretto	Testo corretto	Piena padronanza delle strutture grammaticali
	Ricchezza e padronanza lessicale	Estrema povertà lessicale	Povertà lessicale ed errori	Repertorio lessicale limitato	Lessico generalmente appropriato	Lessico appropriato	Scelta lessicale ampia e appropriata	Scelta lessicale ricca e accurata
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali assenti	Riferimenti culturali incongruenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ed essenziali	Riferimenti culturali articolati	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assente	Circoscritta a luoghi comuni	Accennati e Non articolati	Semplici e non originali	lineari	Personalizzati e pertinenti	Originali e argomentati
		3	6	8	9	11	12	15
Indicatori specifici	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione e del titolo e dell'eventuale parafrasi	Consegna disattesa	Non rispondente	parziale	essenziale	Sostanzialmente rispettata	adeguata	completa
Max 40 punti	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	sconnesso	Disarticolato	schematico	Parzialmente organizzato	organizzato	Ben organizzato	Accurato ed efficace
		2/3	4	5	6	7	8	9/10
	Correttezza e articolazione e delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali assenti o gravemente erronei	Riferimenti culturali non pertinenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali essenziali	Riferimenti culturali articolati	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati
Punteggio totale		_____ /10		_____ /20		_____ /100		

ALLEGATO C

Griglia di valutazione della seconda prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA E FISICA

Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
<p>Conoscenze: Concetti, Regole, Procedure</p> <p>Competenze: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva</p> <p>Capacità: Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni</p>	Svolgimento della prova assente o quasi assente, con conoscenze nulle dei contenuti di base	Gravemente insufficiente	1-2½
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	Insufficiente	3-3½
	Carenze nei procedimenti risolutivi, lacune nelle conoscenze, errori di calcolo e risoluzione parziale	Scarso	4-4½
	Comprensione superficiale del testo; conoscenze parziali; procedimenti risolutivi talvolta imprecisi e/o inefficienti; risoluzione incompleta	Mediocre	5-5½
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente o più che sufficiente	6-6½
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto	7-7½
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Buono	8-9
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Eccellente	9½-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI MATEMATICA E FISICA

COMPETENZE		CONOSCENZE	CAPACITA'/ ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
NON ACQUISITE	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedura di calcolo	Gravemente insufficiente	2-3
	Trattazione lacunosa e confusa; errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base, capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti	Incapacità di cogliere relazioni anche tra semplici concetti; gravi errori di procedimento su parti essenziali	Scarso	3½-4
	Trattazione incompleta e disorganica che evidenzia una insufficiente comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi, parziale conoscenza del linguaggio specifico	Mediocre	4½-5½
LIVELLO BASE	Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi semplici in situazioni note	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della disciplina formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure in problemi semplici. Uso di un linguaggio semplificato ma corretto	Sufficiente	6-6½
LIVELLO INTERMEDIO	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti, sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure in problemi complessi. Uso di un linguaggio appropriato	Discreto /Buono	7-8
LIVELLO AVANZATO	Svolgimento autonomo di problemi complessi in situazioni anche non note. Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso	Eccellente	8½ - 10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA
DI MATEMATICA E FISICA**

Per la prova strutturata o semi-strutturata si attribuisce un punteggio ad ogni quesito, la valutazione si ottiene fissando una proporzione a cui corrisponde un punteggio massimo al 10, fissando in ogni caso il voto minimo uguale a 1.

ALLEGATO D
Griglia di valutazione della
prova orale
(All. A all'O.M. 45/2023)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO E

Relazioni finali, programmi svolti e
griglie di valutazione per disciplina



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888
Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF
sito web <https://www.liceofermimg.edu.it/>

A.S. 2023/2024

RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Consuntivo delle attività disciplinari svolte
e dei risultati del processo di insegnamento apprendimento

Liceo Scientifico
Indirizzo Sportivo

CLASSE : 5^aB sp
DISCIPLINA :Fisica

Docente: *Prof. ssa Arestia Giovanna*

1. Analisi della classe

La maggior parte della classe ha dimostrato un interesse e una partecipazione generalmente regolari e un impegno quasi sempre adeguato. Un gruppetto ha dimostrato una partecipazione continua e vivace, intervenendo nel dialogo didattico in modo attivo e dando prova di un impegno costante nello studio. Per alcuni, invece, il processo scolastico ha rappresentato un'attività di tipo "meccanico" e nozionistico, caratterizzata da un impegno prettamente finalizzato alla verifica. Le fasce di livello identificabili all'interno della classe sono tre: un primo gruppo si distingue per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative e per il fatto che esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello soddisfacente dal momento che presenta un discreto sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione nel complesso adeguata. Infine, un terzo gruppo presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano incertezze metodologiche e applicative.

2. Obiettivi di apprendimento raggiunti

2.1 Conoscenze:

Nel complesso gli alunni, con diversi gradi di completezza e di approfondimento delle informazioni, dimostrano di aver acquisito i contenuti proposti.

2.2 Abilità:

Si è tentato di abituare gli allievi ad una trattazione rigorosa degli argomenti proposti sollecitandoli ad un uso corretto delle notazioni e dei simboli propri della disciplina e ad una corretta esplicazione delle leggi studiate mediante un linguaggio specifico appropriato. Circa la metà della classe ha raggiunto un discreto/buon livello di competenza nel riportare le proprie conoscenze ed ha imparato ad affrontare situazioni problematiche servendosi delle leggi fisiche studiate riuscendo a cogliere il nesso tra i modelli proposti e le situazioni reali che tali leggi si prefiggono di descrivere; alcuni alunni, invece, mostrano incertezze e difficoltà ad argomentare e ad applicare le conoscenze acquisite.

2.3 Competenze:

Solo un gruppetto di alunni ha raggiunto, nel complesso, una buona autonomia nella gestione delle proprie conoscenze dimostrando di saper effettuare analisi puntuali dei fenomeni studiati, di saper cogliere analogie e differenze e di saper generalizzare le varie leggi proposte. Alcuni allievi, invece, hanno evidenziato difficoltà nell'interiorizzare gli argomenti affrontati e non hanno conseguito risultati sempre soddisfacenti.

3. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

LA CORRENTE ELETTRICA E LE LEGGI DI OHM: la corrente elettrica, la resistenza elettrica e la prima legge di Ohm, la seconda legge di Ohm.

Tempo di realizzazione: settembre/ottobre

I CIRCUITI ELETTRICI: La forza elettromotrice, le leggi di Kirchhoff, sistemi di resistenze, i circuiti RC, la potenza elettrica, strumenti di misura per le grandezze elettriche, l'estrazione di elettroni da un metallo.

Tempo di realizzazione: ottobre/novembre

LA CORRENTE ELETTRICA NEI FLUIDI E NEL VUOTO: le soluzioni elettrolitiche e l'elettrolisi, le leggi di Faraday, la conduzione elettrica nei gas e attraverso il vuoto.

Tempo di realizzazione: ottobre

IL CAMPO MAGNETICO:

Fenomeni magnetici e campi magnetici. Interazioni tra correnti e magneti: esperienza di Oersted, esperienza di Faraday, esperienza di Ampere. La forza di Lorentz. Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente. Forza esercitata da un campo magnetico su un filo percorso da corrente. Determinazione della legge di Ampere a partire dalla definizione del campo magnetico. Campi magnetici generati da spire e solenoidi. Azione del c.m. su una spira percorsa da corrente. Flusso del campo magnetico. Circuitazione del campo magnetico e teorema di Ampere. Principio di equivalenza di Ampere. Materiali paramagnetici, diamagnetici e ferromagnetici.

Tempo di realizzazione: Novembre/Dicembre

MOTO DI CARICHE IN CAMPI ELETTRICI E MAGNETICI: Moto di una carica elettrica in un campo elettrico ed in un campo magnetico. Esercizi sul moto di una particella carica all'interno di un condensatore. Il ciclotrone. L'esperimento di Millikan. L'esperimento di Thomson. Lo spettrografo di massa.

Tempo di realizzazione: Dicembre/Gennaio

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA: Forza elettromotrice indotta. Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Mutua induzione e autoinduzione. Circuiti RL e L'energia degli induttori. Energia e densità di energia del campo magnetico. Circuiti elettrici a corrente alternata. La potenza assorbita da un circuito a corrente alternata. Il trasformatore.

Tempo di realizzazione: Gennaio

LA CORRENTE ALTERNATA :L'alternatore. La potenza assorbita da un circuito in corrente Alternata. Il trasformatore.

Tempo di realizzazione:Febbraio

LE ONDE ELETTROMAGNETICHE: campo elettrico indotto, campo magnetico indotto, la velocità della luce, la corrente di spostamento, le equazioni di Maxwell, la propagazione delle onde elettromagnetiche, l'energia trasportata da un'onda elettromagnetica, quantità di moto e pressione di radiazione, produzione e ricezione di onde elettromagnetiche

Tempo di realizzazione: Febbraio/Marzo

LA RELATIVITA' DI EINSTEIN: La crisi del principio di relatività classica, assiomi della teoria della relatività, relatività della simultaneità, dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze, trasformazioni di Lorentz, lo spazio- tempo, composizione relativistica delle velocità, massa relativistica, quantità di moto relativistica, la legge fondamentale della dinamica relativistica, energia cinetica relativistica, energia a riposo ed energia totale. L'invariante energia-quantità di moto.

Tempo di realizzazione: Aprile/Maggio

3.1 Attività di recupero

L'attività di recupero è stata curriculare. Si è realizzata attraverso il riepilogo degli argomenti più complessi, esercitazioni in classe e compiti aggiuntivi con esercizi guidati assegnati per casa tramite classroom.

4. Metodologie didattiche utilizzate:

I vari argomenti sono stati affrontati in maniera graduale e la loro presentazione è stata articolata tenendo presenti due fasi: una prima fase rivolta ad una chiarificazione concettuale dell'argomento oggetto di studio; una seconda fase in cui la comprensione del singolo argomento viene ampliata attraverso esempi e discussioni. Ampio spazio è stato dato alla descrizione dei fenomeni fisici e delle esperienze che introducono alla problematica dei vari argomenti per stimolare gli allievi a formulare in modo autonomo delle ipotesi. Per ogni unità didattica sono stati proposti esercizi e problemi al fine di educare gli allievi ad analizzare criticamente il particolare fenomeno studiato e a giustificare logicamente le varie fasi del processo di risoluzione. Inoltre per coinvolgere maggiormente gli alunni, aumentandone la motivazione ad apprendere, sono stati proposti video esperimenti, lezioni interattive e animazioni durante lo svolgimento delle singole unità didattiche.

5. Materiali didattici e strumenti di lavoro utilizzati:

Manuali di fisica: "Le risposte della Fisica" vol. 4 e vol.5 CAFORIO /FERILLI.

Lim.

Piattaforma YouTube.

Sito Zanichelli.

Sito liceoweb

Classroom

Laboratorio di fisica

6. Verifiche e valutazione

La verifica delle conoscenze e delle abilità raggiunte è stata strettamente correlata con le attività svolte durante il processo di apprendimento. Durante l'attività didattica sono state effettuate verifiche orali e scritte.

Nella valutazione di ciascun alunno si è tenuto conto dell'interesse e dell'impegno dimostrati e dei miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Ragusa 08./05/2024

Il Docente
Arestia Giovanna



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888

Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF

sito web <https://www.liceofermig.edu.it/>

A.S. 2023/2024

RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Consuntivo delle attività disciplinari svolte
e dei risultati del processo di insegnamento apprendimento

**Liceo Scientifico
Sportivo**

CLASSE : 5B
DISCIPLINA : ITALIANO

Docente: *Prof.ssa: Salvatrice Cataldi*

1. Analisi della classe

La classe 5°B indirizzo sportivo è formata da 20 alunni, 15 maschi e 5 femmine.

La classe, seguita dalla sottoscritta per tutto il corso del quinquennio, mantiene grossomodo inalterata la propria fisionomia: si presenta curiosa da un punto di vista intellettuale vivace dal punto di vista comportamentale, ma sempre rispettosa dell'autorevolezza del docente e, giunta all'ultimo anno del percorso liceale, palesemente più autonoma e responsabile nel gestire la libertà concessa. Le conoscenze e le abilità di base si attestano su un livello medio con un rendimento diversificato: un piccolo gruppo di allievi mostra di aver raggiunto una piena padronanza delle competenze e abilità disciplinari richieste, una buona parte degli studenti appare motivata allo studio, partecipa attivamente e responsabilmente all'attività didattica e interagisce in maniera proficua; la rimanente parte si attesta su un livello pienamente sufficiente/discreto, continuando a manifestare qualche residua fragilità nel possesso delle competenze disciplinari.

Al termine del monoennio finale, tutti gli allievi - ciascuno in relazione alle attitudini personali, ai propri prerequisiti di base, all'interesse e all'impegno profuso nello studio della disciplina- hanno raggiunto gli obiettivi e le competenze necessarie per poter affrontare l'Esame conclusivo del percorso liceale.

2. Obiettivi di apprendimento raggiunti

2.1 Conoscenze:

Al termine del monoennio finale la classe rivela un livello di preparazione che, pur variando nelle diverse individualità, può definirsi pienamente adeguato; i più raggiungono un buon livello di preparazione, qualche punta di eccellenza ottiene una resa pienamente soddisfacente, qualche allievo si attesta su un livello pienamente discreto.

La totalità dei componenti della classe sa stabilire confronti e valutare criticamente i fenomeni letterari. Gli elementi particolarmente attenti e capaci, che si sono profusi in un impegno regolare acquisendo gradualmente uno studio sempre più metodico, efficace, attento e diligente, sono in grado di formulare in piena autonomia un proprio giudizio critico.

2.2 Abilità:

- Analizzare e contestualizzare testi letterari;
 - condurre una lettura diretta del testo;
 - riconoscerne la tipologia, per risalire al genere letterario.
- Analizzare gli elementi strutturali del testo e, in caso di testo poetico, il livello retorico, lessicale e semantico;
- Cogliere, attraverso il rapporto con le altre opere dello stesso autore, l'evoluzione della poetica dello scrittore;
- Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni sincroniche e diacroniche;
- Riconoscere i fattori storici e sociali che concorrono allo sviluppo della letteratura ed altresì individuare una linea di evoluzione storica nella letteratura italiana.

2.3 Competenze:

Gli studenti sanno riconoscere i fattori storici e sociali che concorrono allo sviluppo della letteratura ed altresì individuare una linea di evoluzione storica nella letteratura italiana, grazie all'acquisizione degli strumenti necessari all'interpretazione delle opere letterarie. Per quanto riguarda le competenze linguistiche, nell'esposizione orale gli allievi hanno acquisito capacità di esposizione e di utilizzo del lessico specifico della disciplina adeguate all'argomento trattato. In merito alla produzione scritta, nel complesso gli allievi mostrano di avere acquisito la metodologia di pianificazione e stesura dei testi proposti nel nuovo Esame di Stato, ciascuno di essi si è esercitato sulla realizzazione delle diverse tipologie testuali del nuovo esame di Stato, mostrando tuttavia una particolare propensione per qualcuna di esse, in relazione alle proprie attitudini. Tutti gli alunni sono in grado di svolgere l'analisi del testo, sia esso letterario o argomentativo, in alcuni allievi talora permane, invece, qualche difficoltà nell'aspetto della riflessione critica, soprattutto in merito alle tematiche di attualità.

Nell'ambito più specificatamente letterario, gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze:

- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari, sia di poesia che di prosa
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline

3. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Per quanto riguarda i contenuti disciplinari, lo studio della disciplina è stato suddiviso in 7 moduli, ciascuno dei quali, a sua volta in ulteriori unità di apprendimento.

I quadrimestre:

Il I Modulo ha riguardato i movimenti del Neo classicismo e il Preromanticismo con particolare attenzione per le opere di Ugo Foscolo

Il II Modulo ha riguardato il Romanticismo in Europa e in Italia, all'interno di tale percorso si è collocato l'incontro con l'autore Alessandro Manzoni

Il III Modulo ha riguardato la nascita della poesia moderna con Giacomo Leopardi.

II quadrimestre

Il IV Modulo ha riguardato il Positivismo, il Naturalismo in Francia, e il Verismo in Italia, con attenzione specifica per le opere di Giovanni Verga.

Il V Modulo, ha riguardato il Decadentismo, i poeti e i romanzieri del decadentismo europeo, gli scrittori del decadentismo italiano, gli scrittori Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli.

Il VI Modulo ha riguardato le novità letterarie di autori in prosa come il triestino Italo Svevo e il siciliano Luigi Pirandello.

Il VII modulo è stato dedicato alla poesia del '900 mediante la lettura dei testi di Giuseppe Ungaretti

L'VIII Modulo, a completamento del percorso di studio sulla *Divina Commedia* iniziato nel secondo biennio, ha riguardato la terza cantica il *Paradiso*.

Per quanto concerne la trattazione degli argomenti, un notevole ridimensionamento dell'effettivo tempo scolastico a disposizione ha determinato un certo rallentamento nella pianificazione delle

attività curriculari comportando una contrazione dei tempi legati allo studio della *Divina Commedia* – circoscritto alla presentazione dell'ordinamento morale del Paradiso- ed inoltre l'impossibilità di trattare autori e fenomeni letterari della letteratura più contemporanea. Per tale ragione l'apprendimento degli autori del secolo scorso non è stato inserito in un contesto di studio sistematico dell'epoca, - secondo la metodologia scelta e perseguita costantemente per l'insegnamento della letteratura italiana - ma piuttosto presentato sotto forma di lezioni sul '900, creando relazioni diacroniche con autori di epoche precedenti, piuttosto che relazioni interdisciplinari sincroniche con altre discipline (dunque è stato scelto un autore come Italo Svevo per le connessioni con S. Freud e J. Joyce, rispettivamente autori oggetto di studio in filosofia e letteratura inglese). Per contro, esperienze quali la partecipazione ad attività extrascolastiche ha permesso ai ragazzi di arricchire le proprie conoscenze letterarie, per esempio conoscendo direttamente i luoghi verghiani, in una giornata dedicata proprio allo scrittore siciliano, mediante una visita a Vizzini per il museo della memoria, e a Catania per la visita della casa museo verghiana.

3.1 Attività di recupero

Non si è reso necessario effettuare attività di recupero, tuttavia durante l'anno scolastico in taluni casi - in cui qualche alunno ha mostrato fragilità nell'apprendimento di certi aspetti più complessi della disciplina - si è ricorso ad un dialogo didattico individualizzato teso a chiarire e a fornire supporto allo studente in relazione alle difficoltà incontrate nello studio della disciplina, ed inoltre a puntuali ed individuali analisi delle prove scritte assegnate allo scopo di segnalare le eventuali carenze e di individuare le più adeguate strategie di miglioramento.

3.2 Percorsi di cittadinanza e costituzione

Le Letteratura Italiana, per la sua stessa natura, si presta a parallelismi e spunti di riflessione continui su tematiche esistenziali, morali, civili, politiche e culturali. Nel corso del I quadrimestre sono state approfondite tematiche legate al programma di Educazione civica previsto per il corrente anno scolastico, in particolare legate al tema della guerra, alla ragion di Stato contrapposta alla visione ideale della vita. Le opere di Alessandro Manzoni hanno offerto agli alunni lo spunto per l'approfondimento di personaggi pragmatici, quali Desiderio e Carlo Magno re congiunti eppure nemici, protagonisti della tragedia *Adelchi*, contrapposti a personaggi sublimi quali Ermengarda e Adelchi, schiacciati dalle dinamiche impietose del potere. Gli approfondimenti dei discenti hanno parallelamente affrontato l'analisi di personaggi tratte dalla storia, dalla letteratura dall'attualità-

3.3 Percorsi del curricolo digitale affrontati

Gli approfondimenti di cittadinanza e costituzione si sono tradotti in presentazioni digitali, nei quali i discenti hanno realizzato individualmente dei prodotti multimediali.

4. Metodologie didattiche utilizzate:

L'approccio didattico per le attività in classe ha previsto:

- Lezioni frontali;
- Lezioni-colloquio per verificare il livello di preparazione della classe e per favorire il confronto dei diversi punti di vista;

- Esercitazioni guidate sui testi per fasi progressive di analisi;
- Letture antologiche e critiche
- Lavoro di gruppo, ricerca, discussione, relazione orale.

L'approccio didattico ha inoltre previsto la creazione di un'aula virtuale mediante Google *Classroom*, essa ha costituito non solo un luogo di apprendimento, ma ha funto anche da repository per i materiali di lezioni. Le metodologie utilizzate nelle attività formative hanno previsto:

- la didattica breve, una riorganizzazione dei contenuti focalizzando le attività formative sui “punti nodali” della disciplina, all'interno dei quali costruire il percorso di apprendimento;
- il graduale inserimento di metodiche della didattica cooperativa (cooperative learning);
- didattiche centrate sull'utilizzo delle tecnologie digitali mediante istruzione degli studenti all'utilizzo degli strumenti digitali e alla realizzazione ed esposizione di lavori individuali o collettivi in piccoli gruppi (ad esempio presentazioni digitali)

Le attività durante le lezioni sono state arricchite con :

- presentazione multimediali di approfondimenti su argomenti disciplinari a cura del docente;
- relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali a cura dei discenti;
- elaborazione collettive o individuali di mappe concettuali.

5. Materiali didattici e strumenti di lavoro utilizzati:

I materiali didattici e gli strumenti di lavoro utilizzati nelle attività in presenza sono stati i seguenti:

Libri di testo
 Testi di saggistica critica
 Dispense di supporto fornite dall'insegnante
 Mappe concettuali fornite dall'insegnante
 Mappe concettuali elaborate dai discenti
 Lavagna interattiva
 Biblioteca scolastica
 Aula virtuale (Google *Classroom*)
 Presentazioni multimediali
 Mappe concettuali
 Videolezioni

6. Verifiche e valutazione

La valutazione del processo di apprendimento è avvenuta mediante verifiche quotidiane, attraverso il confronto durante le lezioni, la sollecitazione di quesiti, la gestione di lezioni- colloquio. Essa non ha rivestito solo una funzione di controllo delle conoscenze e competenze acquisite, ma un'occasione in cui l'alunno potesse manifestare una maggiore disponibilità ad apprendere. Nei

colloqui orali, quanto nelle verifiche scritte - la cui valutazione è stata espressa utilizzando i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti - sono stati messi in evidenza non solo la natura degli errori, allo scopo di reperire una strategia metodologica adatta a correggerli, ma anche le risposte esatte e gli interventi validi per gratificare l'alunno che li ha forniti. Pertanto, anche l'evidenziazione dell'errore ha rivestito una funzione educativa in quanto spunto di riflessione e discussione.

In particolare, la valutazione è stata:

- sia di tipo formativo, mirante ad acquisire informazioni continue sull'apprendimento durante lo svolgimento del percorso didattico, formulata in relazione all'applicazione, all'impegno, all'attenzione, al metodo di lavoro, che ogni alunno mostrerà durante l'attività didattica;
- sia di tipo sommativo, ricavata - allo scopo di formulare un giudizio globale al termine del processo di apprendimento - dalla misurazione delle varie prove in cui gli alunni dimostrassero di:
 - avere acquisito conoscenze e informazioni circa i contenuti;
 - aver maturato abilità e competenze specifiche alla disciplina.

Il numero e la tipologia delle prove di verifica, così come le griglie di valutazione adottate, sono state predisposte in ambito di dipartimento disciplinare e approvate dal Collegio dei Docenti.

Prove scritte:

- Prove scritte di produzione testuale
- prove strutturate e semistrutturate
- Prove scritte di analisi

Prove orali:

- Interrogazioni o colloqui atti a verifica l'assimilazione delle conoscenze specifiche delle discipline e l'acquisizione delle competenze richieste;
- discussione e confronto delle idee.
- Presentazione di un progetto svolto a casa singolarmente.

7. Programma disciplinare svolto

Libro in adozione: G.Baldi, S. Giusso, M. Razzetti, G. Zaccaria,
I classici nostri contemporanei, voi. 4, 5.1, 5.2

MODULO I :

L'ETA' NAPOLEONICA

- Lo scenario: storia, società, cultura, idee

NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO IN EUROPA E IN ITALIA

- Le premesse del Neoclassicismo
- I vari aspetti del Neoclassicismo: imperiale e repubblicano

T. Johann Joachim Winckelmann: *La statua di Apollo: il mondo antico come paradiso perduto*

- Il preromanticismo
- Le radici comuni
- L'eroe romantico: fra vittimismo e titanismo

Alcuni rappresentanti del preromanticismo europeo:

- F. Schiller, *I masnadieri*;
- T. Gray, *l'Elegia scritta in un cimitero campestre*, ,
- J.W. Goethe, *I dolori del giovane Werther*

- James Machperson da *Canti di Ossian III*, “Daura e Arindal”

Ugo Foscolo

- La vita;
- La cultura e le idee;
- *Le ultime lettere di Jacopo Ortis*:
- T. “Il sacrificio della patria nostra è consumato”
- T. “La sepoltura illacrimata” ;
- T. “Illusioni e mondo classico”;
- Microsaggio: Il sistema dei personaggi nell’Ortis

- Le *Odi* e i *Sonetti*:
- T. *Alla sera*;
- T. *In morte del fratello Giovanni*;
- T. *A Zacinto*;
- *Dei Sepolcri*

MODULO II

L’Età del Romanticismo

- Lo scenario: storia, società, cultura, idee
- La concezione dell’arte e della letteratura nel Romanticismo europeo
- La poetica classicistica e la poetica romantica.

Il Romanticismo straniero

- L’eroe romantico fra titanismo e vittimismo
- Il lato oscuro della realtà.
- *Frankestein* di Mary Shelley
- *Moby Dick* di Melville
- Microsaggio: Il romanzo “nero” straniero e italiano

Il Romanticismo italiano

- La polemica classico-romantica in Italia;
- Madame de Stael. *Sulla maniera e l’utilità delle traduzioni*;

MODULO III :

L’Età del Romanticismo

Il Romanticismo italiano

Giacomo Leopardi

- La vita;
- Il pensiero;
- La poetica del «vago e indefinito».
- T. Dallo *Zibaldone*: “La teoria del piacere”; “Il vago, l’indefinito e le rimembranze della fanciullezza”; “Indefinito e infinito”; “Il vero è brutto”; “Parole poetiche”; “Ricordanza e poesia”; “Suoni indefiniti”; “La doppia visione”; “La rimembranza”;
- Il classicismo romantico di Leopardi;
- Le *Canzoni del suicidio*
- *Gli Idilli* (1819-1821)
- T. *L’infinito*;
- T. *La sera del dì di festa*;

- Il risorgimento e i “grandi idilli” del ’28-’30;
- T.** *A Silvia*
- *Canto notturno di un pastore errante nell’Asia*;
- La polemica contro l’ottimismo progressista
- **Microsaggio:** La Palinodia al marchese Gino Capponi e la polemica contro l’ottimismo progressista
- La ginestra: il testamento spirituale del poeta e l’idea leopardiana del progresso
- T.** *La ginestra* vv. 297-317
- Le *Operette morali* e l’arido vero.
- T.** Dalle *Operette morali*: *Dialogo della Natura e di un Islandese*;
Il Copernico

MODULO IV:

Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano

- Il Naturalismo francese
- I fondamenti teorici;
- Emile Zola, Il ciclo dei *Rougon- Macquart*;
- T.** Da *Il romanzo sperimentale*, Prefazione, Lo scrittore come “operaio” del progresso sociale;

Il Verismo italiano

Giovanni Verga

- La vita;
- I romanzi preveristi: cenni su motivi e temi
- La svolta verista;
- La poetica dell’impersonalità e la tecnica narrativa del Verga verista;
- L’ideologia di Verga: Il diritto di giudicare e il pessimismo;
- Il valore conoscitivo e critico del pessimismo;
- Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano;
- Il romanzo verista e il romanzo naturalista a confronto;
- *Vita dei campi*;
- T.** Da *Vita dei campi*; *Rosso Malpelo*; *La Lupa*.
- Il ciclo dei Vinti;
- *I Malavoglia*:
 - l’intreccio;
 - l’irruzione della storia;
 - modernità e tradizione;
 - il superamento dell’idealizzazione romantica del mondo rurale;
 - la costruzione bipolare del romanzo
- **Microsaggio:** Il tempo e lo spazio nei *Malavoglia*
La struttura dell’intreccio
- T.** Da *I Malavoglia*,;
 - Cap. I, Il mondo arcaico e l’irruzione della storia;
 - Cap. XV, La conclusione del romanzo
 - *Le Novelle rusticane*;

- T.** *La roba*;
- *Il Mastro don Gesualdo*:
 - l'intreccio; l'impianto narrativo;
 - l'interiorizzazione del conflitto fra valori ideali e logica economica;
 - la critica alla "religione della roba"
- T.** Da *Mastro don Gesualdo* : "La morte di Mastro don Gesualdo", IV, cap. V

MODULO V:

Il Decadentismo

- L'origine del termine "decadentismo" - La visione del mondo decadente;
- La poetica del Decadentismo
- Il romanzo naturalista e il romanzo decadente a confronto.

Poeti e scrittori del Decadentismo straniero

Charles Baudelaire

- Cenni sulla vita;
 - *I fiori del male*: struttura e titolo;
 - Il conflitto fra l'intellettuale e la società
- T.** Da *I fiori del male*, *L' albatro*.

Oscar Wilde

- la biografia e gli scandali
- la celebrazione dell'estetismo in *Il ritratto di Dorian Gray*

T.

Poeti e scrittori del Decadentismo italiano

Gabriele D'Annunzio

- La vita: l'esteta, il superuomo, la ricerca dell'azione, la guerra e l'avventura fiumana.
 - L'estetismo e la sua crisi;
- T.** Da *Il piacere*: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti";

- D'Annunzio e Nietzsche. I romanzi del superuomo: *Il trionfo della morte*; *Le vergini delle rocce*;

- Il Ciclo delle *Laudi*: il progetto dell'opera;

T. Da *Le vergini delle rocce*, Il vento di barbarie della "speculazione edilizia":

- *Alcione*: il vitalismo panico

T. Da *Alcyone*, "La pioggia nel pineto",

T. Da *Maya*, "L'incontro con Ulisse"

Giovanni Pascoli

- La vita
- La visione del mondo;

- La poetica;
- Il saggio : Il *Fanciullino*
- L'ideologia politica;
- I temi della poesia pascoliana;
- La novità del linguaggio poetico
- *Myricae*
- *I Canti di Castelvecchio*
- *I Poemetti*
- T. Da *Myricae*,: *Lavandare*
Novembre
- T. Da *I Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*
- T. Da *I Poemi conviviali*, *L'ultimo viaggio di Ulisse*

▪Microsaggio: Il “fanciullino” e il superuomo: due miti complementari

MODULO VI: LEZIONI SUL '900

I Romanzieri del primo Novecento

Italo Svevo

- La vita
- La declassazione e il lavoro impiegatizio;
- Il salto di classe e l'abbandono della letteratura
- Il permanere degli interessi culturali e la ripresa della scrittura;
- La fisionomia intellettuale di Svevo;
- Incontro con l'opera: *La Coscienza di Zeno*

▪Microsaggio: Il monologo di Zeno e il “flusso di coscienza” nell'*Ulisse* di Joyce

Luigi Pirandello

MODULO VII: LEZIONI SUL '900

I poeti del primo Novecento

Giuseppe Ungaretti

MODULO VII: INCONTRO CON L'OPERA, LA “DIVINA COMMEDIA”

- Struttura del *Paradiso*
- L'ordinamento morale del *Paradiso*

Nella seconda metà di maggio si completerà il modulo sul Romanzo nel '900 e si darà spazio all'analisi della poesia fra le due guerre, mediante la lettura di testi del poeta Giuseppe Ungaretti.

Il Docente
prof.ssa Salvatrice Cataldi



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*
Viale Europa, 97100 Ragusa
telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888
Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio
UFZKRF
sito web <https://www.liceofermirg.edu.it/>

A.S. 2023/2024

RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Liceo Scientifico
Indirizzo sportivo

CLASSE : 5°B Sport
DISCIPLINA : Discipline Sportive

Docente: *Prof. Roberto Criscione*

1. Analisi della classe

Dalla situazione di partenza della classe, visti i risultati ottenuti nella disciplina nel primo e nel secondo biennio, gli alunni presentavano un livello di competenze sportive nel complesso buono. Nello svolgimento del piano delle attività, gli alunni si sono mostrati vivaci e a volta distratti ma nel complesso motivati e disponibili al dialogo educativo e hanno seguito proficuamente il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche-educative in modo soddisfacente. Le conoscenze e le abilità degli studenti hanno raggiunto un livello medio-alto, relativamente ad una buona percentuale della classe, mentre una piccola percentuale si attesta su livelli discreti.

2. Obiettivi di apprendimento raggiunti

- Ampliare le conoscenze teoriche e tecnico-pratiche delle specialità e delle discipline sportive praticate nel quinto anno con approfondimenti specifici e analisi comparate con gli sport praticati nel corso dei due bienni precedenti;
- Conoscere le tematiche della programmazione dell'allenamento sportivo differenziato per specializzazione tecniche e per livelli di apprendimento, e le conseguenti metodiche di valutazione;
- Affinare la produzione dei gesti sportivi e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport praticati, gestire compiti di arbitraggio e giuria.

Risultati conseguiti in termini di competenze:

SPORT PERSONALE PRATICATO (individuale/di squadra)

Saper analizzare, comparare e relazionare sullo SPORT PRATICATO nella società sportiva di appartenenza approfondendo gli aspetti tecnici, tattici, metodologici, prestazionali, di traumatologia specifica e prevenzione, regolamentari e organizzativi.

Conoscenze:

Cenni storici ed evoluzione, regolamento e organizzazione federale.

Sport di squadra, Struttura del gioco, fondamentali individuali, collaborazioni e fondamentali di squadra.

Sport individuale, Struttura del gesto tecnico.

Teoria e metodologia dell'allenamento specificità dell'esercizio fisico allenante, specificità dei programmi di allenamento e prestazione.

Traumatologia specifica, prevenzione dei danni della pratica

Abilità:

Produzione attraverso il metodo della ricerca-studio di saggio breve sullo sport praticato.

Esposizione circostanziata di aspetti specifici dello sport praticato utilizzando anche tecnologia

informatica.

Strutturare percorsi allenanti delle capacità motorie o tecniche relativi ad aspetti specifici dello sport praticato

SPORT DI SQUADRA, IL CALCIO A UNDICI

Conoscere, gestire e praticare uno sport individuale outdoor con particolare riferimento al Calcio a undici

Conoscenze:

Cenni storici ed evoluzione, regolamento e organizzazione federale (FIGC, CONI e CIO).

Struttura del gioco, fondamentali individuali, collaborazioni e fondamentali di squadra, sistemi di gioco e moduli, modifiche e trasformazioni nelle varie fasi di gioco,

Teoria e metodologia dell'allenamento, specificità dell'esercizio fisico allenante, il modello prestativo del calciatore, la match analysis, specificità dei programmi di allenamento e prestazione.

Studio comparato calcio a 11/calcio a 5

Traumatologia specifica, prevenzione dei danni della pratica

Abilità:

I fondamentali individuali di attacco e difesa. Le collaborazioni. I fondamentali di squadra.

Tattiche di gioco. Gestione arbitrale

SPORT, SALUTE E BENESSERE (Fitness)

Conoscere le tematiche della programmazione dell'allenamento sportivo differenziato per specializzazione tecniche e per livelli di apprendimento, e le conseguenti metodiche di valutazione;

Conoscenze:

Wellness, fitness e salute.

Fitness a corpo libero indoor e outdoor

Fitness e attrezzi

Fitness aerobico e muscolare

Teoria e metodologia dell'allenamento specificità dell'esercizio fisico allenante, specificità dei programmi di allenamento e prestazione.

Traumatologia specifica, prevenzione dei danni della pratica

Costi energetici dell'attività fisica, adattamenti cardiocircolatori durante l'esercizio fisico, sviluppo muscolare e respiratorio, rendimento e prestazione, metabolismo energetico.

Abilità:

Tecniche di esecuzione di esercizi a corpo libero.

Tecniche di esecuzione di esercizi con attrezzi..

Tecniche di esecuzione di esercizi nei circuiti allenanti.

Strutturare ed eseguire percorsi allenanti delle capacità motorie a corpo libero e con attrezzi.

Somministrare test.

3. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Modulo 1 Sport praticato nella associazione sportiva di provenienza (16 ore)

Classificazione, cenni storici, evoluzione e diffusione, regolamento e gestione arbitrale, fondamentali individuali e di squadra, allenamento e prestazione, organizzazione federale, traumatologia specifica e prevenzione dei danni dalla pratica

Modulo 2. Sport di squadra, il calcio a undici (18 ore)

Cenni storici ed evoluzione, regolamento e organizzazione federale (FIGC, CONI e CIO).

Struttura del gioco, fondamentali individuali, collaborazioni e fondamentali di squadra, sistemi di gioco e moduli, modifiche e trasformazioni nelle varie fasi di gioco, teoria e metodologia dell'allenamento, specificità dell'esercizio fisico allenante, il modello prestativo del calciatore, la match analysis, specificità dei programmi di allenamento e prestazione. Studio comparato calcio a 11/calcio a 5

Traumatologia specifica, prevenzione dei danni della pratica

Modulo 3. L'attività motoria preventiva, con finalità salutari/ il FITNESS (20 ore)

Costi energetici dell'attività fisica, adattamenti cardiocircolatori durante l'esercizio fisico, sviluppo muscolare e respiratorio, rendimento e prestazione, metabolismo energetico, metodi e test di misurazione e valutazione. Le origini del fitness. Cenni di anatomia, sistemi energetici. Fitness funzionale, Cardio Fitness. La programmazione dell'allenamento, i parametri dell'allenamento, i metodi del Fitness. L'attività motoria per la terza età.

4. Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni in presenza in palestra e negli spazi all'aperto (plein-air) per le attività pratiche, durante le quali si sono utilizzate prevalentemente lezioni partecipate con esercitazioni individuali. Per le attività integrate digitali si è lavorato sui nuclei fondanti, motivando l'interesse e la partecipazione alle attività attraverso gli strumenti digitali (video presentazioni, Power Point, dibattiti interattivi in video lezione; comunicazioni brevi che contengono le informazioni principali ; si è privilegiato un tipo di approccio globale e una didattica per soluzione di problemi che metta al primo piano il proprio percorso di apprendimento ; in ogni azione didattica, attraverso la fiducia offerta ad ogni singolo alunno si è puntato al raggiungimento di una maggiore responsabilità e autonomia nella realizzazione delle attività proposte. Per lo sviluppo dei vari moduli svolti gli alunni sono stati seguiti in compresenza del docente della classe da esperti esterni specializzati nelle varie discipline sportive.

5. Materiali didattici e strumenti di lavoro utilizzati:

Gli strumenti didattici e i mezzi proposti sono stati: libri di testo, articoli di giornale, schede, mappe concettuali, tabelle e materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, lezioni registrate da YouTube, presentazioni multimediali. Powerpoint preparati dall'insegnante, video e audio didattici preparati dall'insegnante e reperiti in rete. Per le attività pratiche sono stati utilizzati gli impianti scolastici, comunali e centri privati di fitness, piccoli e grandi attrezzi.

6. Verifiche e valutazione

Nella valutazione si è fatto riferimento ai seguenti aspetti:

Il livello delle conoscenze e delle competenze, abilità e capacità maturate;

Potenziamento rispetto il livello di partenza;

Qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di frequenza, partecipazione e interesse dimostrati per le varie attività;

Rispetto del materiale e delle norme di convivenza civile.

Per le verifiche pratiche, in presenza, sono stati utilizzati: test motori, controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività.

Per le attività teoriche si sono usati: verifiche strutturate a risposta multipla, a risposta aperta; questionari, relazioni. Nel processo di valutazione formativa sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

regolarità nelle consegne e pertinenza delle risposte; partecipazione e impegno alle lezioni;

Impegno nell'elaborazione e nella riconsegna degli elaborati; Impegno costante e puntuale nelle lezioni pratiche e teoriche in presenza. Per la valutazione formativa si è proceduto

all'individuazione dei punti di forza e di debolezza di ciascuno studente, attraverso le osservazioni sistematiche dei suoi comportamenti relazionali, metacognitivi e cognitivi e attraverso l'analisi delle sue prestazioni

7. Programma disciplinare svolto

Parte pratica

- Tecniche di esecuzione dei gesti tecnici individuali/squadra, progressioni didattiche.
- Tecniche di esecuzione di esercizi a corpo libero.
- Tecniche di esecuzione di esercizi con attrezzi..
- Tecniche di esecuzione di esercizi nei circuiti allenanti.
- Strutturare ed eseguire percorsi allenanti delle capacità motorie a corpo libero e con attrezzi.

Sport praticato, parte teorica

- Classificazione, cenni storici, evoluzione e diffusione.
- Regolamento e gestione arbitrale.
- Fondamentali individuali/squadra, allenamento e prestazione
- Organizzazione federale.
- Traumatologia specifica e prevenzione dei danni dalla pratica

Calcio a undici, parte teorica

- Classificazione, cenni storici, evoluzione e diffusione.
- Regolamento e gestione arbitrale.
- Fondamentali individuali/squadra, allenamento e prestazione
- Organizzazione federale.
- Traumatologia specifica e prevenzione dei danni dalla pratica

Fitness, parte teorica




- Le origini del fitness
- Cenni di anatomia, sistemi energetici
- Fitness funzionale
- Cardio Fitness
- La programmazione dell'allenamento
- I parametri dell'allenamento
- I metodi del Fitness
- L'attività motoria per la terza età
- Centri Fitness, organizzazione, gestione e attività svolte.










GRIGLIA DI VALUTAZIONE -PRATICA

	Conoscenze	Competenze	Abilità
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.
5	Si esprime motorialmente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.

7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive.
9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare, selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico- tattiche più adatte alla situazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE -TEORIA

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI
Conoscenza dei contenuti specifici e relativi al contesto	conosce gli argomenti richiesti:	In modo gravemente lacunoso	 1
		In modo generico, con lacune e scorrettezze	 2
		In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	 3

		In modo essenziale e complessivamente corretto In modo completo ed esauriente In modo esauriente e dettagliato	 4  5  6
Competenze linguistiche e/o specifiche (correttezza formale, uso del lessico specifico)	Si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico specifico	In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale	 0  1  2
capacità	- di sintesi - logiche - di rielaborazione	Nessi logici assenti, sintesi impropria, nessuna rielaborazione personale Nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente, rielaborazione meccanica coerenza logica, sintesi efficace e appropriata, rielaborazione critica e personale	 0  1  2

Ragusa 14/5/2024

Il Docente

Roberto Criscione



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*
Viale Europa, 97100 Ragusa
telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888
Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D’Ufficio
UFZKRF
sito web <https://www.liceofermirg.edu.it/>

A.S. 2023/2024

RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Liceo Scientifico
Indirizzo sportivo

CLASSE : 5°B Sport
DISCIPLINA :SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE_

Docente: *Prof. Roberto Criscione*

1. Analisi della classe

Dalla situazione di partenza della classe, emersa dalle prove d'ingresso, gli alunni presentavano un livello di competenze motorie nel complesso più che buono. Nello svolgimento del piano delle attività, gli alunni si sono mostrati vivaci e a volta distratti ma nel complesso motivati e disponibili al dialogo educativo e hanno seguito proficuamente il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche-educative in modo soddisfacente. Le conoscenze e le abilità che gli studenti hanno raggiunto a fine anno possono considerarsi di livello medio e medio alto relativamente ad una buona percentuale della classe, mentre una piccola percentuale si attesta su livelli discreti.

2. Obiettivi di apprendimento raggiunti

- Conoscere e utilizzare le capacità condizionali e coordinative adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici, pianifica progetti e percorsi motori e sportivi con finalità educative
- Conoscere i principi dell'allenamento e programmare percorsi allenanti con finalità salutari e prestazionali
- Avere una cultura generale orientata alla conoscenza del mondo dello sport e alla pratica sportiva, praticare le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale, pianificare e gestisce eventi legati all'organizzazione sportiva.
- Assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, programmare e adottare comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere e quello altrui. Pianificare percorsi motori e sportivi con finalità salutari.

Risultati conseguiti in termini di competenze:

IL MOVIMENTO

Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi

Conoscenze:

Conoscere principali metodi per migliorare le capacità condizionali.

Conoscere principali metodi per migliorare le capacità coordinative generali e speciali

Conoscere le fasi e i momenti della lezione di scienze motorie e della seduta di allenamento.

Conosce gli elementi che caratterizzano la programmazione dell'allenamento

Abilità:

Utilizzare abilmente le capacità condizionali in attività motorie e sportive

Utilizzare adeguatamente gli schemi motori semplici e complessi in situazioni variate.

Individuare e programmare esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, velocità, forza, mobilità articolare, esercizi a carico naturale.

Individuare e programmare sequenze didattiche per il miglioramento delle abilità motorie e sportive

GIOCO E SPORT (Modulo sviluppato in sinergia con la materia “Discipline Sportive)

Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all’aspetto sociale

Conoscenze:

Conoscere i valori dello sport.

Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo, sport di base e sport professionistico

Conoscere e approfondire gli sport di squadra e individuali praticati a scuola

Conoscere regole e fondamentali dello sport praticato a scuola

Abilità:

Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.

Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.

Utilizzare strumenti conoscitivi per analizzare una disciplina sportiva

Eseguire i fondamentali degli sport praticati a scuola

SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA

Adotta comportamenti attivi , in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere.

Conoscenze:

Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.

Conoscere la programmazione dell’allenamento con finalità salutari

Abilità:

Utilizzare adeguatamente gli attrezzi in palestra (postazioni, igienizzazione, uso degli spogliatoi).

Individuare e programmare attività motorie con finalità salutari

Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long Life learning.

3. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Modulo 1: Il movimento (25 ore)

Il corpo in movimento, conoscenza, padronanza, rispetto e prestazione.

Le capacità motorie, classificazione e funzioni.

Le capacità condizionali, la resistenza, la velocità, la forza, la mobilità articolare. Definizione, fattori, allenabilità e prestazione

Le capacità coordinative, Classificazione, generali e speciali, le abilità motorie

Le capacità coordinative speciali, classificazione generale, approfondimenti sulla capacità di reazione, di trasformazione, di equilibrio.

L'allenamento sportivo, definizione e concetto, il carico allenante, i principi e i momenti dell'allenamento, il riscaldamento, i mezzi e i momenti dell'allenamento, l'allenamento al femminile

Modulo 2: Gioco sport (25 ore)

Lo sport e i suoi valori, sport di base e professionistico

Gli sport di squadra e individuali con particolare riferimento al Calcio a cinque e a undici, all'Hockey su prato e quello specifico praticato nella società sportiva di appartenenza, cenni storici, fondamentali individuali e di squadra, tecniche e strategie, ruoli e specializzazione, modelli prestativi, norme/ regolamento e gestione arbitrale, traumatologia specifica, terzo tempo.

L'allenamento generale, specifico e la programmazione

Modulo 3: Salute e benessere (15 ore)

Sport, attività fisica e distanziamento sociale

Il concetto di salute dinamica: i fattori della salute, i benefici dell'attività fisica, attività fisica consigliata.

Gli effetti del movimento sulla salute

Il movimento della salute, camminare, correre, le ginnastiche dolci, Pilates

Alimentazione e sport

La programmazione dell'allenamento con finalità salutari

4. Metodologie didattiche utilizzate

Lezioni in presenza in palestra e negli spazi all'aperto (plein-air) per le attività pratiche, durante le quali si sono utilizzate prevalentemente lezioni partecipate con esercitazioni individuali. Per le attività integrate digitali si è lavorato sui nuclei fondanti, motivando l'interesse e la partecipazione alle attività attraverso gli strumenti digitali (video presentazioni, Power Point, dibattiti interattivi in video lezione; comunicazioni brevi che contengono le informazioni principali ; si è privilegiato un tipo di approccio globale e una didattica per soluzione di problemi che metta al primo piano il proprio percorso di apprendimento ; in ogni azione didattica, attraverso la fiducia offerta ad ogni singolo alunno si è puntato al raggiungimento di una maggiore responsabilità e autonomia nella realizzazione delle attività proposte.

5. Materiali didattici e strumenti di lavoro utilizzati:

Gli strumenti didattici e i mezzi proposti sono stati: libri di testo, articoli di giornale, schede, mappe concettuali, tabelle e materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, lezioni registrate da YouTube, presentazioni multimediali. Powerpoint preparati dall'insegnante, video e audio didattici

preparati dall'insegnante e reperiti in rete. Per le attività pratiche sono stati utilizzati gli impianti scolastici e Comunali piccoli e grandi attrezzi.

6. Verifiche e valutazione

Nella valutazione si è fatto riferimento ai seguenti aspetti:

Il livello delle conoscenze e delle competenze, abilità e capacità maturate;

Potenziamento rispetto il livello di partenza;

Qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di frequenza, partecipazione e interesse dimostrati per le varie attività;

Rispetto del materiale e delle norme di convivenza civile.

Per le verifiche pratiche sono stati utilizzati: test motori, controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività. Per le attività teoriche sono stati usati: test strutturati e semistrutturati, test a risposta aperta; questionari, relazioni, . Nel processo di valutazione formativa sono stati presi in considerazione i seguenti criteri: regolarità nelle consegne e pertinenza delle risposte; partecipazione e impegno alle lezioni in presenza e in remoto; efficacia compartecipazione alle lezioni online sincrone e asincrone; Impegno nell'elaborazione e nella riconsegna degli elaborati; Impegno costante e puntuale nelle lezioni pratiche e teoriche in presenza. Per la valutazione formativa si è proceduto all'individuazione dei punti di forza e di debolezza di ciascuno studente, attraverso le osservazioni sistematiche dei suoi comportamenti relazionali, metacognitivi e cognitivi e attraverso l'analisi delle sue prestazioni

,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE -PRATICA

	Conoscenze	Competenze	Abilità
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.
5	Si esprime motoricamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche

	tecnico- sportivo.	nell'impostare il proprio schema di azione.	
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive.
9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico- tattiche più adatte alla situazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE -TEORIA

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI
Conoscenza dei contenuti specifici e relativi al contesto	Il candidato conosce gli argomenti richiesti:	In modo gravemente lacunoso	 1
		In modo generico, con lacune e scorrettezze	 2
		In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	 3
		In modo essenziale e complessivamente corretto	 4
		In modo completo ed esauriente	 5
		In modo esauriente e dettagliato	 5

			☁ 6
Competenze linguistiche e/o specifiche (correttezza formale, uso del lessico specifico)	Il candidato si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico specifico	In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale	☁ 0 ☁ 1 ☁ 2
capacità	- di sintesi - logiche - di rielaborazione	Nessi logici assenti, sintesi impropria, nessuna rielaborazione personale Nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente, rielaborazione meccanica coerenza logica, sintesi efficace e appropriata, rielaborazione critica e personale	☁ 0 ☁ 1 ☁ 2

Ragusa 14.05.2024

Il Docente

Roberto Criscione



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888
Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF
sito web <https://www.liceofermirg.edu.it/>

A.S. 2023/2024

RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Consuntivo delle attività disciplinari svolte
e dei risultati del processo di insegnamento apprendimento

Liceo Scientifico
Nuovo ordinamento

CLASSE : 5^aBsp
DISCIPLINA : Scienze

Docente: *Prof. Rosario Distefano*

1. Analisi della classe

Gli studenti hanno mostrato grande interesse alle attività didattiche portate avanti anche con lavori di gruppo che hanno fatto emergere dinamiche positive del gruppo classe ed hanno risposto bene alle varie sollecitazioni didattiche proposte dal docente. Dal punto di vista cognitivo l'impegno, la partecipazione, l'atteggiamento positivo e la disponibilità ad apprendere ha consentito il raggiungimento di uno scenario abbastanza omogeneo attestandosi su livelli medio-alti.

La classe non denota problemi dal punto di vista disciplinare e mostra nel complesso una ottima adesione alla vita scolastica, si impegna costantemente, e tutti gli studenti hanno consolidato un buon metodo di studio raggiungendo, in relazione alla programmazione curricolare del corrente anno scolastico gli obiettivi disciplinari programmati in termini di conoscenze, competenze e abilità.

2. Obiettivi di apprendimento raggiunti

2.1 Conoscenze:

Relativamente all'insegnamento di Scienze della Terra:

- Conoscere i fenomeni endogeni inquadrandoli nell'ambito della teoria della tettonica delle placche; celle convettive e dinamiche endogene, suddivisione in placche della crosta terrestre.
- Distribuzione dei fenomeni sismici e dei fenomeni vulcanici a livello globale e correlazione con la tettonica delle placche

Relativamente all'insegnamento della Chimica organica, della Biochimica e delle biotecnologie:

- Conoscere i fondamenti della chimica del carbonio e le caratteristiche ad essa peculiari
- Conoscere la nomenclatura, saper scrivere le formule di struttura e attribuire i nomi IUPAC ai composti organici delle classi più importanti.
- Conoscere le modalità di demolizione e sintesi delle biomolecole attraverso le vie metaboliche: anabolismo e catabolismo.
- Conoscere la struttura degli acidi nucleici e saper descrivere le loro attività biologiche.
- Conoscere le tecniche e le applicazioni delle Biotecnologie rilevandone le potenzialità i limiti e le applicazioni in ambito medico, agroalimentare ed industriale.

2.2 Competenze e abilità:

Competenze e abilità:

Relativamente alle competenze e alle abilità acquisite gli studenti sono in grado complessivamente di:

- Usare un linguaggio scientifico rigoroso
- Raccogliere dati (sia tramite osservazioni e misurazioni dirette, sia mediante consultazioni di manuali e di testi) e porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro plausibile di interpretazione
- Utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse
- Utilizzare principi, strumenti e metodi grafici come mezzi di analisi e di sintesi nell'interpretazione della realtà
- Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie e differenze
- Saper usare autonomamente e in modo critico manuali, riviste, siti web e altre fonti di informazioni
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

3. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

I contenuti disciplinari sono stati svolti secondo le modalità previste in fase di programmazione, nel rispetto delle indicazioni ministeriali e in armonia con le scelte didattiche operate dal Dipartimento di Scienze.

L'attività didattica è stata tenuta anche con l'utilizzo della Didattica Digitale Integrata e quindi tramite attività sincrone ed asincrone come quanto descritto nella programmazione preventiva con un adattamento dei tempi di attuazione che nel complesso hanno dato la possibilità di fare dei parallelismi soddisfacenti tra quanto studiato e quanto avviene nella realtà, utilizzando la scienza come strumento capace di interpretare al meglio la realtà stessa.

Il programma di Scienze è stato articolato in quattro nuclei tematici:

1. Chimica organica: proprietà dei composti organici, Idrocarburi e derivati degli idrocarburi.
2. Biomolecole e vie metaboliche con maggiore riferimento agli Acidi nucleici; DNA ed RNA, struttura e codifica del genoma.
3. Biotecnologie tradizionali e moderne: tecniche, applicazioni, potenzialità e limiti.
4. Scienze della Terra: Dinamica endogena e tettonica delle placche, l'Antropocene.

Alla data odierna sono stati conclusi tutti e quattro i nuclei tematici; il tempo scuola rimanente verrà dedicato alle ultime verifiche e all'analisi delle tematiche scientifiche trasversali alle discipline per la preparazione al colloquio dell'esame di maturità.

3.1 Attività di recupero

L'intervento didattico, anche a seguito di verifiche formative è stato sempre dosato rispetto agli obiettivi già raggiunti e a quelli ancora da raggiungere cercando sempre di non l'asciare nessuno indietro.

3.2 Percorsi di educazione civica

Nell'ambito delle attività inerenti il curriculum di cittadinanza sono state affrontate in concomitanza alla trattazione degli argomenti disciplinari le tematiche della sostenibilità e dell'uso consapevole delle nuove tecnologie, con esempi e riferimenti concreti alla realtà che hanno permesso di affrontare vari punti dell'agenda 2030.

3.3 Percorsi del curriculum digitale affrontati

La Didattica Digitale Integrata è stata una grande opportunità per la crescita digitale degli studenti, i quali oltre ad aver appreso meglio gli strumenti informatici sono stati in grado di utilizzarli nel contesto di riferimento più opportuno. Attività di ricerca e restituzione sono state incentivate e sono state occasione di selezione delle fonti più attendibili ed autorevoli e la restituzione oltre ad aver fatto utilizzare lo strumento più adatto ha messo in risalto temi quali il linguaggio tecnico da usare o la strategia più opportuna per una divulgazione efficace.

5. Metodologie didattiche utilizzate:

L'approccio didattico utilizzato è stato di tipo Blended learning o apprendimento misto che si riferisce ad un mix di ambienti d'apprendimento diversi combinando il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dall'utilizzo di lavagne interattive e dall'utilizzo di una piattaforma di gestione delle classi virtuali con l'utilizzo di strumenti tecnologici come PC smartphone e tablet. Le attività sono state quindi strutturate con l'ausilio di risorse online e di comunicazioni tramite ambienti specifici di apprendimento. Nel particolare sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Lezione frontale e/o dialogata con supporto dell'utilizzo di schermi interattivi

- Cooperative learning
- Conversazioni e discussioni
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem solving
- Attività laboratoriali, grazie anche all'utilizzo di ambienti virtuali e laboratori simulati.

5. Materiali didattici e strumenti di lavoro utilizzati:

Oltre ad utilizzare i libri di testo nelle versioni digitali, sono stati utilizzati, video, dispense, mappe concettuali, immagini e sitografie forniti al gruppo classe nella piattaforma di classe virtuale. Molto utili sono state le piattaforme di simulazione laboratoriale ed i software di modellazione molecolare.

Libri di testo in adozione:

- David Sadava et Ali - *Il carbonio, gli enzimi, il DNA - Chimica organica, biochimica e biotecnologie* – ZANICHELLI
- Bosellini Alfonso - *Le Scienze della Terra 2ed - vol.triennio* - ZANICHELLI

6. Verifiche e valutazione

Si indicano di seguito le tipologie di verifiche che sono state utilizzate sia in presenza che a distanza:

- verifiche formative: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test strutturati, esercizi orali e scritti;
- valutazione di lavori di gruppo e individuali su tematiche assegnate restituiti come elaborati e/o presentazioni multimediali.
- verifiche sommative: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate e/o semistrutturate anche e soprattutto con l'utilizzo di test a compilazione informatica.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri valutativi approvati dal collegio docenti e proposti del Dipartimento di Scienze.

Ragusa 15/05/2024

Il Docente
Rosario Distefano



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888
Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF
sito web <https://www.liceofermirg.edu.it/>

A.S. 2023/2024

RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Liceo Scientifico
Indirizzo Sportivo

CLASSE : 5^aB sp
DISCIPLINA : STORIA

Docente: *Prof. Attilio Gennaro*

Analisi della classe

La classe 5 B sp costituita da 21 alunni si presenta eterogenea per il grado di competenze e di impegno mostrato. La classe ha svolto con il docente un programma significativo per la comprensione globale della metodologia di studio e analisi dei fatti storici. E' stato svolto sin dall'inizio dell'anno una trattazione sintetica degli aspetti principali delle categorie culturali della mentalità dei vari periodi storici, dall'età Napoleonica sino alla seconda guerra mondiale, tenendo in conto le risultanze politiche economiche e sociali di ogni evento storico utili ad affrontare con maggiore consapevolezza gli argomenti della storia moderna e contemporanea. Gli alunni hanno acquisito in modo adeguato le nozioni fondamentali degli argomenti svolti mostrando nella maggior parte dei casi una matura capacità espositiva e una corretta capacità di ragionamento.

Contenuti disciplinari

La rivoluzione francese, l'ascesa Napoleonica, il congresso di Vienna, i moti dal 20, del 30, le rivolte del 1848, la contrapposizione politica tra cultura nazionalista e imperialista, nascita della borghesia di ispirazione industriale e finanziaria.

L'unità d'Italia, l'unità Tedesca, la destra e la sinistra storica, la questione meridionale, la colonizzazione, l'età giolittiana, i processi sociali politici ed economici della seconda rivoluzione industriale.

La prima guerra mondiale, La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin, La crisi del dopoguerra, Il fascismo, La crisi del '29, Il nazismo, Il New Deal

I seguenti argomenti verranno svolti successivamente alla presentazione del presente documento:

La seconda guerra mondiale, i successi tedeschi in Polonia e Francia L'invasione dell'URSS, la guerra globale, La sconfitta della Germania e del Giappone, la pace l'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana, il quadro storico del secondo Novecento. Bretton Woods ONU - Banca Mondiale - FMI

Le abilità acquisite consistono nel saper cogliere l'influsso che un contesto storico sociale e culturale esercita sulla produzione dei fatti storici, gli alunni sanno individuare e cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici sapendo formulare risposte personali argomentate sulla determinazione culturale dei popoli.

Le competenze acquisite consistono in una buona capacità di contestualizzare le cause e gli effetti di un fatto storico rispetto alla determinazione dei concetti di economia, politica e società, di cogliere nel periodo o tema trattato sia il legame con il contesto storico culturale sia la portata socio-politica che ogni periodo storico possiede per interpretare bene il nostro presente, di orientarsi sui problemi fondamentali di metodo storico, contenuti e punti di vista interpretativi dell'evento storico, di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, contestualizzando le riflessioni storiche, di comprendere il rapporto tra storia e le altre forme del sapere e di individuare il fondamento epistemologico del discorso storico e saperne indirizzare l'argomentazione all'attualità.

La Metodologia applicata consta di attività didattica sviluppata con lezione frontale e lettura e analisi di testi in classe.

I Materiali didattici utilizzati sono il libro di testo e riferimento a brani di articoli e video.

Le Verifiche sono state orali funzionali a valutare la capacità espressiva e argomentativa e scritte.



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888
Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF
sito web <https://www.liceofermirg.edu.it/>

A.S. 2023/2024

RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Liceo Scientifico
Indirizzo Sportivo

CLASSE : 5^aB sp
DISCIPLINA : FILOSOFIA

Docente: *Prof. Attilio Gennaro*

Analisi della classe

La classe 5 B sp costituita da 21 alunni si presenta eterogenea per il grado di competenze e di impegno mostrato. La classe ha svolto con il docente un programma significativo per la comprensione globale della metodologia di studio e analisi dei fatti storici. E' stato svolto sin dall'inizio dell'anno una trattazione sintetica degli aspetti principali delle categorie culturali della mentalità dei vari periodi storici, dall'età Napoleonica sino alla seconda guerra mondiale, tenendo in conto le risultanze politiche economiche e sociali di ogni evento storico utili ad affrontare con maggiore consapevolezza gli argomenti della storia moderna e contemporanea. Gli alunni hanno acquisito in modo adeguato le nozioni fondamentali degli argomenti svolti mostrando nella maggior parte dei casi una matura capacità espositiva e una corretta capacità di ragionamento.

Contenuti disciplinari

Kant: Critica della ragion pura, Critica della ragione pratica, Critica del giudizio. Il pensiero trascendentale come dominio gnoseologico del soggetto libero dal condizionamento metafisico.

Idealismo: Fichte, Schelling, Hegel. La dimensione creatrice del pensiero e l'assoluta tensione etica del cosmo. Schopenhauer. Il Positivismo: Darwin, Comte. Le logiche dell'evoluzionismo darwiniano e la sua applicazione alle dinamiche sociali.

I seguenti argomenti verranno svolti successivamente alla presentazione del presente documento:

La scoperta della soggettività e il nichilismo metafisico all'inizio del novecento: Marx, Freud, Nietzsche.

Le abilità capacità di conoscere e comprendere concetti filosofici. Hanno capacità logico argomentativa all'interno di un contesto plurale del pensiero nella consapevolezza delle diverse posizioni argomentative.

Le competenze acquisite consistono in una buona capacità di contestualizzare e confrontare dialetticamente posizioni diverse tra loro individuando i fondamenti del discorso e le differenti deduzioni delle parti. Organizzare un discorso strutturando concetti logicamente validi in modo da cogliere il fine argomentativo ed epistemologico del pensiero trattato; osservandolo da un punto di vista gnoseologico ed etico. Acquisizione del linguaggio specifico e percezione della validità di un termine nel suo contesto argomentativo.

La Metodologia applicata consta di attività didattica sviluppata con lezione frontale e lettura e analisi di testi in classe.

I Materiali didattici utilizzati sono il libro di testo e riferimento a brani di articoli e video.

Le Verifiche sono state orali funzionali a valutare la capacità espressiva e argomentativa e scritte.

Ragusa 14/05/2024

Il Docente



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888

Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF

sito web <https://www.liceofermimg.edu.it/>

A.S. 2023/2024

RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Consuntivo delle attività disciplinari svolte
e dei risultati del processo di insegnamento apprendimento

Liceo Scientifico
Indirizzo Sportivo

CLASSE : 5^aB sp
DISCIPLINA : Matematica

Docente: *Prof. Isabella Barbara Matessi*

1. Analisi della classe

La 5 B Sportivo è costituita da 20 studenti, 15 maschi e 5 femmine, tutti provenienti dalla 4Bsp dello scorso anno. Il contesto socio - culturale è complessivamente di media estrazione, con genitori abbastanza interessati al percorso scolastico dei figli. La classe, da sempre eterogenea sia per preparazione d'ingresso, che per disciplina, metodo di studio e impegno, si è nel tempo, amalgamata, attestandosi su un livello di preparazione complessivamente sufficiente. Il comportamento nei confronti della docente è stato generalmente corretto. E' presente un gruppo di allievi (circa la metà) in possesso di un metodo di studio sufficientemente efficace, a cui si affiancano ancora alcuni alunni meno volenterosi e impegnati. Alcuni alunni, che evidenziano fragilità, faticano a tenere il passo della media della classe; le loro fragilità derivano soprattutto da uno studio non adeguato durante gli anni precedenti, basato soprattutto su capacità mnemoniche e finalizzato alla sterile acquisizione di una valutazione appena sufficiente nelle verifiche di apprendimento e non ad una acquisizione organica dei contenuti e allo sviluppo di adeguate abilità (tra cui una adeguata autonomia di lavoro). Questo atteggiamento nello studio si è mantenuto anche nell'anno scolastico in corso. Nella classe sono presenti due studenti con un piano personalizzato per studente-atleta e, in particolare, una dei due, a causa degli impegni agonistici a livello europeo, soprattutto nel secondo quadrimestre, è spesso stata assente. La presenza di un allievo con Disturbi Specifici dell'Apprendimento completa il quadro complessivo della 5 Bsp: per la sua specifica situazione si rimanda al relativo PDP.

2. Obiettivi di apprendimento raggiunti

2.1 Conoscenze:

Rispetto a quanto previsto dal curriculum verticale di dipartimento, allo stato attuale esiste un considerevole numero di studenti che mostra una conoscenza incerta, alcuni molto frammentaria, dei contenuti trattati in matematica. La rimanente parte della classe ha raggiunto una sufficiente conoscenza dei contenuti, evidenziando di averli correttamente assimilati. Fra questi c'è qualche studente che ha acquisito una conoscenza più ampia e approfondita della disciplina, mostrando una discreta capacità di autonomia e un certo spirito critico.

2.2 Competenze e abilità:

Lo studio della matematica in tutto il quinquennio è stato finalizzato a sviluppare delle competenze specifiche quali: applicare il concetto di modello matematico, anche utilizzando strumenti informatici per la descrizione e il calcolo; sapere manipolare oggetti matematici in

contesti descrittivi della realtà; saper applicare le tecniche di calcolo e deduzione tipiche della matematica senza perdere di vista l'obiettivo degli aspetti concettuali della disciplina.

Buona parte degli studenti è riuscita ad acquisire solo in modo parziale queste competenze, a causa di uno studio frammentario e non continuo, molte volte puramente mnemonico e, come ho già dichiarato prima, finalizzato alla sterile verifica di apprendimento e non all'acquisizione organica dei contenuti e allo sviluppo di abilità specifiche tali da evidenziare il filo comune dei metodi di approccio alla risoluzione dei problemi. Uno sparuto numero di studenti ha raggiunto un livello piuttosto completo e ideale delle competenze succitate; alcuni elementi ad oggi hanno acquisito un livello molto basso di queste competenze.

3. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Rispetto a quanto definito nella programmazione curricolare di dipartimento, i contenuti relativi alla risoluzione delle equazioni differenziali non sono stati esaminati. Ciò è dovuto a una serie di concause che, condizionando il processo di insegnamento-apprendimento, hanno compromesso il raggiungimento di alcuni obiettivi didattici. Tra di esse vale la pena di evidenziare: la discontinuità didattica dovuta al turnover dei docenti negli anni scolastici precedenti che ha rallentato notevolmente la trattazione degli argomenti in programma, la situazione pandemica e la conseguente introduzione della DDI (l'azione sincrona per soli 40 minuti a intaccato il livello di approfondimenti di alcune tematiche), la lentezza nell'apprendimento di molti studenti, dovuta soprattutto ad un metodo di studio non adeguato ed a carenze pregresse ma anche alla distribuzione settimanale delle ore che sono state concentrate tra il venerdì e il lunedì, giorni nei quali spesso gli alunni si assentano per la loro attività agonistica sportiva.

Descrizione analitica del programma svolto 5Asp A.S 2022-2023	Periodo di svolgimento
Introduzione all'analisi e definizione di limite Intorni – Insiemi numerici limitati – Estremi superiore, inferiore, massimo e minimo – Punti Isolati e punti di accumulazione – Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione, dominio, codominio, campo di positività, funzioni pari e dispari, massimi e minimi relativi e assoluti, monotonia – Concetto di limite – Limiti finiti e infiniti per la variabile che tende a un numero finito e all'infinito	Settembre
Calcolo dei limiti e funzioni continue Teoremi fondamentali: unicità, permanenza del segno e confronto – Linearità del limite e calcolo di limiti di composizioni di funzioni – Funzioni continue – Forme di indecisione delle funzioni: razionali, irrazionali, logaritmiche, esponenziali, goniometriche; limiti notevoli – Punti di discontinuità – Asintoti verticali, orizzontali e obliqui – Teoremi sulle funzioni continue: Weierstrass, esistenza degli zeri (o Bolzano) e dei valori intermedi (o Darboux).	Ottobre- Novembre
Derivata di una funzione e studio di funzione Definizione e significato geometrico – Continuità e derivabilità (teorema senza dimostrazione)– Derivate fondamentali – Algebra delle derivate: somma algebrica, prodotto, reciproca, quoziente – Derivate delle funzioni composte – Derivata delle funzioni $f(x)^{g(x)}$	Novembre- Dicembre
Teoremi sulle derivate, studio di funzione e problemi di massimo e minimo Derivate delle funzioni inverse – Punti di non derivabilità – Derivate di ordine superiore –	Gennaio

Differenziale – Applicazioni delle derivate in fisica – Teoremi sulle funzioni derivabili: Fermat (senza dimostrazione, solo enunciato, significato geometrico e controesempi), Rolle (senza dimostrazione), Lagrange (senza dimostrazione), Cauchy, De l'Hopital – Applicazione delle derivate allo studio di funzione: crescita, decrescenza, massimi e minimi relativi, concavità e flessi – Semplici problemi di massimo e minimo.	
Differenziale e integrale indefinito Integrale indefinito e linearità dell'integrale – Integrali fondamentali – Metodi di integrazione: immediata, riconducibile ad immediata tramite una funzione integranda composta e per sostituzione, integrazione per parti e di funzioni razionali fratte	Febbraio
Integrale definito e integrali impropri Integrale definito – Proprietà fondamentali e linearità – Teorema della media (senza dimostrazione)– Funzione integrale – Teorema e formula fondamentale per il calcolo dell'integrale (Torricelli-Barrow)(senza dimostrazione)– Applicazioni matematiche: area di una funzione piana, area di un segmento parabolico, volume di un solido, volume di un solido di rotazione – Integrali impropri.	Febbraio- Marzo
Risoluzione approssimata di un'equazione Il metodo di bisezione Il metodo delle secanti Il metodo delle tangenti	Marzo
Probabilità Eventi. - Definizione classica di probabilità. - Definizione frequentista e soggettiva di probabilità. L'impostazione assiomatica della probabilità. - Probabilità totale. Probabilità condizionata. Il problema delle prove ripetute. - Formula di Bayes	Dopo il 15 Maggio

Mi riservo di produrre alla commissione il programma effettivamente svolto firmato dagli studenti al termine delle attività didattiche.

3.1 Attività di recupero

L'attività di recupero è stata integrata nelle attività ordinarie, dedicando parte del tempo a chiarimenti e riepilogo degli argomenti spiegati e con esercizi guidati svolti in classe.

3.2 Percorsi di educazione civica

Non si sono svolti percorsi con lezioni esclusive dedicate a cittadinanza e costituzione in quanto la trattazione di questi percorsi ha coinvolto le altre discipline del curriculum scolastico come deliberato dal Consiglio di Classe.

3.3 Percorsi del curriculum digitale affrontati

Anche per il curriculum digitale, come per cittadinanza e costituzione, non si sono svolte lezioni specifiche sugli argomenti ma c'è stata una continua integrazione con le attività di insegnamento-apprendimento come ad esempio la ricerca consapevole in rete e l'uso di software dedicati.

4. Metodologie didattiche utilizzate:

Nell'ottica di un approccio didattico di cooperative learning si è cercato di condividere con l'intero gruppo classe gli obiettivi didattici di apprendimento. L'approccio meta-cognitivo è stato sempre finalizzato a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia. Il focus di apprendimento è sostanzialmente nello sviluppo di abilità e competenze più che conoscenze dei contenuti. Si è cercato di guidare lo studente, costantemente, alla piena consapevolezza dei meccanismi che mette in atto per imparare e quindi puntando a "imparare ad imparare". L'azione quotidiana è stata quella di stimolare lo studente a prendere atto di come apprende, facendolo riflettere costantemente sulle proprie capacità di stare attento, di concentrarsi e di ricordare.

Le lezioni sono state pensate e poi svolte alternando la lezione frontale al problem-solving, al problem-posing, al learning by doing, alla lezione dialogata, per fare in modo che gli studenti fossero parte attiva nella costruzione del loro sapere. Per ogni argomento affrontato si è cercato di guidare lo studente a individuare quali fossero le informazioni più rilevanti, sulle quali era importante soffermarsi, in modo tale da rendere più efficace l'organizzazione dei contenuti studiati, evidenziando le connessioni logiche fra i diversi segmenti di cui si strutturava il contenuto trattato, ma anche le connessioni esistenti con le altre parti della matematica. Durante la correzione e visione di una verifica di apprendimento lo studente è stato invitato a fare un'autoanalisi dello svolgimento della sua verifica per ricercare i motivi di un fallimento anche solo parziale, in modo da attuare un fruttuoso percorso migliorativo del profitto. La lezione frontale è stata comunque impostata in modo tale da coinvolgere attivamente gli studenti tramite feedback frequenti e invitandoli a collegare i nuovi argomenti con quelli già conosciuti. L'introduzione dei nuovi contenuti è stata quasi sempre proposta in modo problematico. Per ogni argomento trattato sono state fatte delle esercitazioni in classe coinvolgendo gli studenti attivamente.

5. Materiali didattici e strumenti di lavoro utilizzati:

Libro di testo: A. Baroncini, R. Manfredi "MultiMath.blu", volume 5, Ghisetti&Corvi, gruppo DeA Scuola. Piattaforma DDI: Google Classroom; canali didattici vari; Elaboratore grafico: Desmos.

6. Verifiche e valutazione

Le verifiche formative in itinere sono state effettuate tramite le esercitazioni in classe, la correzione degli esercizi e le lezioni dialogate. Per quanto riguarda le verifiche sommative, in sintonia con il curriculum verticale elaborato dal dipartimento di competenza, alla fine di ogni modulo didattico, sono state somministrate verifiche strutturate (test) per valutare il livello di conoscenza e

comprensione degli argomenti trattati e/o prove per valutare il livello delle competenze operative di calcolo e delle abilità nella risoluzione dei problemi. Per la valutazione di queste prove si fa riferimento alle griglie deliberate dal Collegio Docenti. Sono state svolte anche delle verifiche orali per attività di recupero e/o di miglioramento del profitto su richiesta del singolo studente oppure nel caso del recupero di una verifica scritta non svolta dallo studente in quanto assente. La verifica orale non è stata mai una sterile interrogazione costituita da domande e risposte immediate, ma da quesiti mirati a stimolare l'allievo alla riflessione e alla deduzione logica. E' in programma una verifica di apprendimento sull'ultima parte dei contenuti previsti, da affrontare entro la fine delle lezioni. La valutazione finale che verrà proposta al consiglio di classe terrà conto sia delle valutazioni dei singoli moduli, sia dell'interesse mostrato, sia della partecipazione attiva al dialogo educativo e dell'impegno profuso nel raggiungimento di specifiche abilità e competenze

Ragusa 07/05/2024

Il Docente

Isabella Barbara Matessi



RELAZIONE DIDATTICA FINALE

*Consuntivo delle attività disciplinari svolte
e dei risultati del processo di insegnamento apprendimento*

Anno Scolastico 2023/2024

Classe : V B Indirizzo: Sportivo

Disciplina: Diritto ed Economia dello Sport

Prof.ssa Mazza Gabriella

* * * * *

1. Analisi della classe

La classe, eterogenea per estrazione socio-culturale, vissuto e carattere, è composta da 20 elementi, 15 ragazzi e 5 ragazze, tutti provenienti dal precedente segmento scolastico. Tra gli studenti sono presenti due alunni con Piano Didattico Personalizzato; uno perché studente-atleta, l'altro per disturbi specifici nell'apprendimento.

La maggior parte della classe ha mostrato e mantenuto per tutto il triennio uno spirito vivace ed un comportamento a tratti irrequieto, ma sempre educato e rispettoso verso l'insegnante e le regole scolastiche.

Dal punto didattico, nell'insieme, gli alunni hanno sempre partecipato al dialogo educativo in modo ordinato, serio e propositivo dimostrando un interesse sempre crescente e motivato per gli argomenti proposti e rispondendo positivamente al dialogo educativo durante le attività didattiche proposte. Degno di nota l'impegno profuso. Quasi tutti i discenti si sono sempre impegnati, hanno studiato con regolarità e mostrato, pur se con delle differenze, un adeguato interesse nei confronti della disciplina; interesse che ha permesso loro di concretizzare, ciascuno in base alle proprie specificità, importanti traguardi in riferimento alle conoscenze, acquisizione delle competenze, sviluppo delle capacità e potenziamento delle abilità.

Circa le diverse attività curriculari presenti nel P.T.O.F., gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività proposte, specie nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, manifestando la loro creatività e intraprendenza sia singolarmente sia in attività di gruppo atte a promuovere competenze relazionali, comunicative e collaborative.



Le competenze trasversali e gli obiettivi cognitivi e formativi della disciplina sono stati raggiunti da tutti gli studenti, anche se con livelli diversi, con punte di eccellenza relativamente a un ristretto gruppo di studenti.

2. Obiettivi di apprendimento raggiunti

2.1 Conoscenze:

La classe, sia pure con livelli di approfondimento diversi, ha affrontato le seguenti tematiche:

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

L'evoluzione storica e giuridica dello Stato

Le principali forme di Governo attualmente applicate in Europa

Dalla monarchia alla Repubblica: i caratteri della Costituzione

Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato: lo sport negli Stati totalitari

L'ORDINAMENTO DELLO STATO

Il Parlamento

Il Governo

La Magistratura

La giustizia statale (il processo civile, penale e amministrativo)

La giustizia sportiva: gli organi e i giudici sportivi

Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

IL RAPPORTO CON GLI STATI

L'Italia nel contesto internazionale

L'Unione europea

ONU

Nato

L'IMPRENDITORE E L'IMPRESA

La nozione di imprenditore e le diverse tipologie di imprenditore

La costituzione e le principali caratteristiche delle società di persone e di capitale

L'IMPRESA SOTTO IL PROFILO ECONOMICO-AZIENDALE

L'organizzazione ed il funzionamento dell'impresa

L'azienda come operatore economico

Le strategie e l'organizzazione dell'azienda

Il marketing

Il marketing sportivo

LE SPONSORIZZAZIONI SPORTIVE

Il contratto di sponsorizzazione sportiva

Tipologie, fasi e valutazione della sponsorizzazione

2.2 Abilità:

Gli studenti sono capaci di:

Distinguere il concetto di “forma di Stato” da quello di “forma di governo

Riconoscere i principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto

Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo

Riflettere sul fatto che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello



relativo ai soli elementi nazionali

Approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli Stati totalitari

Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione

Analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana

Conoscere a fondo gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi

Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza della Magistratura

Orientarsi tra le diverse tipologie di giurisdizione e comprendere i meccanismi della funzione giurisdizionale

Individuare quali siano gli interessi da tutelare nelle diverse forme di giurisdizione

Riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva e ordinaria

Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte Costituzionale a garanzia e rispetto della Costituzione

Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati

Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali

Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea

Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea

Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico

Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi agli imprenditori commerciali

Individuare i motivi che spingono alla costituzione di un modello societario piuttosto che di un altro

Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico

Cogliere la complessità dell'attività di organizzazione attuata dall'imprenditore

Analizzare le esperienze del settore sportivo «allargato» con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta «convergenza sportiva»

Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport

2.3 Competenze

Ciascun alunno riesce a:

Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico nei diversi contesti e identifica l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale.

Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.

Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.

Riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche.

Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella nostra Costituzione.

Conoscere in modo approfondito la Costituzione Italiana, i valori a essa sottesi, i beni-interessi da essa tutelati e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo riuscendo a confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo

Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative, dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.

Comprendere che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo



Confrontare i modelli economici con situazioni reali e riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.

Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita.

Interpretare la dinamica economica del mondo sportivo.

Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport.

Analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport

3. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Per i contenuti disciplinari e i tempi di svolgimento si rimanda alla sezione programmi svolti.

I contenuti, hanno seguito la programmazione iniziale prevista ad inizio a.s.. Tale piano di lavoro, è stato agevolmente realizzato seguendo le scansioni temporali previste in sede di programmazione.

Il programma effettivamente svolto, firmato dagli studenti al termine delle attività didattiche, sarà successivamente depositato presso la segreteria scolastica dell'Istituto.

3.1 Attività di recupero

Per gli alunni che hanno evidenziato difficoltà di apprendimento sono state realizzate attività di potenziamento, con riepilogo e chiarimenti durante le ore curriculari, concordando, tempi e modalità per il recupero.

3.2 Percorsi di educazione civica

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. L'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 2 comma 3 della l. 92/2019, coerentemente con i temi individuati nel curriculum verticale approvato in sede collegiale, ha puntato all'obiettivo di:

-Permettere ai ragazzi di rispondere ai propri doveri di cittadino maturo, attento e partecipe.

-Responsabilizzarli nella capacità di esercitare con consapevolezza i propri diritti sociali e politici a livello territoriale e nazionale.

-Fargli compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario e internazionale.

Coerentemente con quanto sopra esposto, i ragazzi sono stati protagonisti di un progetto di ricerca sul fascismo a Ragusa.

Gli alunni, pertanto, suddivisi in piccoli gruppi di lavoro, hanno approfondito le seguenti tematiche:

-Toponomastica a Rg durante il fascismo



- Ragusa diventa capoluogo di Provincia
- Edifici ed infrastrutture realizzate durante il periodo fascista
- Slogan e motti fascisti per le strade di Ragusa

Il lavoro di ricerca si è concluso con la realizzazione di una brochure sulla tematica

Contestualmente la classe, in occasione della giornata della memoria, su invito del Prefetto di Ragusa ha partecipato alla Cerimonia di commemorazione delle vittime della Shoah e degli IMI, organizzata dalla Prefettura di Ragusa. Gli alunni, davanti alle più alte cariche della provincia, hanno portato in scena una pagina tristissima della nostra storia che ha riguardato gli ebrei ma anche tutti quei militari italiani che non furono disposti a combattere, dopo l'armistizio del '43, al fianco dei nazisti e di Hitler.

3.3 Percorsi del curricolo digitale affrontati

Il percorso digitale è stato trasversale e di supporto alle altre due tematiche (costituzione e sviluppo sostenibile). Obiettivi specifici del curricolo digitale sono stati:

- Essere consapevoli dell'uso critico e consapevole dei social network e dei media.
- Sviluppare il pensiero logico per risolvere problemi in situazioni quotidiane mediante un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici,
- Effettuare una ricerca consapevole in rete

Gli alunni hanno sviluppato le competenze digitali mediante le attività di studio, di ricerca, di approfondimento e presentazione dei lavori assegnati nelle altre aree.

4. Metodologie didattiche utilizzate

In merito alla metodologia di lavoro si è utilizzato lo strumento della lezione frontale e della lezione partecipata. Continua, infatti, è stata la sollecitazione della partecipazione attiva alle lezioni con considerazioni proprie e collegamenti intra ed interdisciplinari. Si è operato anche mediante la simulazione di casi (e relativa analisi/risoluzione) e il commento di situazioni legati alla realtà. Ampio spazio si è dato al commento di avvenimenti, fatti contingenti e commemorazioni di date.

Si è sempre operato nel pieno rispetto delle richieste di ogni singolo discente: ogni alunno è stato continuamente sostenuto, motivato, incoraggiato, rassicurato e accompagnato nella concretizzazione dei suoi punti di forza. Si è operato al fine di promuovere un apprendimento realmente significativo che sviluppasse negli studenti una maggiore consapevolezza delle loro potenzialità, della fiducia nelle loro attuali risorse personali, della ricerca di soluzioni autonome e creative ai problemi che incontrano.



Si è proceduto con flessibilità e mediante la continua osservazione sia del percorso intrapreso da ogni alunno, sia della buona riuscita delle attività realizzate dall'insegnante per, se del caso, procedere a modificare la modalità d'insegnamento intrapresa.

5. Materiali didattici e strumenti di lavoro utilizzati

Oltre al libro di testo e alla Costituzione, entrambi utilizzati come punti di riferimento fondamentali per gli argomenti svolti, è stato fornito agli studenti materiale di approfondimento. Si è fatto grande uso della LIM, sono state assegnate ricerche, visti filmati, letti quotidiani.

Mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video attinenti all'argomento trattato sono stati alla base del lavoro svolto.

6. Verifiche e valutazione

Le verifiche sono state di tipo formativo (domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico) e di tipo sommativo (interrogazioni orali) e hanno appurato il livello di conoscenza, comprensione e riflessione nonché il possesso delle competenze trasversali, disciplinari, anche in chiave europee, e di cittadinanza. La valutazione formativa è stata uno strumento che ha permesso di puntare l'attenzione sul processo, sul percorso che ha fatto l'alunno piuttosto che sui singoli episodi valutativi; “una valutazione oltre il voto” che ha posto l'attenzione sulla qualità degli apprendimenti e sul livello di partecipazione e coinvolgimento alle attività didattiche. La valutazione sommativa è stata la risultante tra gli obiettivi di apprendimento di ogni alunno e i criteri, stabiliti in sede di programmazione. Tuttavia, seppur docimologica, anche questa valutazione ha sempre tenuto conto della situazione specifica di ogni alunno, del particolare momento storico, del fisiologico calo della motivazione e dell'impegno che può caratterizzare ogni alunno.

L'attribuzione dei voti ha rispettato le differenti griglie di valutazione stabilite nel dipartimento e approvate dal Collegio Docenti.

Nella valutazione finale, in particolare, si è tenuto conto del

- livello delle conoscenze e delle competenze;
- corretto metodo di lavoro, organizzazione ed espressione dei contenuti appresi;
- grado di rielaborazione concettuale;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;



-grado di impegno, organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento;

-qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, sistematicità, puntualità rispetto alle consegne;

Quanto al numero di verifiche, per ogni quadrimestre ne sono state effettuate 2.

Tutte le verifiche sono state concordate con gli alunni al fine di aiutarli nello studio, evitando accavallamento di interrogazioni, stress, stanchezza e/o nervosismo.

Per quanto sopra detto, la valutazione finale risulta, nel complesso, positiva specie per quanto riguarda gli obiettivi fondamentali della disciplina.

7. Programma disciplinare svolto

PRIMO QUADRIMESTRE:

LO STATO: DA SUDDITI A CITTADINI

Cosa è lo Stato

Cittadino italiano e cittadino europeo

Il territorio e la sovranità

Le forme di Stato e di Governo

Dallo stato assoluto allo stato democratico

La democrazia indiretta e diretta

LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione, dalla guerra alla Repubblica

LO SPORT NEGLI STATI TOTALITARI

Lo sport nel fascismo, nel nazismo, nell'Unione Sovietica e nella Germania dell'Est

I boicottaggi olimpici

L'ORDINAMENTO DELLO STATO: LE NOSTRE ISTITUZIONI

Il Parlamento: bicameralismo, l'organizzazione delle Camere e le loro funzioni

Il Governo: composizione, formazione e crisi di Governo, le funzioni. La responsabilità dei membri del Governo

Gli organi di controllo costituzionale:

PDR: elezioni, poteri e responsabilità

Corte Costituzionale: le funzioni e alcune sentenze storiche

La Magistratura ed il CSM

Il processo (civile, penale e amministrativo)

La giustizia sportiva: gli organi e i giudici sportivi

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

L'ordinamento internazionale

L'ONU e la tutela dei diritti umani



La NATO e la difesa della Patria

L'Unione europea: la nascita e le principali istituzioni

SECONDO QUADRIMESTRE:

L'IMPRENDITORE E L'IMPRESA

La nozione di imprenditore e le diverse tipologie di imprenditore

Lo statuto dell'imprenditore commerciale

I rappresentanti dell'imprenditore commerciale

La costituzione e le caratteristiche delle società di persone e di capitali: cenni

L'AZIENDA

L'azienda: avviamento e trasferimento

I segni distintivi: ditta, insegna, marchio e brevetto

L'azienda come operatore economico: gli elementi costitutivi ed i fattori della produzione

LE STRATEGIE E L'ORGANIZZAZIONE DELL'AZIENDA

La mission e gli obiettivi dell'azienda

L'azienda fra opportunità e minacce: il modello di Porter, i punti di forza e di debolezza

La pianificazione aziendale: budget e business plan

L'organizzazione dell'azienda: outsourcing

IL MARKETING

Le funzioni aziendali: il marketing

Il marketing: analitico, strategico, operativo

Il co-marketing ed il marketing territoriale

IL MARKETING SPORTIVO

Dal marketing al marketing sportivo: le fasi del marketing sportivo

Diversi tipi di marketing: degli eventi sportivi, delle federazioni sportive, delle società sportive e degli atleti

La comunicazione e la pubblicità nel marketing sportivo

La convergenza sportiva: sponsorizzazione e merchandising (cenni)

Ragusa 14/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Gabriella Mazza



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888
Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF
sito web <https://www.liceofermirg.edu.it/>

A.S. 2023/2024

RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Liceo Scientifico
Indirizzo Sportivo

CLASSE : 5^aA sp
DISCIPLINA : Inglese

Docente: *Prof. ssa Adele Veneziano*

Analisi della classe

La classe, seguita dalla docente scrivente fin dal primo anno , nel corso dello svolgimento delle attività didattiche , ha manifestato correttezza comportamentale, buona capacità di autocontrollo e una generale osservanza delle regole scolastiche. Essa presenta una certa eterogeneità, sia a livello di preparazione globale che di interesse nei confronti della disciplina, nell'acquisizione dei contenuti e nell'attenzione nei confronti dell'attività didattica e dello studio domestico. Confermo la presenza di un gruppo formato da elementi che si distinguono per una buona o ottima conoscenza della disciplina , grazie al possesso di sicure competenze linguistiche e comunicative e di un metodo di lavoro serio e adeguato e poi alcuni alunni che hanno superato le difficoltà acquisendo una discreta competenza linguistico- comunicativa e conoscenza dei contenuti letterari affrontati .

Obiettivi di apprendimento raggiunti

IN TERMINI DI CONOSCENZE – COMPETENZE E ABILITA’

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi formativi e culturali prefissati all'inizio dell'anno. Si può senz'altro affermare che hanno acquisito un'adeguata formazione umana, sociale e culturale ed un metodo di studio abbastanza autonomo e che conoscono le fondamentali strutture e funzioni linguistiche e gli aspetti della cultura, della civiltà e del panorama letterario trattato durante l'anno scolastico. Tutti sono anche in grado di comprendere i brani letterari collocandoli nel contesto storico- sociale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

I contenuti disciplinari sono stati svolti secondo le modalità previste in fase di programmazione, nel rispetto delle indicazioni ministeriali e in armonia con le scelte didattiche operate dal Dipartimento di Lingue

I QUADRIMESTRE

The Romantic age

Historical-social-literary ground

William Wordsworth

The solitary reaper

Samuel T, Coleridge

The Rime of an Ancient Mariner

The Victorian Age

Historical-social-literary ground

Charles Dickens

Oliver Twist

Hard times

II QUADRIMESTRE

Aestheticism

Oscar Wilde

The Picture of Dorian Gray

The Modern age

Historical-social-literary ground

James Joyce

Dubliners

George Orwell

1984

Attività di recupero

Non è stata effettuata alcuna attività di recupero

Percorsi di educazione civica

Si è scelto un percorso che ha visto come argomento “Il turismo sostenibile “ per la sua correlazione con il Romantic age.

Metodologie didattiche utilizzate

Sono state svolte lezioni frontali ed interattive cercando sempre di far partecipare l'intera classe, anche i soggetti più sfiduciati e più insicuri. Oltre alla lettura e all'analisi dei brani antologici, nello svolgimento delle varie tematiche sono stati effettuati i dovuti collegamenti con la letteratura italiana e la storia. La scelta dei brani letterari è stata fatta in base alla rappresentatività dei generi letterari seguendo l'evoluzione temporale e l'interrelazione fra i testi letterari e il relativo contenuto storico.

Materiali didattici e strumenti di lavoro utilizzati

E' stato usato principalmente il libro di testo. E' stato fornito altro materiale di studio in fotocopia o sotto dettatura ed è stato visionato il film “Oliver Twist” tratto dal romanzo di Dickens.

Verifiche e valutazione

L'acquisizione dei contenuti e delle abilità di ogni unità didattica è stata verificata tramite procedure di osservazione sistematica e continua (verifica formativa) e momenti più formalizzati (verifica sommativa).In

relazione a quest'ultima ho tenuto conto non solo dei risultati della "misurazione" dei progressi reali di ciascun alunno (in termini di capacità cognitive, operative ed espositive), ma anche della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e dell'interesse manifestati. Durante la fase di valutazione, sono stati privilegiati, in particolar modo, l'aspetto contenutistico e la forma espositiva, pur senza trascurare l'aspetto sintattico-grammaticale. Le prove orali effettuate sono state 5 durante tutto l'anno.

Ragusa 07/05/2024

Il Docente

VERIFICHE E VALUTAZIONE ITALIANO E LATINO

Come stabilito dal Collegio dei docenti, ai fini della valutazione verranno effettuate, per ogni quadrimestre, tre prove scritte e due prove orali.

Tipologie di prove scritte di Italiano e Latino

- Prove scritte di produzione testuale
- prove strutturate e semistrutturate (test o questionari a risposta aperta o chiusa, questionari a risposta sintetica e a risposta multipla)
- Prove scritte di traduzione e di analisi
- Tipologie di prove orali di Italiano e Latino
- interrogazioni o colloqui, per la verifica dell'assimilazione delle conoscenze specifiche delle discipline
- discussione e confronto delle idee.

L'azione valutativa, espressa utilizzando i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti, prenderà in considerazione la conoscenza dei contenuti, la capacità di analisi e sintesi, l'individuazione degli elementi morfologici, sintattici e lessicali della lingua, l'esattezza e l'organicità dell'esposizione.

Le tappe di declinazione didattica degli obiettivi esposti potrebbero essere espresse dalle seguenti capacità, tra loro graduate e correlate, evidenziate dagli studenti nell'arco del triennio:

- 1) capacità di comprensione dei contenuti essenziali: comunicazione corretta verbale e scritta, uso del linguaggio specifico delle discipline oggetto di studio (valutazione: SUFFICIENTE);
- 2) capacità di collegamento degli argomenti nel quadro generale dei fenomeni culturali: individuazione degli elementi significativi di un contesto, di un fatto, di una informazione ecc., capacità di sintesi e rielaborazione personale all'interno di una singola area di approfondimento (valutazione: DISCRETO);
- 3) capacità operative complesse: uso personale e creativo dei primi due livelli, soprattutto nell'attuare confronti tra contesti simili e no, riutilizzo di concetti per riconoscere o comprendere aree problematiche esistenti all'interno di una questione (valutazione: BUONO-OTTIMO).

La valutazione sarà sia **formativa**, mirante ad acquisire informazioni continue sull'apprendimento durante lo svolgimento del percorso didattico di apprendimento (ad es. di un argomento o di una unità didattica) che **sommativa** in modo da avere le informazioni atte a formulare il giudizio globale sui risultati ottenuti alla fine del processo di ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Prove scritte italiano

- Conoscenza dei contenuti ;
- capacità di argomentazione;
- capacità di contestualizzazione ;
- abilità di analisi dei testi poetici e narrativi
- capacità di formulazione di giudizi personali
- padronanza del lessico specifico

Prove orali Italiano

Agli stessi elementi si aggiungono

- capacità espositive;
- abilità nell'effettuare collegamenti e richiami cronologici e tematici;

Prove scritte latino

- accertamento della corretta comprensione del senso dei brani;
- identificazione della struttura sintattica dei periodi;
- correttezza e proprietà formale, precisione lessicale;
- adeguatezza del registro linguistico;
- accertamento delle capacità logiche ed intuitive.

Prove orali latino

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione;
- capacità logiche, critiche, di collegamento;
- correttezza espositiva;
- problematizzazione dei contenuti.

SCALA DI MISURAZIONE ORALI

- **2:** lo studente si rifiuta di partecipare al colloquio;
- **3:** dimostra una preparazione del tutto insufficiente, ampiamente lacunosa e frammentaria;
- **4:** dimostra di conoscere qualche sparsa informazione, ma senza inserirla in un discorso logico;
- **5:** la preparazione non è del tutto esauriente, l'alunno conosce un certo numero di informazioni, che può collegare con l'aiuto dell'insegnante;
- **6:** conosce le informazioni le espone con una certa chiarezza e linearità;
- **7:** conosce le informazioni, le espone con chiarezza, proprietà di linguaggio, e dimostra di saperli inserire in ambiti concettuali diversi;
- **8:** sa approfondire l'argomento, espone con fluidità, proprietà e chiarezza, è autonomo nel colloquio e sintetizza con precisione ampi quadri concettuali;
- **9:** sa agevolmente approfondire l'argomento, anche con apporti originali, espone dimostrando proprietà di linguaggio e sicurezza di idee, sa fare collegamenti fra argomenti e discipline diverse;
- **10:** come sopra, in più: struttura le idee con originalità e dimostra indipendenza di giudizio e acutezza analitica.

RECUPERO in itinere e a fine quadrimestre)

Qualora si verificassero situazioni di insufficienza nel rendimento degli alunni i docenti concorderanno di far ricorso al recupero. Questo, ove possibile dovrebbe rientrare nel dialogo didattico, nella puntuale analisi delle prove scritte, cui dovrebbero seguire correzioni ed esercitazioni mirate. Potrà essere utile un'attività di tutoraggio per seguire, in modo più individualizzato, i singoli studenti, ammesso che la situazione scolastica del momento lo consenta.

Dal momento che le insufficienze di tanti studenti derivano non solo dalla carenza di studio ed applicazione, ma anche dalla mancanza di un'adeguata motivazione, è necessaria una didattica che favorisca lo sforzo personale dell'allievo, specialmente nei momenti critici di passaggio da un livello all'altro.

Di fronte al persistere di difficoltà, si procederà a segnalare i casi nel consiglio di classe, al fine di proporre ulteriori interventi. L'attività di recupero potrà essere effettuata, su decisione del Consiglio di Classe, mediante corsi integrativi, da effettuarsi secondo le modalità, i tempi e i criteri fissati e deliberati dal Collegio dei docenti.

ATTIVITÀ CONNESSE ALL'AZIONE DIDATTICA

Per supportare l'azione didattica e motivare gli studenti sono previste diverse attività tra le quali: partecipazione a progetti POF e PON visite guidate sul territorio provinciale, regionale o anche nazionale, a siti archeologici e a musei, attività pomeridiane da definire su indicazioni dei singoli docenti nell'ambito dei Consigli di classe, del Dipartimento, o su indicazione della Commissione-Cultura; partecipazione a conferenze, a rappresentazioni teatrali ; attività teatrale; utilizzo della biblioteca. Quest'ultima possiede un catalogo on-line utile a facilitare la realizzazione di nuovi percorsi di ricerca da parte degli studenti nell'ambito della didattica disciplinare. Inoltre, la biblioteca sarà proposta anche come presidio di lettura per favorire l'incontro con realtà editoriali e con scrittori.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL BIENNIO

ITALIANO

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
A	Aderenza alla tipologia testuale proposta	Completa, adeguata, articolata, coerente	3
		Parziale e poco coerente	2
		Frammentaria e parziale	1
		Assente	0,5
B	Correttezza morfo-sintattica	Assenza di errori	4
		Errori lievi e sporadici	3
		errori lievi, ma frequenti	2
		Errori gravi, ma sporadici	1
		Errori molto gravi e frequenti	0,5
C	Aderenza	Autentica	2
		Parziale	1,5
		Superficiale	1
		Nulla	0,5
D	Lessico	Piena proprietà lessicale	1
		Adeguate al contesto	1,5
		Generico	1
		Inadeguato	0

TEMA DI ITALIANO : ANALISI DEL TESTO-BIENNIO(*)

TEMA DI ITALIANO : ANALISI DEL TESTO-BIENNIO(*)			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
A	ANALISI TESTUALE	Completa, adeguata, articolata	2
		Limitata agli elementi essenziali e più evidenti	1,5
		Parziale, frammentaria, poco articolata	1
		Assente	0
B	MORFOSINTASSI	Assenza di errori	3
		Errori lievi e sporadici	2
		Errori gravi ma sporadici/Errori lievi ma molto diffusi	1,5
		Errori gravi	1
		Errori molto gravi e numerosi	0
C	INTERPRETAZIONE	Comprensione profonda del significato	3
		Piena comprensione del significato	2,5
		Comprensione generica del significato	2
		Comprensione parziale del significato	1,5
		Incomprensione del significato	0
D	SCELTE LESSICALI	Lessico frutto di rielaborazione personale	2
		Lessico pienamente adeguato al contesto	1,5
		Lessico generico	1
		Lessico adeguato solo in parte	0,5
		Lessico inadeguato	0

COMPOSIZIONE SCRITTA:e-mails,lettere,brevi testi,relazioni,ecc.–BIENNIO			
INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
A	ADERENZA ALLA CONSEGNA	Piena	2.5
		Parziale	1.5
		Superficiale	1
		Fuoritraccia	0.5
B	MORFOSINTASSI	Assenza di errori	2.5
		Errori lievi e sporadici	1.5
		Errori gravi ma sporadici/Errori lievi ma molto diffusi	1
		Errori gravi	0.5
C	ARGOMENTAZIONE Chiarezza Coerenza Coesione	Completa, adeguata, articolata	2.5
		Limitata agli elementi essenziali e più evidenti	1.5
		Parziale, frammentaria, poco articolata	1
		Assente	0.5
D	SCELTELESSICALI	Lessico pienamente adeguato al contesto	2.5
		Lessico generico	1.5
		Lessico adeguato solo in parte	1
		Lessico inadeguato	0.5

Griglie di valutazione prove orali Geostoria

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE	Risposta non data	0
	Errate	0,5
	Superficiali	1,5
	Essenziali e per linee generali	2,5
	Quasi complete	3
	Complete e organiche	4
CAPACITÀ DI <ul style="list-style-type: none"> • Collegamento • Confronto • Rielaborazione 	Inesistente	0
	Con difficoltà anche se guidato	1
	Se guidato sa orientarsi	1,5
	Sa fare collegamenti da solo	2,5
	Sa fare collegamenti con buon senso critico	3
COMPETENZA ESPOSITIVA	Stentata e con gravi errori formali	0
	Scorretta e poco chiara	0,5
	Poco scorrevole e con terminologia impropria	1
	Sufficientemente corretta ed appropriata	2
	Corretta, appropriata, fluida	2,5
		3

Griglie di valutazione Latino biennio

TABELLE DI CONVERSIONE

Punti	Voto
30	10
27-29	9
24-26	8
21-23	7
18-20	6
15-17	5
12-14	4
9-11	3
meno di 9	2

Punti	Voto
20	10
19	9,5
18	9
17	8,5
16	8
15	7,5
14	7
13	6,5
12	6
11	5,5
10	5
9	4,5
8	4
7	3,5
6	3
meno di 6	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERSIONI

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Comprensione (max 4 punti)	• completa ed esaustiva	4
	• adeguata	3,5
	• accettabile (comprensione di tutti i contenuti essenziali)	3
	• parziale (comprensione di alcune sezioni del testo)	2
	• frammentaria (comprensione di singole frasi o sintagmi)	1
	• assente	0
Individuazione delle strutture morfosintattiche (max 4 punti)	• completa e puntuale	4
	• adeguata	3
	• accettabile	2
	• parziale	1,5
	• frammentaria	1
	• assente	0
Capacità di ricodifica (max 2 punti)	• precisa e rispondente per lessico e sintassi	2
	• adeguata per lessico e sintassi	1,5
	• accettabile per lessico e sintassi	1
	• parziale (con difficoltà lessicali e/o sintattiche)	0,5
	• frammentaria o assente	0
Punteggio complessivo/10		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE DELLE COMPETENZE

Indicatori	Punteggio	Descrittori
Comprensione (max 6 punti)	• completa ed esaustiva	6
	• adeguata	5
	• accettabile (comprensione di tutti i contenuti essenziali)	4
	• parziale (comprensione di alcune sezioni del testo)	3
	• limitata (comprensione di brevi periodi)	2
	• frammentaria (comprensione di singole frasi o sintagmi)	1
	• assente	0
Individuazione delle strutture morfosintattiche (max 4 punti)	• completa e puntuale	4
	• adeguata	3
	• accettabile	2
	• parziale	1
	• frammentaria o assente	0
Capacità di ricodifica (max 4 punti)	• precisa e rispondente per lessico e sintassi	4
	• adeguata per lessico e sintassi	3
	• accettabile per lessico e sintassi	2
	• parziale (con difficoltà lessicali e/o sintattiche)	1
	• frammentaria o assente	0
Pertinenza delle risposte in apparato (max 6 punti)	• completa e organica (ricca di spunti di rielaborazione personale)	6
	• completa e organica (con spunti di rielaborazione personale)	5
	• adeguata	4
	• accettabile	3
	• parziale	2
	• frammentaria	1
	• assente	0
Punteggio complessivo		/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL TRIENNIO

ITALIANO PROVA SCRITTA TRIENNIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA A

Alunno

Classe

data

		Punteggio							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Indicatori Generali Max 60 punti	Ideazione pianificazione del testo	Testo disorganizzato	confuse	schematiche	Semplici e lineari	Nel complesso articolate	efficaci	Accurate e ben articolate	
	Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato	scarse	Saltuarie	essenziali	Adeguate	Ben organizzate	Presenti in ogni parte	
	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Diffusi e gravi errori	Numerosi errori	Presenza d'imperfezioni ed errori vari	Parziale, con imprecisioni e alcuni errori	Testo generalmente corretto	Testo corretto	Piena padronanza delle strutture grammaticali	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Estrema povertà lessicale	Povertà lessicale ed errori	Repertorio lessicale limitato	Lessico generalmente appropriato	Lessico appropriato	Scelta lessicale ampia e appropriata	Scelta lessicale ricca e accurata	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali assenti	Riferimenti culturali incongruenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ed essenziali	Riferimenti culturali articolati	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assente	Circoscritta a luoghi comuni	Accennati e non articolati	Semplici e non originali	lineari	Personali e pertinenti	Originali e argomentati	
Indicatori specifici Max 40 punti	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Consegna disattesa	Non rispondente	parziale	essenziale	Vincoli sostanzialmente rispettata	adeguata	completa	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Gravi fraintendimenti	Parziale e/o erronea	superficiale	sommara	Globalmente adeguata	articolata	esaustiva	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Gravemente lacunosa	frammentaria	incompleta	Limitata agli aspetti fondamentali	lineare e organizzata	dettagliata	Accurata e approfondita	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Assente o gravemente scorretta	Lacunosa e/o con errori	schematica	Semplice e lineare	Lineare e organizzata	approfondita	Approfondita e originale	
Punteggio totale in centesimi:/100		in ventesimi:...../20				In decimi:...../10			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA B

Alunno

Classe

data

Alunno		Punteggio							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Indicatori Generali Max 60 punti	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	Testo disorganizzato	confuse	schematiche	Semplici e lineari	Nel complesso articolate	efficaci	Accurate e ben articolate	
	Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato	scarse	Saltuarie	essenziali	Adeguate	Ben organizzate	Presenti in ogni parte	
	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Diffusi e gravi errori	Numerosi errori	Presenza d'imperfezioni ed errori vari	Parziale, con imprecisioni e alcuni errori	Testo generalmente corretto	Testo corretto	Piena padronanza delle strutture grammaticali	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Estrema povertà lessicale	Povertà lessicale ed errori	Repertorio lessicale limitato	Lessico generalmente appropriato	Lessico appropriato	Scelta lessicale ampia e appropriata	Scelta lessicale ricca e accurata	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali assenti	Riferimenti culturali incongruenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ed essenziali	Riferimenti culturali articolati	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assente	Circoscritta a luoghi comuni	Accennati e non articolati	Semplici e non originali	lineari	Personali e pertinenti	Originali e argomentati	
Indicatori specifici Max 40 punti	Individuazione corretta di testi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Gravemente lacunosa	parziale	superficiale	Limitata agli aspetti fondamentali	Globalmente adeguata	dettagliata	Accurata e puntuale	
		Punteggio specifico							
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	6	8	9	11	12	15	
		3	6	7	9	10	12	15	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali assenti	Riferimenti culturali non pertinenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali essenziali	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati	
Punteggio totale in centesimi:/100		in ventesimi:...../20				In decimi:...../10			

TRIENNIO
GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

ALUNNA/O

.....CLASSE.....DATA.....

MACROINDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Competenze linguistiche	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	2	
		Sporadici errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato	1.5	
		Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	1	
		Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico poco appropriato	0.5	
Organicità	Costruzione di un discorso organico e coerente	Elaborato organico e coerente in tutti passaggi	2	
		Elaborato parzialmente organico	1	
		Elaborato disorganico	0.5	
Comprensione ed analisi (testo poetico, testo in prosa, testo argomentativo)	Sintesi ed analisi del testo, nel rispetto delle linee guida	Sintesi chiara ed efficace; analisi testuale completa e approfondita, nel rispetto di tutte le consegne	3	
		Sintesi chiara; analisi testuale completa ma generica in alcuni passaggi	2	
		Sintesi chiara; analisi testuale incompleta, cui manchi la trattazione di uno o due punti delle consegne	1.5	
		Sintesi incompleta o imprecisa; analisi testuale incompleta cui manchi la trattazione di due o tre punti delle consegne	1	
Rielaborazione personale e valutazione critica Capacità di approfondimento critico Originalità delle opinioni espresse	Contestualizzazione del brano proposto e collegamento con altri testi e/o altri autori, nel rispetto delle consegne	Contestualizzazione ampia del brano proposto; collegamenti sempre pertinenti	3	
		Contestualizzazione sintetica del brano proposto; collegamenti generici	2	
		Contestualizzazione parziale del brano proposto; collegamenti non pertinenti o non sufficientemente motivati	1	
Valutazione complessiva			Totale punteggio	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

		2/3	4	5	6	7	8	9/10
Indicatori Generali	Ideazione pianificazione del testo	Testo disorganizzato	confuse	schematiche	Semplici e lineari	Nel complesso articolate	efficaci	Accurate e ben articolate
	Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato	Scarse	Saltuarie	Essenziali	Adeguate	Ben organizzate	Presenti in ogni parte
	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Diffusi e gravi errori	Numerosi errori	Presenza d'imperfezioni ed errori vari	Parziale, con imprecisioni e alcuni errori	Testo generalmente corretto	Testo corretto	Piena padronanza delle strutture grammaticali
	Ricchezza e padronanza lessicale	Estrema povertà lessicale	Povertà lessicale ed errori	Repertorio lessicale limitato	Lessico generalmente appropriato	Lessico appropriato	Scelta lessicale ampia e appropriata	Scelta lessicale ricca e accurata
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali assenti	Riferimenti culturali incongruenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ed essenziali	Riferimenti culturali articolati	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assente	Circoscritta a luoghi comuni	Accennati e Non articolati	Semplici e non originali	lineari	Personalizzati e pertinenti	Originali e argomentati
Indicatori specifici	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza	Consegna disattesa	Non rispondente	parziale	essenziale	Sostanzialmente rispettata	adeguata	completa
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	sconnesso	Disarticolato	schematico	Parzialmente organizzato	organizzato	Ben organizzato	Accurato ed efficace
	Correttezza articolata delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali assenti o gravemente erronei	Riferimenti culturali non pertinenti	Riferimenti culturali inadeguati e/o superficiali	Riferimenti culturali essenziali	Riferimenti culturali articolati	Riferimenti culturali numerosi e appropriati	Riferimenti culturali originali e appropriati
Punteggio totale _____								/10

Prove semistrutturate- Analisi del testo

Indicatori	Descrittori	Valut In /10	Voto assegn
Competenza linguistica (traduzione)	Il punteggio viene assegnato in relazione al numero e alla tipologia degli errori	0,5-4	
Capacità di analisi testuale	INDIVIDUAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI Individuazione corretta e consapevole Individuazione fondamentalmente corretta Individuazione sostanzialmente corretta ma superficiale Individuazione lacunosa dei nuclei tematici e concettuali	2 1.5 1 0.5	
	INDIVIDUAZIONE DEGLI ASPETTI FORMALI FUNZIONALI AL SIGNIFICATO Individuazione corretta e consapevole Individuazione fondamentalmente corretta e sufficientemente funzionalizzata al significato Individuazione poco funzionalizzata al significato Individuazione lacunosa	2 1.5 1 0.5	
Conoscenze storico-letterarie	COLLEGAMENTI INTRA ED EXTRA TESTUALI; CONTESTUALIZZAZIONE Acquisizione consapevole dei contenuti Emergono contenuti fondamentali Conoscenza superficialmente acquisite Conoscenze lacunose	2 1.5 1 0,5	

LATINO

VERSIONE

Indicatori	Descrittori	Valut In /10	Voto assegnato
Comprensione del testo (traduzione)	Il testo è travisato completamente o in gran parte	1	
	Il testo è compreso a tratti e il senso generale è lacunoso	1.5	
	Il testo è compreso nella sua essenzialità	2	
	Il testo è compreso adeguatamente	3	
	Il testo è compreso e tradotto nella sua interezza	4	
Conoscenza e competenza morfo-sintattica	Molto lacunosa	0.5	
	Disorganica e frammentaria	1	
	Mediocre	1.5	
	Sufficiente	2	
	Soddisfacente senza gravi errori	2.5	
	Completa e puntuale	3	
Ricodifica	Molto lacunosa	0	
	Disorganica e frammentaria	0.5	
	Mediocre	1	
	Sufficiente	2	
	Soddisfacente senza gravi errori	3	



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA			
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
<p><u>Conoscenze</u> Concetti Regole, Procedure</p> <p><u>Competenze</u> Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva</p> <p><u>Capacità</u> Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni</p>	Svolgimento della prova assente o quasi assente, con conoscenze nulle dei contenuti di base	Gravemente insufficiente	1-2½
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	Insufficiente	3-3½
	Carenze nei procedimenti risolutivi, lacune nelle conoscenze, errori di calcolo e risoluzione parziale	Scarso	4-4½
	Comprensione superficiale del testo; conoscenze parziali; procedimenti risolutivi talvolta imprecisi e/o inefficienti; risoluzione incompleta	Mediocre	5-5½
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente o più che sufficiente	6-6½
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto	7-7½
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Buono	8-9
Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Eccellente	9½-10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA

Per la prova strutturata o semi-strutturata si attribuisce un punteggio ad ogni quesito, la valutazione si ottiene fissando una proporzione a cui corrisponde in punteggio massimo al 10, fissando in ogni caso il voto minimo uguale a 1.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI					
COMPETENZE		CONOSCENZE	CAPACITA' / ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
NON ACQUISITE	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedura di calcolo	Gravemente insufficiente	2-3
	Trattazione lacunosa e confusa; errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base, capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti	Incapacità di cogliere relazioni anche tra semplici concetti; gravi errori di procedimento su parti essenziali	Scarso	3½-4
	Trattazione incompleta e disorganica che evidenzia una insufficiente comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi, parziale conoscenza del linguaggio specifico	Mediocre	4½-5½
LIVELLO BASE	Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi semplici in situazioni note	Conoscenza e Comprensione dei contenuti essenziali della disciplina formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure in problemi semplici. Uso di un linguaggio semplificato ma corretto	Sufficiente	6-6½
LIVELLO INTERMEDIO	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti, sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure in problemi complessi. Uso di un linguaggio appropriato	Discreto / Buono	7-8
LIVELLO AVANZATO	Svolgimento autonomo di problemi complessi in situazioni anche non note. Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso	Eccellente	8½-10



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (secondo anno)

INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Rubrica di processo</i>	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito assegnato e non è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito assegnato, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problematica proposta, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito assegnato, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
<i>Rubrica di prodotto</i>	L'elaborato prodotto presenta molte imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un livello di competenza inadeguato	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale e sostanzialmente corretto, perciò dimostra che l'alunno è in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra che l'alunno ha raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
<i>Rubrica di consapevolezza metacognitiva</i>	L'esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione inesistente o quasi dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio completamente non appropriata	L'esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	L'esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	L'esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico



INFORMATICA

La verifica ha lo scopo di:

- Assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso, per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze.
- Controllare l'efficacia dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli scopi prestabiliti.
- Accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.
- Pervenire al giudizio degli studenti.

Per disporre di una pluralità di elementi di valutazione, per ogni modulo verranno svolte prove scritte, pratiche, test e questionari articolati e strutturati secondo modalità diverse in base agli obiettivi da verificare: conoscenze delle procedure operative, precisione di linguaggio, correttezza espositiva e soluzione di problemi operativi.

A seconda degli obiettivi che si intendono misurare, le prove sommative possono essere strutturate in varie tipologie:

- prove strutturate, semi strutturate e aperte;
- elaborati eseguiti sul computer singolarmente o in gruppo;
- project work.

Il profitto degli studenti verrà misurato a secondo delle conoscenze acquisite, dell'impegno profuso e della costanza dimostrata nell'arco dell'anno scolastico. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, le competenze espressive e operative, la partecipazione al lavoro scolastico.

Per gli studenti che presenteranno difficoltà più o meno gravi potranno essere svolti degli interventi di recupero secondo le seguenti modalità:

- pausa didattica di ripasso generale se i problemi si estendono a numerosi studenti
- lezioni aggiuntive di recupero rivolte agli studenti che presentano difficoltà dovute ad una non corretta o mancata comprensione degli argomenti svolti
- esercizi di approfondimento alla lavagna/a distanza con la partecipazione di tutta la classe ed in laboratorio.

Se la situazione lo permetterà, agli alunni più preparati e motivati verranno proposti spunti di approfondimento e la possibilità di partecipare ai vari "contest" specifici a livello locale e nazionale (Gare, Olimpiadi, Concorsi, ecc.)

Il numero minimo di prove previste è di 2 per ogni quadrimestre. Il tempo di riconsegna per le verifiche scritte e pratiche, considerando l'elevato numero di classi per docente, è fissato entro i 15 giorni successivi alla verifica.

I voti saranno inseriti sul registro elettronico immediatamente dopo la consegna della valutazione per le verifiche.



La valutazione sarà esplicita sulla base delle seguenti griglie:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE: SCRITTA – PRATICA – ORALE				
VOTO /10	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	PREPARAZIONE
$V \leq 2$	Rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte. Rifiuto di sottoporsi a verifiche orali per almeno due volte consecutive.	Non attivate	Non espresse	Insufficienza gravissima
$2 < V \leq 3$	Non evidenzia o non applica le conoscenze minime anche se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio	Non attivate o Gravemente compromesse dalla scarsità delle informazioni	Non espresse o Frammentarie e piuttosto lacunose	
$3 < V \leq 4$	Applica le conoscenze minime se guidato. Si esprime in modo improprio	Controllo poco razionale delle proprie acquisizioni	Lacunose e parziali	Insufficienza grave
$4 < V \leq 5$	Applica le conoscenze con imperfezione, si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni semplici	Limitate e superficiali	Insufficienza lieve
$5 < V \leq 6$	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Sufficiente – Limitata all'essenziale
$6 < V \leq 7$	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni.	Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi coerenti	Rielabora in modo corretto le informazioni e sa gestire le situazioni nuove. Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni riferimenti interdisciplinari o trasversali	Soddisfacente e coordinata
$7 < V \leq 8$	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con proprietà linguistica e compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto e significativo	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari o trasversali	Completa
$8 < V \leq 9$	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto, critico ed esercita un controllo intelligente delle proprie acquisizioni	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Organica
$9 < V \leq 10$	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse con originalità e creatività. Ha attuato il processo di interiorizzazione.	Organiche, approfondite ed ampie	Approfondita, organica ed originale



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA

Per la prova strutturata o semi-strutturata si attribuisce un punteggio ad ogni quesito, la valutazione si ottiene sommando i punteggi raggiunti nei vari quesiti considerando sempre un punteggio totale massimo pari a 10.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

INDICATORI	INIZIALE Voto/Media ≤ 5	BASE $5 < \text{Voto/Media} \leq 6,5$	INTERMEDIO $6,5 < \text{Voto/Media} \leq 8$	AVANZATO $8 < \text{Voto/Media} \leq 10$
<i>Rubrica di processo</i>	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito assegnato e non è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito assegnato, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problematica proposta, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito assegnato, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
<i>Rubrica di prodotto</i>	L'elaborato prodotto presenta molte imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un livello di competenza inadeguato	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale e sostanzialmente corretto, perciò dimostra che l'alunno è in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra che l'alunno ha raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
<i>Rubrica di consapevolezza metacognitiva</i>	L'esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione inesistente o quasi dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio completamente non appropriata	L'esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	L'esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	L'esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa - tel. 0932.251136 / fax 0932.252830

C.F. 92020910888 – Codice Meccanografico RGPS01000R - CUF: UFZKRF

sito www.liceofermirg.edu.it - e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA

Conoscenza dei contenuti	Competenze applicative e/o capacità operative	Capacità di rielaborare e di usare il linguaggio specifico	Voto
Inesistente e/o con gravissime lacune	Scarsa capacità di comprensione e di applicazione	Nessuna o molto scarsa	1-3
Frammentaria e/o superficiale	Diversi errori nei processi risolutivi	Incerte e/o limitate	4-5
Essenziale	Procedimenti risolutivi corretti anche se con errori e/o imperfezioni	Limitate all'essenziale	6
Chiara, articolata e quasi completa	Solo qualche imperfezione operativa	Autonome e sicure	7-8
Completa e approfondita	Risoluzione corretta ed approfondita	Puntuali e critiche	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE

Conoscenza dei contenuti	Competenze applicative e/o capacità operative	Capacità di rielaborare e di usare il linguaggio specifico	Voto
Inesistente e/o con gravissime lacune	Scarsa capacità di comprensione e di applicazione	Nessuna. Scarsa proprietà di linguaggio	1-3
Frammentaria e/o superficiale	Diversi errori nei processi risolutivi	Presente solo se sollecitata.	4-5
Essenziale	Procedimenti risolutivi corretti anche se con errori e/o imperfezioni	Semplice ma completa e con linguaggio pressoché corretto	6
Sicura e completa	Solo qualche imperfezione operativa	Capacità di cogliere implicazioni. Uso appropriato del registro linguistico	7-8
Ampia e approfondita	Risoluzione corretta ed approfondita	Capacità di fare collegamenti significativi e di padroneggiare criticamente i vari temi	9-10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

- Conoscenza dei contenuti:
 - a) assolutamente insufficiente 2/3
 - b) scarsa e/o frammentaria 4
 - c) stentata e/o superficiale 5
 - d) sufficiente 6
 - e) completa ed articolata 7/8
 - f) completa, articolata ed approfondita 9/10
- Metodo di studio:
 - a) assolutamente inadeguato 2/3
 - b) disordinato e/o confuso 4
 - c) poco accurato e/o superficiale 5
 - d) sufficientemente autonomo 6
 - e) accurato ed organico 7/8
 - f) molto accurato ed elaborativo 9/10
- Proprietà di linguaggio:
 - a) povere 2/3

b) modeste	4/5
c) limitate all'essenziale	6
d) adeguate	7/8
e) ricche ed articolate	9/10
● <u>Capacità critiche ed elaborative:</u>	
a) assenti o assolutamente irrilevanti	2/3
b) limitate e saltuarie	4
c) mediocri	5
d) presenti se sollecitate	6
e) costantemente presenti	7/8
f) notevoli	9/10
● <u>Competenze applicative ed operative:</u>	
a) nessuna o assolutamente inconsistenti	2/3
b) incerte	4
c) mediocri	5
d) limitate all'essenziale	6
e) sicure e coerenti	7/8
f) complete e poste come base di nuove ricerche	9/10
● <u>Impegno e partecipazione:</u>	
a) nessuno o assolutamente insufficienti e passivi	2/3
b) scarso	3/4
c) saltuario e/o discontinuo	5
d) sufficiente	6
e) continuo e responsabile	7/8
f) costante, attivo e propositivo	9/10
● <u>Raggiungimento degli obiettivi:</u>	
a) mancato	2/3
b) scarso	4
c) mediocre	5
d) sufficiente	6
e) discreto	7
f) pieno e completo	8/9
g) eccellente	10

Numero delle verifiche

Si prevedono di effettuare almeno quattro verifiche per quadrimestre di cui almeno due scritte.

Inoltre, si predisporranno delle verifiche comuni strutturate per classi parallele, oltre a esercitazioni per le Prove Invalsi. Si prevede di utilizzare, ai fini della valutazione, le griglie di valutazione allegate alla presente programmazione. Tra gli elementi di valutazione del rendimento scolastico, al fine di un eventuale arrotondamento del voto finale, verrà considerato il percorso seguito dallo studente nel corso dell'anno rispetto ai livelli di partenza nonché l'impegno, l'attenzione e la partecipazione dimostrati durante le attività didattiche.

Griglie di valutazione dipartimento lingua inglese

Prove orali:

GIUDIZIO	VOTO	COMPRESIONE CONOSCENZE	LESSICO MORFOSINTASSI	FLUENCY" PRONUNCIA
OTTIMO	10 - 9	Comprende e risponde con prontezza in modo pertinente ed esaustivo e dimostra notevoli capacità di rielaborazione personale	Accurata proprietà lessicale ed uso corretto delle strutture morfosintattiche	Esposizione sicura e scorrevole con pronuncia ottima
BUONO	8 - 7	Comprende e risponde in modo pertinente ed esauriente e dimostra adeguate capacità di rielaborazione personale	Lessico appropriato ed uso delle strutture morfosintattiche sostanzialmente corretto	Esposizione abbastanza sicura e scorrevole con pronuncia buona
SUFFICIENTE	6	Comprende il significato globale e risponde in modo pertinente fornendo le informazioni essenziali	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche adeguati	Esposizione non sicura e pronuncia non sempre corretta
INSUFFICIENTE	5	Comprende e risponde in modo parziale	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre adeguati	Esposizione stentata e pronuncia spesso scorretta

SCARSO	4	Ha notevoli difficoltà a comprendere i quesiti e non riesce a dare risposte coerenti	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche inadeguati	Esposizione molto impacciata e pronuncia scorretta
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	Non comprende i quesiti e non sa rispondere a semplici domande	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche decisamente inadeguati	Esposizione e pronuncia assolutamente scorretti

Griglie di valutazione dipartimento lingua inglese

Prove scritte:

GIUDIZIO	VOTO	CONTENUTO	LESSICO	FORMA (ortografia morfologia-sintassi)
OTTIMO	10 - 9	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo	Accurato appropriato	Corretta
BUONO	8 - 7	Contenuto pertinente, coerente, esauriente	Appropriato	Quasi sempre corretta, con errori non gravi
SUFFICIENTE	6	Contenuto pertinente ed adeguato	Adeguato	Adeguate, con errori che non compromettono la comprensione
INSUFFICIENTE	5	Contenuto pertinente ma non completo	Non sempre appropriato	Non sempre adeguata con frequenti errori che non compromettono la comprensione
SCARSO	4	Contenuto non pertinente e/o frammentario	Inappropriato	Non corretta con gravi errori che compromettono la comprensione

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	Contenuto quasi o del tutto inesistente	Completamente inadeguato	Completamente scorretta
-----------------------------	----------	--	-----------------------------	-------------------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI FILOSOFIA E STORIA, DIRITTO ED ECONOMIA, DIRITTO ED ECONOMIA
DELLO SPORT**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Conoscenza dei contenuti disciplinari e aderenza alla richiesta	<ul style="list-style-type: none"> a. Contenuti ricchi e approfonditi con rielaborazione personali e correlate b. Contenuti corretti e approfonditi c. Contenuti sostanzialmente corretti e adeguati d. Contenuti essenziali e. Contenuti approssimativi e frammentari f. Contenuti scarsi e non pertinenti g. Conoscenza nulla o quasi nulla dei contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> 9-10 8 7 6 5 4 – 3 2
2. Capacità di analisi, di sintesi, di elaborazione critica	<ul style="list-style-type: none"> a. Elaborazione, analisi e argomentazione coerente, organica, ricca di spunti critici b. Elaborazione, analisi e argomentazione corretta, autonoma, con collegamenti pertinenti c. Elaborazione e argomentazione discretamente coerente e organica con alcuni collegamenti pertinenti d. Elaborazione e argomentazione lineare, analisi elementare con semplici collegamenti e. Elaborazione e argomentazione incerta, scarsa capacità di analisi f. Elaborazione, analisi e argomentazione incoerente e disorganica g. Assenza di elaborazione e argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> 9-10 8 7 6 5 4 – 3 2
3. Competenza espressiva e lessicale e uso della terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> a. Espressione fluida, ricchezza lessicale e padronanza della terminologia specifica b. Espressione coerente e corretta, utilizzo appropriato della terminologia specifica c. Discreta proprietà dei mezzi espressivi e della terminologia specifica d. Esposizione semplice con sufficiente correttezza e proprietà terminologica e. Esposizione incerta, lessico impreciso e generico f. Esposizione scorretta e confusa, carente nella proprietà terminologica e nella fluidità del discorso g. Assenza di esposizione 	<ul style="list-style-type: none"> 9-10 8 7 6 5 4-3 2

CRITERI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ:
(Corrispondenza tra i voti e le abilità specifiche, in termini di Conoscenze-Competenze-Abilità

RUBRICHE VALUTATIVE

Livelli >	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO INSUFFICIENTE
Valutazione docimologica >	10/9	8/7	6	5	3/4
ASPETTO MOTORIO Descrittori >	Realizza gesti tecnicamente corretti, efficaci nei risultati e armonici nell'esecuzione	Il movimento è organizzato in modo discretamente plastico, l'azione risulta nel complesso valida	Il gesto effettuato è globalmente accettabile nelle modalità di esecuzione. I risultati dell'azione sono sufficienti	L'esecuzione dei movimenti è approssimativa e denota una insufficiente organizzazione psicomotoria. Il risultato dell'azione non è sempre evidente	La scarsa organizzazione psicomotoria e la non corretta padronanza delle modalità di esecuzione rendono inefficace l'azione compiuta
ASPETTO TECNICO E TATTICO DEGLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA Descrittori>	Applica soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco	Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco	Esegue correttamente i fondamentali	Esegue i fondamentali in modo impreciso ed approssimativo	Non sa eseguire i fondamentali; si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio
ASPETTO COGNITIVO Descrittori >	Conosce gli argomenti in modo completo e dettagliato, utilizza in modo corretto la terminologia specifica. È in grado di collegare le conoscenze teoriche acquisite con gli aspetti operativi sperimentati	Conosce discretamente i contenuti della materia e adotta un linguaggio generalmente appropriato. Sa cogliere i riferimenti teorici essenziali nello svolgimento delle attività	Conosce e comprende i contenuti nelle linee fondamentali, utilizza un lessico sufficientemente adeguato	Conosce in modo parziale gli argomenti e fa un uso impreciso ed approssimati vo dei termini	Mostra gravi lacune nella conoscenza degli argomenti; l'esposizione e l'espressione sono carenti
ASPETTO COMPORTAMENTALE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI CURRICOLARI Descrittori >	Partecipa costantemente, in modo attivo e con elevato interesse. Svolge un ruolo positivo all'interno del gruppo coinvolgendo anche i compagni; sempre molto corretto e responsabile, si impegna con rigore e metodo. Assenze e giustificazioni non superano il 5% delle ore di lezione.	Partecipa attivamente e in modo proficuo, collabora con i compagni e si impegna costantemente in modo adeguato. Generalmente è corretto e responsabile Assenze e giustificazioni superano il 5% delle ore di lezione.	Partecipa in modo continuo ma poco attivo. Collabora con i compagni se sostenuto; si impegna in modo accettabile rispettando le regole stabilite Assenze e giustificazioni superano il 10% delle ore di lezione. Solo su invito dell'insegnante partecipa alle attività.	Partecipa in modo discontinuo ed è poco disponibile alla collaborazione. Adotta un comportamento dispersivo o di disturbo e si impegna in modo superficiale e settoriale. Giustifica spesso, le assenze sono frequenti e numerose, non partecipa alle attività complementari e di supporto alla didattica	Partecipa saltuariamente e con poco interesse. Non collabora e si controlla con difficoltà; Disturba di frequente e mostra notevoli carenze nell'impegno Numerose giustificazioni ed assenze. Non partecipa alle attività complementari e di supporto alla didattica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE –Prove pratiche-

Descrittori per la verifica dello sviluppo delle capacità condizionali*

3/4	Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni
5	Esegue l'attività richiesta senza interruzioni, ma non raggiunge lo standard richiesto
6	Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge lo standard richiesto
7	Svolge l'attività proposta distribuendo l'affaticamento nel tempo richiesto
8/9/10	Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione

*Il grado di sviluppo delle capacità condizionali verrà verificato anche quale “prerequisito” di gesti motori e sportivi e quale “presupposto” di tutte le attività di tipo coordinativo.

Descrittori per la verifica dello sviluppo delle capacità coordinative

3/4	Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio
5	Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio
6	Riesce a svolgere tutto l'esercizio con qualche imprecisione
7	Esegue tutto l'esercizio in modo corretto
8	Esegue tutto l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido
9	Esegue tutto l'esercizio utilizzando al massimo le sue “potenzialità” condizionali
10	Esegue tutto l'esercizio apportando anche contributi personali (originalità esecutiva)

Descrittori per la verifica degli apprendimenti tecnico/tattici relativi ai “giochi di squadra”

3/4	Esegue i fondamentali con molta difficoltà
5	Esegue i fondamentali in modo impreciso ed approssimativo
5	Esegue i fondamentali in modo impreciso ed approssimativo
6	Esegue correttamente i fondamentali
7	Esegue correttamente i fondamentali; a volte li sa applicare nelle dinamiche di gioco
8	Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco
9	A volte sa applicare anche soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco
10	Applica sempre soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco

Descrittori per le verifiche dell'espressività corporea

3/4	Partecipa all'attività manifestando evidente disinteresse
5	Partecipa all'attività accettando gli stimoli proposti in modo superficiale ed eseguendo in modo scorretto
6	Partecipa all'attività eseguendo in modo corretto
7	Partecipa all'attività eseguendo in modo corretto e a ritmo
8	Partecipa all'attività in modo personale ed esegue correttamente e a ritmo
9/10	Partecipa all'attività con esecuzione corretta, a ritmo e personale, apportando contributi creativi