



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

FERMI

RGPS01000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15495** del **01/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 88** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 90** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 98** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 145** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 149** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti

**159** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**165** Aspetti generali

**172** Modello organizzativo

**176** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**179** Reti e Convenzioni attivate

**184** Piano di formazione del personale docente

**187** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il Liceo Fermi di Ragusa è collocato in un territorio geograficamente marginale, in una delle province meno popolate della Sicilia orientale, con oltre 314.910 abitanti e con circa 129.812 famiglie (Dati AdiminStat Italia del 2020). La popolazione è relativamente concentrata nei dodici comuni con una densità abitativa di 194,7% ed un tasso di disoccupazione al 9%. La provincia di Ragusa, inoltre, presenta il tasso di natalità dell'8,5%, il più alto dell'intera isola (7,7%) e una significativa presenza di cittadini stranieri (il 20,3% dell'intera popolazione, rispetto ad una media dell'isola dell'8,6%) percentuale di popolazione straniera. Il Liceo Statale Scientifico "E. Fermi" ospita una popolazione studentesca di 1104 unità (594 studenti e 510 studentesse). Le 50 classi sono articolate nei tre indirizzi di studio: 16 del Nuovo Ordinamento, 24 di Scienze Applicate e 10 dello Sportivo.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti nelle varie classi è eterogeneo, tra alto, medio-alto e medio basso. I dati relativi all'anno scolastico 23/24 non evidenziano studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La popolazione scolastica è in massima parte costituita da studenti provenienti da scuole del I ciclo della città che, nel complesso, posseggono un buon livello di competenze in ingresso, con valutazioni tra il 7, 8 e 9. La scuola è stata riconosciuta da Eduscopio, in un'indagine della Fondazione Agnelli, il miglior Liceo della provincia di Ragusa e il secondo a livello regionale

#### Vincoli:

Una percentuale del 22% circa degli studenti è pendolare e proviene da diversi comuni della provincia (S.C.Camerina, Monterosso Almo, Chiaramonte Gulfi, Giarratana, Comiso, Modica), ma anche dalle province limitrofe (Mazzarrone, Licodia Eubea). Frequentano la scuola 41 studenti di cittadinanza non italiana di cui maschi e femmine. Si tratta di una percentuale in crescita di studenti rumeni, tunisini, cinesi, brasiliani, nigeriani, albanesi e ucraini. Gli studenti nel complesso socializzano senza difficoltà ma presentano difficoltà linguistiche rilevanti che hanno spinto la scuola ad attivare corsi di L2, sfruttando risorse interne e per l'anno scolastico in corso, un progetto PON. All'interno della popolazione scolastica si registra la presenza di nove alunni DSA, 15 BES e due alunni diversamente abili. Numerosi sono gli alunni che manifestano necessità di supporto psicologico. Tale bisogno, tuttavia, non sempre viene riconosciuto dalle famiglie

---

#### Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

L'istituto è ben radicato nel territorio e ha creato partenariati con enti locali, associazioni e università. La scuola ha sottoscritto l'adesione a diverse reti scolastiche riguardo a dispersione, inclusione, formazione docenti e alternanza scuola-lavoro. L'istituto svolge attività in collaborazione con l'Aica, di cui è test center, enti certificatori L2, l'università di Catania, tutoraggio per il TFA, l'associazione 'Libera per lo sviluppo di progetti per la legalità e l'Ordine dei Medici della Provincia. Grazie alla convenzione con l'Ordine dei Medici è stato possibile avviare in corso sperimentale di "curvatura biomedica" che coinvolge alunni delle classi del triennio. Si tratta, di fatto, di un ampliamento dell'offerta formativa proposta dal Liceo. Il contributo della Provincia Regionale è di supporto economico rispetto al pagamento delle utenze e alla manutenzione ordinaria dei locali di cui la scuola dispone in concessione. Con l'istituzione del Liceo ad Indirizzo Sportivo sono state formalizzate numerose convenzioni con le federazioni sportive che agiscono a livello nazionale. Il Comune di Ragusa contribuisce mettendo a disposizione della scuola gli impianti sportivi cittadini.

**Vincoli:**

Il territorio provinciale è caratterizzato da una situazione di significativa crisi economica che si riflette sui livelli di occupazione e di redditività. Il tasso di disoccupazione giovanile era, nel 2022, in base ai dati Istat 2024, del 16,1%. Relativamente alla struttura scolastica, gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte della Provincia Regionale non sono sempre tempestivi.

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

La scuola, dislocata su tre plessi contigui e collegati da cortili centrali, corridoi interni e passerelle coperte, dispone di edifici in parte ammodernati grazie a finanziamenti della Provincia regionale (1 Palestra) e a finanziamenti provenienti da fondi europei per il miglioramento della qualità, ecosostenibilità e sicurezza degli ambienti scolastici. La progettazione di miglioramento riguarda soprattutto laboratori e attrezzature. In particolare, è stato allestito - sempre con finanziamento europeo - un laboratorio multidisciplinare con 25 postazioni. Le aule sono confortevoli, riscaldate, molte climatizzate e tutte dotate di LIM di ultima generazione, acquistate con i finanziamenti del PON Digital board. Le sedi sono facilmente raggiungibili grazie anche al servizio di trasporti urbani ed extraurbani. Sono state eliminate le barriere architettoniche e la scuola dispone di ampi parcheggi. Ciò permette ad alunni con problemi fisici (sia momentanei che duraturi) di raggiungere agevolmente le classi e di muoversi senza difficoltà all'interno dell'istituto scolastico. La qualità della dotazione tecnologica è discreta e gli stessi strumenti sono continuamente mantenuti. La scuola dispone delle risorse provenienti dai Fondi assegnati dal Ministero, dal contributo delle famiglie, versato al momento dell'iscrizione. Con il PON FESR si sta procedendo ad effettuare il cablaggio di tutti i plessi



Vincoli:

Considerata la numerosità della popolazione scolastica sarebbe opportuno implementare gli spazi laboratoriali a disposizione, sia quantitativamente che qualitativamente, e disporre di ambienti di apprendimento alternativi e aule tecnologizzate, intese come laboratori mobili, per rispondere ai bisogni formativi emergenti per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali (STEAM e transizione ecologica).

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente e i DSGA sono in servizio nella scuola da più di due anni e hanno un'esperienza nel ruolo da più di 10 anni. La maggior parte dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola. Una percentuale del 20% possiede una certificazione L2 e diversi docenti hanno competenze elevate in ambito informatico e di nuove metodologie didattiche. La maggior parte del personale ATA ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola.

Vincoli:

Una significativa percentuale di docenti non possiede certificazione di lingua straniera. L'introduzione di nuove metodologie di insegnamento, anche in riferimento alla didattica digitale integrata, al CLIL e all'intelligenza artificiale va sostenuta e implementata. Una elevata percentuale di docenti è di nuovo ingresso nella scuola e pertanto ancora non pienamente inserita nelle dinamiche di Istituto.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RGPS01000R
Indirizzo	V.LE EUROPA RAGUSA 97100 RAGUSA
Telefono	0932251136
Email	RGPS01000R@istruzione.it
Pec	rgps01000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceofermirg.it/">https://www.liceofermirg.it/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	1096

### Approfondimento

---

A seguito dell'elevato numero di iscrizioni al primo anno per l'a.s. 2022-23, il Liceo Scientifico si è arricchito di ulteriori 4 aule ubicate nel piano superiore del moro B





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	4
	Scienze	1
	Robolingue	1
	Scienze motorie	3
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
	Struttura all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	107
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3

### Approfondimento

---

#### Risorse economiche e materiali

La scuola, dislocata su tre plessi contigui e collegati da cortili centrali, corridoi interni e passerelle



coperte, dispone di edifici in parte ammodernati grazie a finanziamenti della Provincia regionale (1 Palestra) e a finanziamenti provenienti da fondi europei per il miglioramento della qualità, ecosostenibilità e sicurezza degli ambienti scolastici. La progettazione di miglioramento riguarda soprattutto laboratori e attrezzature. In particolare, è stato allestito - sempre con finanziamento europeo - un laboratorio multidisciplinare con 25 postazioni. Le aule sono confortevoli, riscaldate, molte climatizzate e tutte dotate di LIM di ultima generazione, acquistate con i finanziamenti del PON Digital board. Le sedi sono facilmente raggiungibili grazie anche al servizio di trasporti urbani ed extraurbani. Sono state eliminate le barriere architettoniche e la scuola dispone di ampi parcheggi. Ciò permette ad alunni con problemi fisici (sia momentanei che duraturi) di raggiungere agevolmente le classi e di muoversi senza difficoltà all'interno dell'istituto scolastico. La qualità della dotazione tecnologica è discreta e gli stessi strumenti sono continuamente mantenuti. La scuola dispone delle risorse provenienti dai Fondi assegnati dal Ministero, dal contributo delle famiglie, versato al momento dell'iscrizione. Con I PON FESR si sta procedendo ad effettuare il cablaggio di tutti i plessi. Considerata la numerosità della popolazione scolastica sarebbe opportuno implementare gli spazi laboratoriali a disposizione, sia quantitativamente che qualitativamente, e disporre di ambienti di apprendimento alternativi e aule tecnologizzate, intese come laboratori mobili, per rispondere ai bisogni formativi emergenti per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali (STEAM e transizione ecologica).

A seguito dell'istituzione dell'indirizzo sportivo, la Scuola ha potuto contare su finanziamenti destinati alla creazione di laboratori dedicati allo studio delle scienze motorie, adiacenti alle palestre. E' stata attrezzata un'aula di biliardo sportivo, dotata di tecnologia informatica per lo studio della Fisica applicata. La scuola ha allestito un'aula STEAM dotata di attrezzature tecnologiche acquistate con Fondi Sociali Europei e ha sostituito, in tutte le classi, le LIM di vecchia generazione con monitor touch screen di ultima generazione, grazie ai fondi messi a disposizione dell'Ente locale e dallo Stato. La scuola dispone anche di un'aula di Transizione Ecologica ubicata in un ambiente di circa 80mq e dotata di moderne attrezzature e arredi atti ad una didattica laboratoriale e immersiva sulla tematica della transizione ecologica. Con i fondi PNRR la scuola ha operato per rendere più moderno il setting formativo, potenziare e attrezzare i laboratori già esistenti, attraverso tecnologie all'avanguardia e arredi.



## Risorse professionali

Docenti	1
Personale ATA	35

### Approfondimento

---

Il Dirigente e i DSGA sono in servizio nella scuola da più di due anni e hanno un'esperienza nel ruolo da più di 10 anni. La maggior parte dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola. Una percentuale del 20% possiede una certificazione L2 e diversi docenti hanno competenze elevate in ambito informatico e di nuove metodologie didattiche. La maggior parte del personale ATA ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola. Una significativa percentuale di docenti non possiede certificazione di lingua straniera. L'introduzione di nuove metodologie di insegnamento, anche in riferimento alla didattica digitale integrata, al CLIL e all'intelligenza artificiale va sostenuta e implementata. Una elevata percentuale di docenti è di nuovo ingresso nella scuola e pertanto ancora non pienamente inserita nelle dinamiche di Istituto.

Di seguito si riporta più analiticamente la situazione relativa all'organico funzionale 2024-2025: Dirigente scolastico; 95 docenti; 38 unità di personale ATA : DSGA, 8 amministrativi, 9 tecnici suddivisi in N.3 Area AR08, N.6 Area AR02, 16 collaboratori scolastici.

L'organico dei docenti, per l'anno in corso, è così definito:

n.17 docenti di lettere A011

n.13 docenti di matematica e fisica A027 di cui uno con semi-esonero

n. 7 docenti di matematica A026

n. 3 docenti di Informatica A041 di cui 1 con 6 ore

n. 9 docenti di scienze motorie A048

n. 10 docenti di lingua inglese AB24

n. 9 docenti di filosofia e storia A019 di cui uno con completamento presso altra istituzione scolastica

n. 11 docenti di scienze A050



n. 6 docenti di disegno e storia dell'arte A017 di cui uno con completamento presso altri istituti

n. 4 docenti di religione di cui uno in part-time e uno con completamento presso altra istituzione scolastica

n. 2 docenti di diritto A046

n. 2 docenti di sostegno di cui uno con completamento presso altra istituzione scolastica



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### SCELTE STRATEGICHE

Il Liceo Statale "E. Fermi", come vision, si pone quella di essere una scuola inclusiva, sempre più attenta al processo di insegnamento-apprendimento, il cui focus è la centralità dello studente, dei suoi bisogni all'interno del sistema sociale, culturale ed economico dell'ambiente in cui vive.; quella di una scuola innovativa, presente e attiva nel territorio, come comunità educante dove ognuno si sente chiamato a dare il proprio contributo.

Pertanto, la Missione del Liceo Statale "E.Fermi", ritenendo come elemento centrale di ogni azione il raggiungimento del successo scolastico e formativo e il benessere complessivo delle studentesse e degli studenti, è finalizzata a garantire a ciascuno la piena formazione umana, nel rispetto delle sue caratteristiche personali, culturali e sociali, ma anche a promuovere il ruolo educativo della Scuola con attenzione allo stretto legame che intercorre fra crescita culturale e formazione dell'identità personale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tenendo conto dei commi 1-4 e del comma 7 della Legge 107, coerenti con il RAV e l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, si pone come Priorità, :

1. Risultati scolastici: Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo sportivo.
2. Risultati nelle prove standardizzate: innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

I Traguardi che la Scuola si è assegnato in relazione alle Priorità sono i seguenti:

Per la Priorità 1: raggiungere, nelle classi dell'indirizzo sportivo , esiti in linea a quelli delle altre classi di pari grado dell'istituto;

per la Priorità 2: Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Gli Obiettivi Formativi che la scuola intende adottare in vista del raggiungimento dei Traguardi sono: Promuovere la dimensione unitaria del processo formativo, la continuità del processo didattico e la verticalità della proposta formativa.



- Porre in risalto il valore della comunità professionale da realizzare facendo crescere nei docenti la cultura collaborativa.
- Sviluppare competenze effettivamente spendibili nel mondo reale
- Progettare situazioni di apprendimento costruttive, cooperative e contestualizzate. Promuovere la formazione culturale di base, indispensabile per il conseguimento dell'autonomia, cognitiva, relazionale e comportamentale, e per la crescita del cittadino di domani.
- Costruire un'alleanza educativa con i genitori basata su relazioni costanti e rispettose dei reciproci ruoli.
- Promuovere e incrementare nell'azione didattica la conoscenza e l'uso di strumenti digitali al fine di utilizzare con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.
- Modulare percorsi di apprendimento personalizzato e individualizzato sulle potenzialità di ciascuno nell'ottica di una scuola più equa e più inclusiva.
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding).
- Introdurre la metodologia CLIL nella pratica didattica. Promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché, in riferimento alle competenze sociali e civiche, sviluppare le capacità analitiche, critiche e metodologiche relative alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni
- rafforzare lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche, promuovendo percorsi e laboratori di educazione interculturale ed internazionale nell'ambito dell'investimento del PNRR di cui al DM del 12 aprile 2023 n.65 e del programma Erasmus\*.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo sportivo.

#### Traguardo

Raggiungere, nelle classi dell'indirizzo sportivo, esiti in linea a quelli delle altre classi di pari grado dell'istituto.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

#### Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socio-culturale di riferimento.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno**

---

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi seconde al fine di raggiungere, nelle prove standardizzate, esiti simili a quelli delle classi con lo stesso background socio culturale, ridurre le criticità in Italiano e matematica e annullare la varianza tra classi dello stesso istituto, per le classi terze al fine di recuperare competenze e abilità manchevoli come risulta dagli esiti delle prove standardizzate del 2022 . Sarà rivolto anche agli studenti fragili i cui dati risultano trasmessi dall'Invalsi direttamente alla scuola e che insistono su tutte le classi dei diversi indirizzi. Gli interventi coinvolgeranno i Docenti di Italiano e Matematica, per le classi seconde e terze , e i docenti di italiano, matematica e inglese delle classi in cui sono presenti alunni fragili; questi dopo aver dettagliatamente analizzato i risultati delle prove dell'anno scolastico 2021/2022, e i dati pervenuti dall'Invalsi, metteranno in atto interventi mirati a sviluppare e consolidare conoscenze, abilità e competenze tali da consentire il raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti coinvolti. Si privilegerà una didattica fondata sulle tecnologie informatiche e sulla realizzazione di ambienti di apprendimento laboratoriali che innalzeranno i livelli motivazionali, coinvolgeranno i discenti in maniera attiva e forniranno gli strumenti necessari ad effettuare prove CBT

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo sportivo.

##### **Traguardo**

Raggiungere, nelle classi dell'indirizzo sportivo , esiti in linea a quelli delle altre classi



di pari grado dell'istituto.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Innalzare gli esiti in italiano nelle classi di tutti gli indirizzi raggiungendo i risultati di scuole dello stesso background socio culturale.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre nuovi setting di apprendimento e ambienti diversificati che consentano aggregazione, tramite articolazione modulare, per discipline, aree disciplinari e gruppi classe

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Introdurre elementi di didattica inclusiva nelle pratiche in uso

---

Realizzare, nella pratica didattica, azioni di supporto, personalizzate, per gli studenti che non raggiungono pienamente le competenze e le abilità coerenti agli obiettivi prefissati dalle programmazioni curriculari.

---

Attività prevista nel percorso: **PERCORSI CURRICOLARI DI**

---



## POTENZIAMENTO IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Descrizione dell'attività	<p>I percorsi curricolari prevedono :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la realizzazione di sportelli ascolto;</li><li>• l'allestimento di setting di apprendimento alternativi basati sul superamento della lezione frontale</li><li>• la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in coerenza con le potenzialità degli studenti coinvolti</li><li>• l'utilizzo della didattica laboratoriale e della didattica integrata a supporto del processo di apprendimento</li><li>• l'utilizzo di mediatori didattici come facilitatori dell'apprendimento</li><li>• il ricorso al peer tutoring</li></ul>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	Saranno responsabili dell'attività i docenti di italiano, matematica e inglese delle classi coinvolte con il supporto dei docenti con ore a disposizione.
Risultati attesi	Innalzamento dei livelli di apprendimento e innalzamento degli esiti delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.



Raggiungimento del livello 3 nelle prove standardizzate per gli studenti collocati nelle fasce 1 e 2 di italiano e matematica.

Raggiungimento del livello B1 in inglese per gli studenti attualmente collocati nel livello A2

Attività prevista nel percorso: Pianificazione di percorsi extracurricolari di approfondimento e di sviluppo delle NCS

Il Percorso consiste nell'attuazione di:

Descrizione dell'attività

- progetti di ampliamento dell'offerta formativa definiti in sede di consiglio di classe e approvati dagli OO.CC. e realizzati in interazione con il territorio
- partecipazione ai moduli formativi dei progetti PON/FSE e PNRR

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON



Responsabile

Saranno responsabili i docenti di classe e gli esperti coinvolti

Risultati attesi

Innalzare i livelli motivazionali e le competenze nell'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

Garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, migliorando il livello di benessere scolastico e innalzando gli esiti degli apprendimenti

Ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola con ricadute positive degli interventi sui processi di apprendimento

## ● **Percorso n° 2: CAPACI E COMPETENTI: OBIETTIVO RAGGIUNTO**

---

Il percorso è rivolto , in duplice chiave, ai docenti dell'istituto e agli studenti. Ai primi, in chiave di formazione permanente, allo scopo di consentire l'acquisizione della metodologia nella didattica e nella valutazione delle competenze trasversali. La formazione consentirà di evitare la traslazione della valutazione disciplinare delle conoscenze su quella delle competenze. Nuovi approcci metodologici e nuove strategie di insegnamento supportate da didattica innovativa e dall'utilizzo di strumenti informatici come mezzo per il raggiungimento di competenze trasversali saranno di supporto alla pratica scolastica quotidiana. Ove possibile si privilegerà la formazione in servizio che attraverso lo scambio e la condivisioni di informazioni con altri colleghi consentirà un approccio sistematico all'acquisizione di nuove competenze e abilità finalizzate anche alla elaborazione di prove parallele e comuni, compiti di realtà e nella consapevolezza che l'insegnamento non è un mestiere statico. Destinatari finali saranno gli studenti che attraverso una rimodulata didattica acquisiranno, insieme alle conoscenze, le competenze necessarie alla realizzazione e sviluppo personale, all'occupabilità, all'inclusione sociale , all'acquisizione di uno stile di vita sostenibile e attento alla cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo sportivo.

### Traguardo

Raggiungere, nelle classi dell'indirizzo sportivo, esiti in linea a quelli delle altre classi di pari grado dell'istituto.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

### Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socio-culturale di riferimento.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare un sistema di valutazione delle competenze, con prove autentiche e/o compiti di realtà, in grado di fornire elementi di oggettività che consentano la loro reale certificazione ed evitino che questa si traduca in una semplice traslazione della valutazione disciplinare espressa in relazione alle conoscenze

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre nuovi setting di apprendimento e ambienti diversificati che consentano aggregazione, tramite articolazione modulare, per discipline, aree disciplinari e gruppi classe

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare, nella pratica didattica, azioni di supporto, personalizzate, per gli studenti che non raggiungono pienamente le competenze e le abilità coerenti agli obiettivi prefissati dalle programmazioni curriculari.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Innalzare il livello di competenze dei docenti nella progettazione e valutazione per competenze

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare le relazioni con il territorio nell'ottica dello sviluppo della comunità educante e condividere strumenti ,idee e buone pratiche

---

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti sulla didattica e valutazione per competenze

---





Descrizione dell'attività	L'attività prevede percorsi formativi sulla didattica e sulla valutazione per competenze allo scopo di acquisire nuove metodologie didattiche per un supporto più innovativo alla pratica scolastica quotidiana.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Saranno responsabili dell'attività i docenti interni, in qualità di esperti con competenze elevate nell'ambito della suddetta formazione, ed esperti esterni qualora se ne ravvisasse la necessità.
Risultati attesi	Migliorare le abilità dei docenti nella attuazione del curricolo trasversale per competenze per una ricaduta positiva nel processo di insegnamento/apprendimento e valutazione coerente

Attività prevista nel percorso: Dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione delle competenze

---

Descrizione dell'attività	L'attività prevede percorsi formativi trasversali coerenti con il curricolo di scuola, di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza al fine di predisporre situazioni formative di approccio diretto al sapere e stimolare i processi di attivazione
---------------------------	---



cognitiva che sono alla base della didattica per competenze. Predisposizione di prove autentiche per la valutazione dei livelli di competenza conseguiti dagli studenti e certificati a conclusione del I biennio e dell'ultimo anno del Liceo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Docenti di tutte le classi

Risultati attesi

- Utilizzare contenuti e conoscenze già acquisiti in funzione di applicazioni in contesti reali, di tipo sociale, culturale, scientifico, economico e tecnologico; s
- produrre redazione di relazioni tecniche utili a situazioni professionali;
- utilizzare linguaggi settoriali in lingua straniera;
- utilizzare strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche;
- usare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari;
- acquisire comportamenti autonomi nell'osservazione di regole e norme;
- sviluppare mentalità di tipo imprenditoriale, riconoscere il valore e la potenzialità di beni artistici e ambientali, comprendere gli aspetti comunicativi dell'espressività corporea



## ● Percorso n° 3: STRATEGIE PER INCLUDERE

---

Il progetto è finalizzato a garantire il successo formativo di ciascun alunno: di tutti gli alunni, sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES). Ai sensi della normativa relativa al modello di “Scuola inclusiva”, il nostro Liceo intende migliorare il proprio grado di inclusività, considerato che tale obbligo normativo rappresenta un’opportunità per iniziare a realizzare una Scuola chiamata a favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno.

Si intende, dunque, rendere sempre più efficace l’insegnamento, adattando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze. Favorire la cultura dell’inclusione vuole diventare l’obiettivo prioritario di questa comunità scolastica, al fine di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire le competenze. Si intende realizzare una scuola che si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti, che riconosce di ciascuno i limiti e le risorse di cui dispone, che progetta e realizza situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione degli studenti e regolate sulla base delle loro caratteristiche personali. Superando la visione della didattica di tipo tradizionale, che prevedeva la realizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento uguale per tutti, si intendono attuare i principi pedagogici dell’individualizzazione e della personalizzazione, ipotizzando ed attuando un percorso di formazione che sappia valorizzare l’eterogeneità dei vari gruppi classe. Eterogeneità caratterizzata da tutte le diversità e le varietà degli individui, in riferimento alle conoscenze già possedute, agli stili di apprendimento, agli atteggiamenti legati a motivazione e disponibilità all’apprendimento, alle strategie cognitive, alle attribuzioni messe in atto da ciascuno nell’affrontare le difficoltà scolastiche e alle modalità affettive e relazionali dimostrate da ciascuno nel processo di apprendimento. Destinatari saranno i docenti delle classi prime e terze e altri docenti interessati (percorsi di formazione e aggiornamento) e gli studenti delle classi prime e terze di tutti gli indirizzi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo sportivo.

### Traguardo

Raggiungere, nelle classi dell'indirizzo sportivo, esiti in linea a quelli delle altre classi di pari grado dell'istituto.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Introdurre nuovi setting di apprendimento e ambienti diversificati che consentano aggregazione, tramite articolazione modulare, per discipline, aree disciplinari e gruppi classe

---

### ○ Inclusione e differenziazione

Introdurre elementi di didattica inclusiva nelle pratiche in uso

---

Realizzare, nella pratica didattica, azioni di supporto, personalizzate, per gli studenti che non raggiungono pienamente le competenze e le abilità coerenti agli obiettivi prefissati dalle programmazioni curriculari.

---

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



Innalzare il livello di competenze dei docenti nell'utilizzo delle strategie di didattica inclusiva

## Attività prevista nel percorso: Conoscere per personalizzare

Descrizione dell'attività	L'attività consiste nella somministrazione di questionari per il riconoscimento di stili di apprendimento, stili cognitivi e attribuzionali; nell'individuazione di strategie di apprendimento personalizzate sugli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti, valorizzando le differenze individuali all'interno dei setting formativi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	Docenti delle classi prime e terze di tutti gli indirizzi
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e valorizzare differenze individuali per personalizzare il processo di apprendimento.</li><li>• Pianificare esperienze di apprendimento attive e flessibili adatte ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive</li></ul>



e apprenditive”

- Utilizzare setting di apprendimento alternativi e implementare momenti di didattica laboratoriale per innalzare i livelli motivazionali e il senso di appartenenza

## Attività prevista nel percorso: Formativa...mente inclusivi

Descrizione dell'attività

L'attività consiste in percorsi formativi finalizzati ad

- acquisire competenze nell'utilizzo di strategie di insegnamento personalizzate sugli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti, valorizzando le differenze individuali all'interno dei setting formativi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Docenti delle classi prime e terze di tutti gli indirizzi e altri docenti del Liceo interessati

Risultati attesi

1. Migliorare le competenze professionali dei docenti



- nell'utilizzo delle strategie inclusive
2. Innalzare il livello di inclusività della scuola
  3. Creare ambienti di apprendimento diversificati e variegati rispondenti ad approcci diversi al processo di insegnamento/apprendimento (Piano scuola 4.0).
  4. Introduzione nella pratica didattica metodologie e strategie per una Scuola inclusiva.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La piena formazione umana, il raggiungimento del successo scolastico e formativo, il benessere complessivo delle studentesse e degli studenti sono al centro della vision e della missione del Liceo Statale Scientifico "E. Fermi", attento al processo di insegnamento-apprendimento dove ognuno si sente chiamato a dare il proprio contributo.

Pertanto, la nostra Scuola, coerentemente con quanto riportato nel RAV, nel PDM e nel PTOF, per ottenere un miglioramento degli esiti in uscita degli studenti, soprattutto dell'indirizzo Sportivo, e un miglioramento nei risultati conseguiti nelle prove INVALSI con conseguente riduzione del livello di varianza tra le classi si propone come prospettive di sviluppo :

-Pratiche di insegnamento e apprendimento

-pratiche di valutazione

-contenuti e curricoli

**-PIANO ATTIVITA' SPORTIVE IN AMBIENTE NATURALE**

L'indirizzo sportivo dall'anno scolastico 2022-23 diversifica ulteriormente la sua offerta formativa per promuovere lo sport in ambienti naturali quali il mare e la montagna.

La "*settimana azzurra*", rivolta agli studenti del primo biennio, si svolge durante le ultime due settimane di settembre, presso uno dei circoli nautici presenti nel nostro litorale per 4 ore giornaliere e 5 giorni a settimana dal lunedì al venerdì e per un totale di 20 ore, articolandosi con il succedersi di 4 classi dello sportivo. Ogni classe giornalmente verrà divisa in due sottogruppi che ruoteranno vicendevolmente intorno altrettanti focus: - Una parte pratica di vela o windsurf (esperti FIV individuati dal circolo velico e dalla scuola) - Una parte teorica di vela o windsurf (esperti FIV individuati dal circolo velico e dalla scuola)

La "*settimana bianca*", la cui partecipazione è facoltativa, vedrà impegnati gli alunni del secondo





biennio nello studio di attività di sci e/o di snowboard presso località sciistiche. L'impostazione dei due moduli si basa su una didattica interdisciplinare che tende a ricomporre in senso comprensivo ed intersettoriale i contenuti d'apprendimento e di esperienza dell'alunno. Il progetto consente il raggiungimento di competenze trasversali coinvolgendo oltre alle scienze motorie e alle discipline sportive, altri insegnamenti quali la fisica e le scienze nell'ottica di una formazione ad ampio raggio che prescinde dalle peculiarità della disciplina di indirizzo.

#### **-SPERIMENTAZIONE TRANSIZIONE ECOLOGICA**

Il percorso formativo introduce nel Liceo iniziative formative e laboratoriali per l'educazione allo sviluppo sostenibile, quale condizione indispensabile per sostenere la transizione ecologica Circolare.

Il percorso progettuale di durata biennale avrà come quadro di riferimento gli obiettivi dell'Agenda 2030 e si incentrerà sui metodi di attuazione dell'Economia Circolare e sugli strumenti offerti dal Life Cycle Thinking (LCT) che prende in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile ovvero:

- la tutela dell'ambiente
- lo sviluppo economico
- lo sviluppo sociale.

#### **-FLESSIBILITÀ ORARIA ORGANIZZATIVA**

In prospettiva 2023/2024, del PIANO SCUOLA 4.0 d'ambito PNRR, la flessibilizzazione del tempo scuola parte dalla definizione di *nuovi framework pedagogico-organizzativi*, al fine di promuovere anche una didattica per competenze, con attenzione allo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali. L'approccio è student-centered e supera il modello trasmissivo grazie ad attività basate su una pratica laboratoriale pienamente integrata con la didattica curricolare nell'ambito di un orario riformulato secondo opzioni più flessibili.

Questi gli orizzonti di riferimento:

- Rielaborare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- Riorganizzare il tempo del fare scuola, per classi parallele e aule di rotazione



- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Nell'anno scolastico 2022/23, pur nell'ambito dell'attuale orario di lezioni su 6 giorni, la flessibilità oraria viene diversificata per classi, ma dietro l'individuazione di coincidenze orarie tra discipline dello stesso corso o di corsi differenti, a cura dei singoli Consigli di classe che potranno aderire facoltativamente alle diverse proposte; per singole classi/aule; per classi aperte; per gruppi di alunni ricollocati in aule differenti e con supervisione dei docenti; con l'utilizzo di piattaforme informatiche e di postazione di pc; in aule comuni: biblioteca, auditorium, laboratori, ecc ;

#### Al Biennio

ü *L'apprendimento autonomo e tutoring* mette al centro la responsabilità e la libertà dello studente rispetto al proprio percorso di apprendimento.

ü *L'apprendimento formativo* è pensato e progettato per svolgere contemporaneamente attività diverse con l'obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarietà e ricerca. Il docente e la classe co-progettano modi, spazi e tempi per gestire le attività di apprendimento differenziato: l'insegnante organizza con gli studenti le attività della giornata e gli alunni si distribuiscono in specifici spazi in cui, a rotazione, svolgono i propri compiti giornalieri.

#### Nelle terze e quarte classi

ü *Oltre le discipline.* I contenuti delle singole discipline vengono orientati al progetto da realizzare tramite itinerari di apprendimento integrati tra l'area scientifica e l'area umanistica in cui gli studenti, in gruppo, svolgono attività di ricerca, selezione e valutazione di materiali relativi a compiti di realtà pensati per superare il divario, nell'utilizzo dei saperi, tra contesti scolastici e contesti reali.

#### Nelle classi quarte e quinte

ü Il *debate* permette di acquisire competenze trasversali, «life skill» e favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato



dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La formazione per lo sviluppo delle strategie di didattica inclusiva.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione, iniziale, in itinere e finale, è un momento essenziale in ogni fase del processo insegnamento-apprendimento. Il Liceo Fermi intende attuare una prospettiva autentica, che renda significativi i compiti complessi assegnati, responsabilizzi direttamente lo studente, integri i processi e i prodotti, dando valore all'aspetto metacognitivo dell'apprendimento.

Utili a motivare gli alunni sono i compiti autentici, che consentono di mobilitare i saperi e le life skills, indirizzando gli studenti verso il successo, aiutandolo a considerare gli errori non come sconfitte, ma come opportunità per autovalutarsi e migliorarsi; le prove parallele e l'utilizzo del Report Invalsi, essenziali per migliorare l'esito nelle prove standardizzate; l'intervento spontaneo, colloqui, questionari, prove di gruppo sono altri strumenti utili per la valutazione formativa e sommativa del percorso intrapreso da ogni studente.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

steam, laboratorio di trasmissione ecologica



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Aule per il futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dei tre plessi del Liceo Scientifico Enrico Fermi di Ragusa, n. 24 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora a seconda della disciplina prevista. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite anche attingendo ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui in larga parte saranno riutilizzati gli arredi già presenti. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Tablet, Chromebook, tavolette grafiche) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM; inoltre si acquisiranno i software, gratuiti o con le licenze d'uso, che consentiranno di svolgere appieno l'azione didattica innovativa per tutte le discipline. Grande attenzione sarà dedicata agli ambienti fisici delle aule, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e che potranno essere arricchite e personalizzate; si avrà cura di rendere tali ambienti il più possibile accoglienti e improntati al benessere degli studenti, con piccoli interventi edilizi di adeguamento dell'impianto elettrico, di pitturazione di ornamento delle pareti. Si prevede l'attivazione di metodologie come il peer tutoring, Flipped classroom, file playing e cooperative Learning funzionali ad un apprendimento attivo degli studenti, anche attraverso l'uso delle tecnologie acquisite.

### Importo del finanziamento

€ 190.632,97

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

## ● Progetto: Laboratori per il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



### Descrizione del progetto

Il Liceo Scientifico Statale Enrico Fermi di Ragusa intende realizzare all'interno dei propri tre plessi alcuni laboratori innovativi, destinati ad accrescere negli studenti le competenze richieste dalle professioni del futuro, affiancando i consueti strumenti didattici ed arricchendo contemporaneamente l'offerta formativa curricolare. Poiché il Liceo comprende i tre diversi indirizzi "Nuovo ordinamento", "Scienze applicate" e "Sportivo"; i laboratori in progetto saranno tesi a sviluppare le peculiarità formative dei tre quadri orari, ma saranno anche destinati ad una fruizione trasversale e multidisciplinare da parte degli studenti, coinvolgendo simultaneamente varie discipline, ognuna sotto aspetti epistemologicamente complementari. Il Liceo ha visto, negli ultimi anni, una decisa e costante crescita del numero degli iscritti e delle classi formate, cui però, di contro, non è corrisposta un'adeguata fornitura di ambienti dall'Ente Libero Consorzio Comunale di Ragusa, proprietario dei locali. Per tale motivo i laboratori verranno realizzati riqualificando ambienti già utilizzati, ridefinendone il setting, curandone il ripristino, migliorandone l'impiantistica e la dotazione tecnologica. In particolare si progetta di realizzare i seguenti 4 laboratori didattici innovativi: 1) Laboratorio di intelligenza artificiale, realtà virtuale, 3D, making e robotica. Il laboratorio, da realizzarsi entro i locali dell'aula multimediale Carfi; del plesso centrale, sarebbe destinato a fornire agli studenti le competenze nei campi della Intelligenza artificiale della robotica e della Realtà virtuale, aiutandoli a comprendere appieno le potenzialità di tali ambiti e fornendo le conoscenze necessarie alla formazione delle nuove figure professionali che da essi saranno sempre più coinvolte. Inoltre il laboratorio potrà essere fruito, in chiave pluridisciplinare, anche nell'ambito delle varie discipline che, mediante l'utilizzo di visori e ambienti immersivi virtuali, potranno trarre beneficio nello sviluppo dei vari argomenti trattati a livello curricolare. 2) Laboratorio di Bioinformatica, biochimica e biotecnologie da realizzarsi nell'attuale laboratorio di biologia: la bioinformatica si esprime trasversalmente nel corpus di discipline scientifiche capace di supportarne la ricerca e l'apprendimento nei suoi vari ambiti applicativi. Informatica e scienze della vita si ritrovano a percorrere insieme una strada ricca di sfide ed ostacoli da superare, sia dal punto di vista tecnologico che per quanto concerne gli aspetti etici. 3) Laboratorio di biomeccanica, fisiologia umana e fisica applicata allo sport. Il laboratorio, da realizzarsi entro i locali adiacenti alla palestra del plesso centrale, nel soppalco presente entro la palestra "Chiara La Guardia"; del plesso Moro B e nell'aula biliardo del plesso centrale, sarebbe destinato ad ampliare negli studenti le competenze nel campo della bio-medica e della bio-meccanica, coinvolgendo principalmente alcune nozioni tipiche delle Scienze motorie, delle Discipline sportive, della Fisica, della Geometria, della Biologia.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM++

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

La nuova aula STEM rientra nella ricerca sui nuovi spazi della didattica che il nostro Liceo ha già intrapreso. Tale nuovo spazio sarà ubicato in un'aula di circa 72 mq, ben illuminato e in posizione facilmente e velocemente raggiungibile da i vari plessi dell'istituto. Nell'aula STEM si svolgeranno attività di sperimentazione digitale delle discipline scientifiche e tecnologiche già presenti nel curriculum, ma mediante un approccio più teso alla logica dell'imparare facendo, e troverà sede l'utilizzo costante e coerente delle nuove tecnologie, secondo una logica improntata principalmente al problem solving. I nuovi spazi per la didattica saranno sufficientemente flessibili da consentire anche lo svolgimento di lavori di gruppo nei quali



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'insegnante non svolgerà più solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività.; pertanto il locale sarà attrezzato con arredi flessibili (tavoli per il making relativi accessori) per un setting d'aula variabile e coerente con le diverse fasi dell'attività didattica: attività in gruppi (ad es. in gruppi specialistici che lavorano, in parallelo, su argomenti affini), discussione (Debate) e brainstorming (ad es. studenti e docente che si confrontano sulla soluzione di problemi, condividono le conoscenze pregresse, discutono su ipotesi di lavoro), esposizione/introduzione/sintesi a cura del docente, presentazione in plenaria di un elaborato a cura degli studenti, esercitazioni che coinvolgono tutta la classe ecc. Completeranno le attrezzature a disposizione calcolatrici grafiche per lo svolgimento di specifiche attività in Matematica e Fisica (del tipo utilizzabile anche agli Esami di Stato), uno scanner 3D, numerosi kit di robotica costituiti essenzialmente da schede Arduino e sensori a loro corredo, multimetri digitali e altri strumenti per la misura di grandezze tipiche dell'elettronica.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

22/07/2021

## Data fine prevista

20/06/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del





## personale interno

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare a cascata nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento ad opera dell'animatore digitale che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

### **Data inizio prevista**

01/01/2023

### **Data fine prevista**

31/08/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: TRANSIZIONE DIGITALE E INNOVAZIONE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto è rivolto ai docenti e al personale ATA della Scuola. Prevede diverse azioni formative, illustrate di seguito in dettaglio. ealizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico. La formazione sarà finalizzata a sostenere e promuovere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

### Importo del finanziamento

€ 45.945,00

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: COMPETENZE STEM, LINGUISTICHE E DIGITALI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Per rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante evoluzione, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono, infatti, ambiti che svolgono un ruolo cruciale nel contesto globale contemporaneo e rappresentano campi irrinunciabili per la formazione di cittadini consapevoli e pronti ad affrontare le sfide del mondo moderno. Il progetto COMPETENZE STEM, LINGUISTICHE E DIGITALI intende, dunque, promuovere l'insegnamento delle discipline STEM utilizzando metodologie attive e collaborative e potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Una particolare attenzione nei confronti degli studenti stranieri ha orientato verso la scelta di un percorso di ITALIANO L2 rivolto ai docenti. Si è scelto, pertanto, di non attivare un percorso CLIL e di utilizzare, invece, le risorse disponibili per la formazione dei docenti in ITALIANO L2.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 109.529,59

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: INSIEME PER IL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto INSIEME PER IL FUTURO mira a individuare gli studenti più fragili e ad affiancare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

docenti ed esperti che li sostengano nei momenti critici, favorendo l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità e il potenziamento del senso di autoefficacia. Le azioni, specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo, mireranno a potenziare le competenze di base di studentesse e studenti attraverso interventi mirati e personalizzati, promuovendone il successo formativo e, ove necessario, l'inclusione sociale..

## Importo del finanziamento

€ 81.647,38

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	98.0	0



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il Liceo Scientifico differenzia la sua offerta attraverso gli indirizzi di Nuovo Ordinamento, Scienze Applicate e Sportivo. Si è trattato, indubbiamente, di un significativa proposta formativa all'intero territorio provinciale.

Dall'anno scolastico 2018/2019 il Liceo ha aderito alla proposta ministeriale relativa alla **Curvatura biomedica** rivolta agli studenti a partire dal secondo biennio dei tre diversi indirizzi in cui si articola il Liceo.

La scuola attinge al Fondo d'Istituto per avviare attività integrative, in orario extrascolastico, grazie alle quali gli alunni, selezionati attraverso una **graduatoria** di merito, integrano lo studio delle Scienze Biologiche e Chimiche supportati da docenti dell'Istituto e da medici della ASL locale.

Il Liceo, annualmente, integra l'offerta curricolare con numerosi progetti di ampliamento, che soddisfano gli interessi e le inclinazioni degli studenti:

CURVATURA BIOMEDICA

OLIMPIADI: Astronomia, Chimica, Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Scienze della Terra

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: B1-B2-C1

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE: ICDL Base e Full

CENTRO SPORTIVO: pallacanestro, pallavolo, badminton, calcio a 5 e a 11, biliardo, vela, racchetta, padel, danza, scacchi, ...

BIBLIOTECA: classica e online

PNLS: fisica

LABORATORI: Informatica, Linguistico/robotico, Chimica, Fisica, Biologia, Transizione ecologica, Scienze



motorie

ERASMUS+

PON

PNRR

## **AGGIORNAMENTO PTOF A.S. 2024/2025**

Biblioteca Fermi

*Teatro Greco*

*Percorsi verghiani tra Vizzini e Catania*

*Campionati della cultura e del talento*

*Improve your English (B1)*

*Teatro in Lingua*

Biologia con curvatura biomedica

Campionati di Fisica

Olimpiadi di Matematica

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Progetto d'istituto PCTO

Giochi della chimica

Olimpiadi di Scienze Naturali

Olimpiadi di Scienze Naturali - biologia

Olimpiadi di Scienze Naturali - geologia

Progetto didattico Philia in Magna Greca (PCTO)

Partecipazione a spettacoli teatrali, cinematografici, manifestazioni culturali, iniziative e proposte del territorio







## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FERMI

RGPS01000R

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Approfondimento

---

Il Liceo a Indirizzo sportivo, istituito dall'a.s. 2014/2015, autorizzato dall'Assessorato Regionale alla Pubblica Istruzione, sulla base del Regolamento dei nuovi Licei è volto "all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di uno o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri per scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto".



## Insegnamenti e quadri orario

### FERMI

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: FERMI RGPS01000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO 2020+DISCIPLINA AUTONOMIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: FERMI RGPS01000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2020 + DISCIPLINA AUTONOMIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: FERMI RGPS01000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO 2020 + DISCIPLINA AUTONOMIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: FERMI RGPS01000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019 n. 92, che ha introdotto in tutte le scuole l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Le attività e i contenuti indicati nel curriculum, pertanto, garantiscono lo svolgimento di tale monte orario, saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e/o progettuali (in questo caso anche in orario extrascolastico) e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie.

## Approfondimento

Il quadro orario prevede, su una quota complessiva, una parte pari all'80% dedicata alla quota nazionale del curriculum per lo svolgimento di contenuti e attività disciplinari

previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum per i Licei, e una quota del 20% dedicata alla quota locale del curriculum per lo svolgimento in tutte le classi di percorsi sperimentali di CLIL e sperimentazione del curriculum digitale.



## Curricolo di Istituto

### FERMI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale, elaborato dalla scuola, è frutto del lavoro coordinato dei sette dipartimenti disciplinari presenti nell'Istituto e rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento. La motivazione che ha spinto la scuola a concepirlo risiede nella volontà di lavorare, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti e di acquisizione di saperi che abbiano una reale ricaduta nell'apprendimento e nella formazione personale. Il curricolo verticale disciplinare elaborato dai Dipartimenti verrà pubblicato sul sito della scuola in allegato al PTOF, e sarà reperibile ai seguenti link:

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-verticale-di-Italiano-Latino-e-Storia-e-Geografia.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-verticale-di-Matematica-Fisica-e-Informatica.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-verticale-di-Filosofia-Storia-Diritto-e-Religione.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-verticale-di-Inglese.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-verticale-di-Scienze.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-verticale-di-Disegno-e-Storia-dell'arte.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-verticale-Scienze-motorie-e->



[discipline-sportive.pdf](#)

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate saranno:

analisi e confronto del contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione. Riflessione sui comportamenti quotidiani, fatti di cronaca e di vita economica sociale e partecipazione alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuole e territorio.

Attività previste: realizzazione di presentazioni multimediali, pannelli informativi -di brochure, cortometraggio, mostre virtuali, pagine web, archivi digitali -Discussione, dibattito conclusivo con riflessioni, scrittura creativa (poesie, testo, canzone, intervista)

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le



forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Partecipazione alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio (es. consigli di Classe e d'Istituto, Consulta degli Studenti).



Analisi e comprensione del valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assunzione dell'impegno, della diligenza e della dedizione nello studio e in generale nel proprio operato come momento etico di particolare significato sociale

Attività previste: realizzazione di presentazioni multimediali, pannelli informativi -di brochure, cortometraggio, mostre virtuali, pagine web, archivi digitali -Discussione, dibattito conclusivo con riflessioni, scrittura creativa (poesie, testo, canzone, intervista)

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera





- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Forme di partecipazione di rappresentanza a livello di classe, scuole e territorio

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia e Geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva per sostenere e supportare persone in difficoltà

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Individuazione delle principali realtà economiche del territorio e delle formazioni sociali e politiche, delle forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analisi delle previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

Analisi delle norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Individuazione nel testo della Costituzione della regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuazione delle forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento



delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate:

Individuazione, attraverso il testo costituzionale, del principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscenza del meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando



forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia
- Storia e Geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate:

Individuazione della presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, delle relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo



processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate:

conoscere e osservare le disposizioni dei Regolamenti scolastici;

rispetto di sé stessi, degli altri e dei beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;

attività per esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Individuazione dei fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppo della percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipazione alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia





### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ed. stradale e sicurezza: conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Conoscenza del principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analisi, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, dei livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analisi del proprio ambiente di vita per stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppo della cultura del rispetto verso ogni persona, per contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della



persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Individuazione degli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico di farmaci) anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte

Conoscenza dell'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti per il benessere fisico e psicologico della persona; delle forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti



comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una corretta igiene personale (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

attività previste:

- Scrittura creativa (poesie, testo, canzone, intervista);

- Presentazione multimediale, pannelli informativi

- Realizzazione di brochure, cortometraggio, mostre virtuali, pagine web, archivi digitali;

- Discussione e dibattito conclusivo - Debate

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.



Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Individuazione e attuazione di azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia

Agenda 20230- questione rifiuti, inquinamento

Conoscenza delle condizioni che favoriscono la crescita economica , comprendendone gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità di vita e della lotta alla povertà.

Attività previste: scrittura creativa (poesie, testo, canzone, intervista); Presentazione multimediale, pannelli informativi; Realizzazione di brochure, cortometraggio, mostre virtuali, pagine web, archivi digitali; Discussione e dibattito conclusivo - Debate



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate:

Acquisizione di buone pratiche per la sostenibilità economica, sociale e ambientale.

Analisi, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Ideazione e realizzazione di progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Adozione di comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con gli Enti come la Protezione Civile

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Adozione di scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne





favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate:

Analisi delle forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.; del ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Conoscenza del valore dell'impresa individuale e



incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Attività previste: scrittura creativa (poesie, testo, canzone, intervista); Presentazione multimediale, pannelli informativi; Realizzazione di brochure, cortometraggio, mostre virtuali, pagine web, archivi digitali; Discussione e dibattito conclusivo - Debate

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate:

Analisi delle normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e naturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per i fini di pubblica fruizione.



Analisi della diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati; della diffusione della criminalità organizzata, dei fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflessione sulle misure di contrasto alle varie mafie.

Attività previste: scrittura creativa (poesie, testo, canzone, intervista); Presentazione multimediale, pannelli informativi; Realizzazione di brochure, cortometraggio, mostre virtuali, pagine web, archivi digitali; Discussione e dibattito conclusivo - Debate

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica



### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate:

Analisi, confronto e commento in maniera critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti.

Analisi, interpretazione e valutazione in maniera critica di dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni

Attività previste:

realizzazione di presentazioni multimediali, pannelli informativi -di brochure, cortometraggio, mostre virtuali, pagine web, archivi digitali -Discussione, dibattito conclusivo con riflessioni, scrittura creativa (poesie, testo, canzone, intervista)-Debate

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica



- Matematica

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Confronto tra identità digitale e reale

Conoscenza del diritto all'immagine, alla riservatezza e diritto d'autore

Conoscenza delle conseguenze dei comportamenti in rete

Acquisizione delle regole sull'uso dei social network

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Lettura e analisi di "Open Day": acquisizione e interpretazione in maniera critica delle informazioni ricavate

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**



Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

conoscenza dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Informatica
- Matematica

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Conoscenza per applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Acquisizione informazioni sul corretto uso delle nuove tecnologie a garanzia di un uso non dannoso delle informazioni personali- conoscere le norme comportamentali nell'uso del web- conoscere le responsabilità nell'uso del web

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Gestione dell'identità per saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Conoscenza dell'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Conoscenza degli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo per spiegarli in modo critico

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

Saper assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Attività previste: scrittura creativa (poesie, testo, canzone, intervista); Presentazione multimediale, pannelli informativi; Realizzazione di brochure, cortometraggio, mostre



virtuali, pagine web, archivi digitali; Discussione e dibattito conclusivo - Debate

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La promozione delle competenze impone alla scuola di organizzare la programmazione didattica non più a partire dai contenuti disciplinari, ma in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze degli alunni. L'adozione di metodologie didattiche attive e innovative non trascura l'apprendimento di conoscenze disciplinari che rappresentano la base su cui si costruisce la competenza ma ne favorisce la qualità. Il curricolo verticale non uniforma le peculiarità dei singoli indirizzi ma esalta le potenzialità. I percorsi, infatti, favoriscono l'acquisizione di conoscenze e metodi propri delle singole discipline offrono agli studenti gli strumenti per una formazione costante che permetta loro (anche dopo il conseguimento della maturità) di continuare ad approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, nelle diverse forme del sapere, possedendo padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale e la formazione digitale.



## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo trasversale che si allega, è finalizzato allo sviluppo delle competenze in tutti gli indirizzi del liceo ed è declinato per assi culturali nel I biennio.

### **Allegato:**

2022-23 CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO.pdf

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione facendo propria la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa all'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente. La scuola le rielabora e le fa proprie inserendole nel curricolo.

### **Allegato:**

Certificazione delle competenze.pdf

## Insegnamenti opzionali

Insegnamento di Diritto ed Economia nel biennio degli indirizzi Nuovo ordinamento e Scienze applicate.

### **Allegato:**

PROGRAMMAZIONE INSEGNAMENTO AGGIUNTIVO PER IL BIENNIO n.pdf

## Approfondimento

I curricula elaborati dai singoli Dipartimenti sono pubblicati sul sito della scuola



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Mobilità studentesca internazionale individuale**

Il Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" di Ragusa riconosce l'alta valenza formativa, educativa e culturale di un periodo di studio all'estero e sostiene la promozione della mobilità studentesca internazionale di chi, trasferendosi all'estero o provenendo da varie parti del mondo, voglia condividere le proprie conoscenze scolastiche ed extrascolastiche con le comunità ospitanti. L'esperienza di studio in un Paese estero e l'inserimento in una nuova comunità rappresentano un momento significativo di formazione interculturale per uno studente, favorendone l'acquisizione e lo sviluppo di competenze nell'ambito delle relazioni interpersonali, dello spirito di iniziativa, della consapevolezza di realtà diverse, della maturazione di responsabilità e autonomia per elaborare un proprio progetto e di vita e del pensiero critico e creativo.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage Linguistico A MALTA
- PROGETTO PCTO DI ISTITUTO

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- COMPETENZE STEM, LINGUISTICHE E DIGITALI

## Allegato:

Regolamento-sulla-mobilita-studentesca-internazionale-individuale-vers.-2024-2025.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: FERMI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Azione n° 1: PNRR-MISSIONE 4-Nuove Competenze e nuovi linguaggi-Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

1.1 Moduli nell'ambito del PNRR-MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA-Componente1-Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università del PNRR finanziato dall'UE- Next Generation EU Investimento 3.1 "Nuove Competenze e nuovi linguaggi-Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023) sono finalizzati alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti per promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità di conoscere oggetti e situazioni □

Saper ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio e di learning by doing



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: FERMI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

***(per le classi del biennio)***

Conoscenza del sé, autonomia, conoscenza della realtà, metodo di studio, imparare a imparare, questionari di autoriflessione, processi di autovalutazione, competenza digitale, relazione e comunicazione con l'altro da sé, percorsi di orientamento e riorientamento

Il consiglio di classe progetta attività in grado di far acquisire oltre alle competenze disciplinari quelle competenze di cittadinanza europee che sono alla base per qualsiasi altro tipo di apprendimento. Non può esserci, infatti, motivazione ad apprendere senza consapevolezza dell'apprendere, non può esserci interesse senza capire che cosa, perché e come si sta imparando.

Per questa ragione prima di puntare all'acquisizione di conoscenze e di competenze sarà necessario conoscere e comprendere l'alunno, con il suo vissuto scolastico, familiare, sociale, con le sue potenzialità ma anche con le sue eventuali fragilità.





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

#### ***(per le classi del biennio)***

Conoscenza del sé, autonomia, conoscenza della realtà, metodo di studio, imparare a imparare, questionari di autoriflessione, processi di autovalutazione, competenza digitale, relazione e comunicazione con l'altro da sé, percorsi di orientamento e riorientamento

Il consiglio di classe progetta attività in grado di far acquisire oltre alle competenze disciplinari quelle competenze di cittadinanza europee che sono alla base per qualsiasi altro tipo di apprendimento. Non può esserci, infatti, motivazione ad apprendere senza consapevolezza dell'apprendere, non può esserci interesse senza capire che cosa, perché e come si sta imparando.



Per questa ragione prima di puntare all'acquisizione di conoscenze e di competenze sarà necessario conoscere e comprendere l'alunno, con il suo vissuto scolastico, familiare, sociale, con le sue potenzialità ma anche con le sue eventuali fragilità.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

-Conoscenza del sé, autonomia, conoscenza della realtà, metodo di studio, imparare a imparare, questionari di autoriflessione, processi di autovalutazione, competenza digitale, relazione e comunicazione con l'altro da sé, percorsi di orientamento e P.C.T.O., attività educativo-didattiche proposte dai tutor (3° anno)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

-Conoscenza del sé, autonomia, conoscenza della realtà, metodo di studio, imparare a imparare, questionari di autoriflessione, processi di autovalutazione, competenza digitale, relazione e comunicazione con l'altro da sé, percorsi di orientamento e P.C.T.O., attività educativo-didattiche proposte dai tutor (3° anno)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

-Costruzione del progetto di vita personale, consapevolezza nella effettuazione di scelte personali, problem solving, percorsi di orientamento e P.C.T.O., attività educativo-didattiche proposte dai tutor (5° anno)

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● CORSO SULLA SICUREZZA DEI LAVORATORI

---

Il corso di formazione sulla sicurezza è obbligatorio per tutti gli alunni del triennio. Si svolgerà attraverso un corso base di 4 ore su una piattaforma INAIL on-line dedicata, e per ulteriori 4 ore attraverso il supporto di un'ente esterno che collaborerà con l'Istituzione scolastica secondo calendario che verrà comunicato agli alunni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Alla fine di ogni percorso verrà rilasciato un attestato frutto della valutazione dal tutor aziendale in accordo con il tutor scolastico. I C.d.C. individueranno le modalità di ricaduta di tale valutazione nelle discipline affini al PCTO, o nella valutazione del Comportamento.

## ● Stage Linguistico A MALTA

---

Lo Stage Linguistico a Malta comprende un corso di lingue che avrà una ricaduta culturale e linguistica e permetterà agli alunni il riconoscimento ai fini dei PCTO

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTO PCTO DI ISTITUTO

---



PROGETTO D'ISTITUTO a.s. 2024-2025

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

IL PRESENTE PROGETTO È RIVOLTO, COME PREVEDE LA LEGGE N. 107 DEL 13 LUGLIO 2015, A TUTTE LE CLASSI DEL TRIENNIO DI TUTTI E TRE GLI INDIRIZZI .

Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

#### FINALITA'

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- potenziare la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzare le eccellenze;
- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali;

#### RISULTATI ATTESI

- la conoscenza del territorio e la sua realtà lavorativa;
- la conoscenza dei processi costruttivi e le relative interazioni con l'ambiente
- la collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso;
- la conoscenza dell'organizzazione del lavoro e l'eventuale approfondimento delle competenze professionali;





- la conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente;
- la conoscenza della normativa nazionale e comunitaria nel campo della sicurezza e protezione dell'ambiente;
- le competenze metodologiche ed organizzative della progettazione e gestione di processi aziendali anche con l'utilizzo di tecnologie informatiche avanzate (BIM)

#### ATTIVITA' FORMATIVA:

L'azione formativa viene diversificata per ogni classe e ciascun c.d.c. sceglierà i percorsi, tra quelli proposti, da attivare:

- Corso sulla sicurezza in presenza e on line (classi terze) -(obbligatorio)
- Corsi on line con tematiche di ed. civica, competenze digitali, sostenibilità, ecc.
- Corsi di certificazione informatica ICLD (Base+Full)
- Corsi di formazione linguistica (B1,B2,C1)
- Convenzioni con enti/aziende del territorio
- Convenzioni con società sportive
- partecipazione ai Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi di PCTO vanno valutati utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare sono svariati e vanno adattati al percorso svolto (ad esempio le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo).

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione del quinto anno, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere tra cui quelle svolte dal tutor esterno, sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del triennio del corso di studi. La valutazione del percorso avrà una ricaduta nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica. In mancanza di una valutazione da parte dell'ente esterno sarà il tutor interno alla scuola ad occuparsi della valutazione sulla base della scheda contenuta nel progetto di istituto PCTO.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' INERENTI IL PCTO

Elaborazione da parte del tutor del PCTO (per la successiva approvazione del Consiglio di Classe) di una scheda di valutazione per ogni singolo allievo, molto simile a quella che certifica le competenze raggiunte al termine del biennio:



- LIVELLO NON RAGGIUNTO
- LIVELLO BASE
- LIVELLO INTERMEDIO
- LIVELLO AVANZATO

Agli allievi che abbiano raggiunto una valutazione di livello non raggiunto non viene concesso nessun beneficio.

## ● Festival della Filosofia in Grecia

---

L'Associazione di promozione sociale Festival della Filosofia in Magna Grecia promuove e organizza il progetto didattico Festival della Filosofia in Magna Grecia, un'esperienza emotiva e conoscitiva immaginata e progettata per gli adolescenti, che esplorano sé stessi nei luoghi filosofici, confrontandosi con i loro pari. In Italia è l'unico e primo evento di approfondimento filosofico con una spiccata connotazione sociale: la divulgazione della filosofia, in forma esperienziale tra i giovani. L'obiettivo è proporre alle ragazze e ai ragazzi occasioni e percorsi di educazione non formale, legati al "fare filosofia". Il progetto didattico nasce dalla considerazione che emerge sempre più urgente, sia da parte di illustri studiosi, sia dai mezzi di comunicazione di massa, sia dalle scuole, un bisogno diffuso di filosofia e la necessità di definire in Europa un nuovo umanesimo. L'idea è di realizzare e vivere ai ragazzi un'esperienza emotiva e culturale articolata attraverso diversi percorsi di educazione non formale. L'obiettivo è conseguire conoscenze - competenze in grado di attivare un processo di ben-essere per rispondere ai bisogni direttamente connessi alla crescita della persona quali: autonomia, autostima, responsabilità, identità, capacità di comunicare, che aiutano a star bene con sé e con gli altri. E' uno spazio di confronto teso a riproporre lo spirito dell'antica agorà, nella quale ciascuno aveva modo di esprimersi e di sentirsi parte di un comune progetto di vita e di crescita. Il festival è un caleidoscopio di attività: Dialoghi filosofici, passeggiate filosofico-teatrali, laboratori di filosofia pratica, dibattiti, AGON, sono le proposte per le ragazze e i ragazzi, a cui si affiancano le agorà tra docenti. Il processo formativo procede attraverso la contaminazione tra le conoscenze già acquisite durante la formazione istituzionale/scolastica e quelle derivanti dell'esperienza del fare.

All'interno del Festival il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO



estremamente significativo per lo sviluppo di nuove capacità, abilità delle ragazze e dei ragazzi, permetterà di conseguire il profilo di " Animatore socio-filosofico territoriale", con la possibilità di "fare impresa" tutelando, valorizzando e promuovendo i beni culturali attraverso la progettazione e la realizzazione di eventi che mirano alla valorizzazione del territorio, in un'ottica di sostenibilità.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● **BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA prima, seconda e terza annualità**

Il percorso si pone l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico con particolare attenzione alla biomedicina. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post diploma degli studenti per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

Potenziare il percorso didattico curricolare di Biologia su nuclei formativi propri della pratica medica e delle professioni sanitarie

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esperti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto prevede la frequenza degli alunni del triennio. La prima annualità è rivolta agli studenti del terzo anno. Se le richieste fossero eccessive rispetto alla disponibilità dei posti, si procederà con una graduatoria di merito (media aritmetica tra voto di scienze e media materie ultimo scrutinio). La seconda e la terza annualità sono rivolte agli alunni delle classi quarte e quinte che proseguiranno per scorrimento.

### ● PERCORSI VERGHIANI TRA VIZZINI E CATANIA

Il Progetto, rivolto alle classi QUINTE, mira alla conoscenza delle opere di Verga integrata dalle visite guidate dei luoghi verghiani a Vizzini e a Catania

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

La giornata Verghiana sarà utile non solo ad omaggiarne la memoria, ma ad accostarsi alla sua opera senza pregiudizi, valorizzando il contenuto di attualità e contemporaneità che i suoi scritti contengono sia nei temi che nelle forme, nonché approfondire e attualizzare contenuti letterari in una prospettiva etica, sociale, economica e antropologica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## ● TEATRO IN LINGUA

---

Gli studenti si approcceranno al teatro in lingua come genere letterario e come strumento di conoscenza storica e culturale, infatti attraverso la lettura e la comprensione del copione saranno proposte schede di lessico, esercizi di grammatica e riassunti volti a sviluppare e potenziare le competenze linguistiche, oltre che abituare gli studenti alla fruizione di un'opera teatrale, comprendendone le caratteristiche specifiche. Le classi seconde parteciperanno alla



visione dello spettacolo "A Christmas Carol" a Ragusa, le classi quinte, invece, "A Midsummer night's Dream" a Catania

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza della lingua inglese, grazie ad esperienze dirette di contatto con attori di madrelingua ed ampliamento del lessico, grazie allo studio dei programmi di sala dei diversi spettacoli  
Listening: approfondire le abilità di ascolto della lingua straniera in contesto realistico.  
Reading: comprensione e commento sulle tematiche dei vari spettacoli.  
Speaking: discussione in classe con gli insegnanti, relativamente allo spettacolo prescelto.  
Writing: test finale in classe relativo all'opera teatrale in tutte le sue caratteristiche. Motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera stimolando l'interesse e la curiosità per le opere teatrali. Comprensione di un testo teatrale e capacità di argomentare a riguardo, in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica





### ● SCREENING AVIS

---

Individuazione potenziali donatori; predisposizione, organizzazione e realizzazione del calendario per lo screening

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Informazione e sensibilizzazione verso il dono del sangue: la donazione previa anamnesi, visita medica, elettrocardiogramma, prelievo ematico e analisi dei risultati raccolti. L'attività è di alto valore formativo in quanto offre l'opportunità di crescita sociale. Conoscenza e presa di coscienza del proprio stato di salute e nel più ampio concetto di salute dinamica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● IMPROVE YOUR ENGLISH

---

I contenuti saranno sviluppati nell'ambito di unità didattiche di apprendimento che includono esercitazioni di reading, writing, listening e speaking. Tutte le attività mireranno anche all'acquisizione di un lessico ampio e alla revisione delle funzioni comunicative e delle aree grammaticali che costituiscono parte integrante del syllabus previsto per l'esame. Le attività includeranno: - Lezione frontale e laboratoriale - Dialoghi in lingua - Uso del web per approfondimenti Tutte le attività saranno in presenza.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Dal punto di vista formativo, il progetto mira al potenziamento delle competenze linguistiche scritte e orali degli studenti. L'acquisizione della competenza comunicativa in lingua straniera, rappresentando un completamento essenziale di ogni figura professionale, dovrà permettere agli alunni di servirsi della lingua in maniera adeguata ai diversi contesti situazionali. Gli obiettivi specifici del progetto includono il raggiungimento delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di scrittura, lettura, ascolto e comunicazione orale necessarie per il conseguimento della certificazione First (livello B2, stabilito nel Common European Framework). Gli studenti sosterranno un esame finale durante il quale tali competenze saranno accertate dall'ente certificatore Cambridge. Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti coinvolti avrà una ricaduta positiva sul curriculum scolastico delle altre discipline ed incrementerà la motivazione generale della classe verso lo studio della lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



Multimediale

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA- GARE A SQUADRE

Le Olimpiadi della Matematica sono una gara di soluzione di problemi matematici, i cui partecipanti devono trovare soluzioni e tecniche creative per risolverli, ideando nuove strategie e dimostrazioni. Le squadre, composte da 7 alunni dell'istituto, saranno coinvolte in sfide appassionanti e coinvolgenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Promuovere e valorizzare il merito tra gli studenti nell'ambito delle competenze logico-matematiche. Divulgare la matematica e selezionare i ragazzi che compongono le squadre italiane alle olimpiadi internazionali della matematica. Favorire il lavoro di squadra basato sulla fiducia reciproca, sulla comunicazione tra i componenti di ciascuna squadra. Avvicinare i ragazzi alla matematica per mostrare loro aspetti diversi, stimolanti ed interessanti e non una semplice applicazione di regole e procedure. Far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche. Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini. Confrontarsi con studenti di altri istituti. Abituare gli alunni a sostenere prove selettive.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● GIOCHI DI CHIMICA

Il progetto mira alla preparazione degli studenti, attraverso la somministrazione di test d'istituto per la selezione regionale, ai Giochi di Chimica in modo da stimolare in loro lo studio della Chimica in modo più creativo e motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità la valorizzazione delle eccellenze stimolando gli studenti nello studio della Chimica, coinvolgendoli nella selezione della delegazione degli studenti che rappresenterà il nostro Istituto alla gara regionale per le olimpiadi della chimica che si svolgerà in Sicilia e l'accompagnamento alla gara nazionale in caso di superamento della selezione regionale.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● CAMPIONATI DI FISICA

---

Consolidare le competenze di Fisica del secondo biennio e del quinto anno per partecipare ai Campionati e confrontarsi con studenti di altri istituti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Consolidare le competenze di fisica del secondo biennio e del quinto anno; confrontarsi con studenti di altri istituti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

## ● OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI - TRIENNIO - BIOLOGIA

---

Il progetto mira alla preparazione, con la somministrazione del test per la selezione d'istituto, degli studenti alle Olimpiadi di Scienze Naturali- Biologia. Esso favorisce la promozione dell'eccellenza in quanto gli alunni coinvolti ,che in generale hanno un buon livello di competenza e sanno cogliere correlazioni e sanno fare impegnativi collegamenti disciplinari, implementeranno tali capacità preparandosi e affrontando selezioni regionali e , a volte ,nazionali. L'esperienza ha un effetto trainante nelle classi degli alunni che partecipano a selezioni regionali o nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Promozione dell'eccellenza: gli alunni coinvolti, In generale hanno un buon livello di competenza e sanno cogliere correlazioni, fare impegnativi collegamenti disciplinari, implementeranno tali



capacità preparandosi ad affrontare selezioni regionali e nazionali. L'esperienza ha un effetto trainante nelle classi degli alunni che partecipano a selezioni regionali o nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
------	-------

## ● OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI - BIENNIO

Il Progetto mira a favorire negli studenti coinvolti un'opportunità per verificare le proprie attitudini e inclinazioni per lo studio e la comprensione di fenomeni e processi naturali. Esso favorisce la promozione dell'eccellenza, in quanto gli alunni coinvolti, che in generale hanno un buon livello di competenza e sanno cogliere correlazioni e sanno fare impegnativi collegamenti disciplinari, implementeranno tali capacità preparandosi e affrontando selezioni regionali e, a volte, nazionali. L'esperienza ha un effetto trainante nelle classi degli alunni che partecipano a selezioni regionali o nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Sviluppare un sano spirito critico  
Maggiore consapevolezza della conoscenze delle proprie inclinazioni  
Incremento dell'interesse e della motivazione nello studio delle Scienze naturali

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Scienze
---------

Aule
------

Magna
-------

Aula generica
---------------

## ● BIBLIOTECA FERMI

---

Il Progetto mira a favorire la fruizione della Biblioteca del Fermi a tutti gli studenti dell'Istituto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare nei giovani nuove alternative modalità di apprendimento flessibile. Offrire uno spazio educativo che concorra obiettivi formativi della scuola. Formare un alunno autonomo e in grado di formalizzare un pensiero critico. Sviluppare e favorire la socializzazione la comunicazione interpersonale. Incrementare la quantità e la qualità delle letture. Promuovere attività di ricerca e provenzale veneziano individuali che di gruppo. Offrire un vasto panorama di scelte che indirizzi gli utenti in scelte consapevoli. Leggere un libro in chiave di crescita personale, culturale cognitiva. Leggere un libro per arricchire il proprio percorso di studi. Favorire apprendimenti interdisciplinare grazie alla varietà e diversità di testi presenti nella biblioteca. Valorizzare i liberi anche come strumento di svago. Favorire e sollecitare la motivazione studio. Migliorare la comunicazione a tutti i livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo. Acquisire la capacità di essere flessibili nei comportamenti nella gestione delle relazioni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● TEATRO GRECO

---

Presentazione rappresentazioni teatrali proposte per la stagione 2024.2025 dall'INDA Visione spettacolo a Siracusa



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Conoscenza del genere teatrale classico. Conoscenza delle radici culturali e sociali nel mondo del Mediterraneo. Riflessioni su tematiche politiche sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

### ● TORNEO AVIS

---

Partecipazione ai vari tornei promossi dall'AVIS: Pallavolo, Pallacanestro, Scacchi, Calcio e Rugby



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere e sensibilizzare attraverso lo sport alla donazione del sangue. Promuovere la pratica sportiva come abitudine di vita rispetto delle regole, dei compagni, degli avversari e degli arbitri accettazione dei propri limiti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---

Allenamenti e partecipazione ai campionati sportivi studenteschi nelle seguenti discipline sportive corsa campestre atletica su pista badminton, calcio a undici, calcio a cinque, nuoto, biliardo sportivo pallacanestro, pallavolo rugby scacchi, tennis da tavolo, bridge e vela, orientering. Partecipazione ai tornei AVIS di calcio a cinque, pallavolo, pallacanestro, tennis da tavolo, rugby, scacchi e master AVIS. Partecipazione alle manifestazioni sportive organizzate dalla Consulta Giovanile Tornei d' Istituto di pallavolo e calcio a cinque, tennis da tavolo scacchi e pallacanestro Le attività saranno svolte compatibilmente con le restrizioni previste dalle normative vigenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promuovere la pratica sportiva come abitudine di vita Prendere coscienza della propria corporeità e delle sue funzionalità : - conoscere e accettare le proprie abilità e i propri limiti; - approfondire la conoscenza di sé rafforzando l'autostima apprendendo anche dai propri errori; - consolidare il proprio bagaglio delle capacità coordinative e condizionali. Essere consapevole del valore etico del confronto e della competizione: - conoscere e rispettare le regole e i regolamenti delle attività sportive praticate: - rispettare i compagni, gli avversari e gli arbitri; - accettare "l'altro", soprattutto se ha dei limiti; - relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità - ricercare la collaborazione con i compagni Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport praticati - mettere in atto comportamenti motori efficaci ed economici (Tecnica). - risolvere situazioni dinamiche problematiche applicando le strategie tattiche efficaci (Tattica). Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero Sviluppare competenze progettuali, gestionali, organizzative e relazionali Favorire il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi nel gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Palestra

Struttura all'aperto



## ● OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI -Triennio- Scienza della Terra

---

Il Progetto mira alla promozione dell'eccellenza: gli alunni coinvolti ,che in generale hanno un buon livello di competenza e sanno cogliere correlazioni e sanno fare impegnativi collegamenti disciplinari, implementeranno tali capacità preparandosi e affrontando selezioni regionali e , a volte ,nazionali. L'esperienza ha un effetto trainante nelle classi degli alunni che partecipano a selezioni regionali o nazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze degli alunni partecipanti, come saper cogliere correlazioni e fare impegnativi collegamenti disciplinari, implementare tali capacità preparandosi e affrontando selezioni regionali e , a volte ,nazionali. L'esperienza ha un effetto trainante nelle classi degli alunni che partecipano a selezioni regionali o nazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● PI DAY - GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MATEMATICA

---

Utilizzare le conoscenze matematiche in maniera creativa, mettendo in gioco le competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Rendere gli studenti consapevoli delle competenze acquisite, divenendo protagonisti

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO

---

Le Olimpiadi della Cultura e del Talento sono un concorso scolastico a squadre aperto a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. La competizione si articola per le categorie



BIENNIO e TRIENNIO e in tre fasi: Giochi di Galileo (gara di Istituto), Semifinali Macro Regionali e Finale e Internazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Rendere gli studenti protagonisti e consapevoli del proprio talento Saper collaborare con gli altri partecipanti per raggiungere un risultato comune

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI, CINEMATOGRAFICI, ATTIVITA' CULTURALI...**
-



Integrare l'attività didattica attraverso la partecipazione a iniziative di carattere culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Apertura al mondo della Cultura, fruibile attraverso la partecipazione attiva

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● CAMPIONATO STUDENTESCO DI MATEMATICA

---

Il Progetto mira a promuovere e valorizzare il merito tra gli studenti nell'ambito delle competenze logico-matematiche, a divulgare la matematica e selezionare i ragazzi che compongono le squadre italiane alle olimpiadi internazionali della matematica; ad avvicinare i ragazzi alla matematica per mostrare loro aspetti diversi, stimolanti ed interessanti e non una semplice applicazione di regole e procedure, a far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

□ Far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche □  
Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini. □ Confrontarsi con studenti di altri istituti. □ Abituare gli alunni a sostenere prove selettive.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● CAMPIONATI DI FISICA- gare a squadre

---

Il Progetto mira a valorizzare il merito tra gli studenti nell'ambito delle competenze logico-matematiche e della fisica; ad avvicinare i ragazzi alla fisica per mostrare loro aspetti diversi, stimolanti ed interessanti e non una semplice applicazione di regole e procedure.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Abituare gli alunni a sostenere prove selettive. Miglioramento e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche □

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ASTRONOMIA

---

Il Progetto mira al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche □ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con p



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Certamen Augustinianum Ragusiense

---

La Biblioteca Diocesana "Mons. Francesco Pennisi" di Ragusa organizza la terza edizione del Certamen Augustinianum Ragusiense. Si tratta di una prova di traduzione in lingua italiana di un brano in prosa di Aurelio Agostino d'Ipbona (meglio conosciuto come Sant'Agostino), con relativo commento del contenuto corredato da considerazioni letterarie, retoriche e linguistiche. Il Certamen è rivolto agli studenti del Nuovo Ordinamento che vogliono cimentarsi nel Certamen

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Implementare la curiosità e l'interesse da parte degli studenti per una lingua definita "morta"



come il latino e favorire la conoscenza di autori antichi portatori di messaggi sempre attuali.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● "TRAINING" FOR BRUXELLES

Il progetto si propone di promuovere la conoscenza dell'Unione Europea e delle sue istituzioni. Tra le tappe principali, alla scoperta di Bruxelles e del Quartiere Europeo, vi sarà la visita del Parlamentarium, un percorso immersivo con guide multimediali per addentrarsi nella storia dell'UE, e comprendere il funzionamento delle istituzioni e cogliere il significato delle sfide attuali. A seguire, i partecipanti avranno la possibilità di accedere all'Emiciclo del Parlamento Europeo. Il viaggio d'istruzione sarà arricchito dalla visita dei principali luoghi di interesse della città di Bruxelles e delle città di Bruges e Gand. Il viaggio d'istruzione sarà preceduto e preparato attraverso degli interventi in auditorium di ambasciatori del Parlamento Europeo che illustreranno le tappe principali del processo di integrazione dell'Unione Europea, le difficoltà passate e in modo particolare quelle presenti. Verranno inoltre presentate le iniziative promosse dall'Unione Europea a favore dei giovani. Le classi coinvolte, opportunamente guidate dai referenti del progetto e coinvolgendo i rispettivi consigli di classe, avranno l'opportunità di partecipare a conferenze online o visionare dei webinar su alcune delle seguenti tematiche in linea con il curricolo verticale di educazione civica e digitale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Stimolare una concreta e consapevole partecipazione alla costruzione dell'Europa; • invitare a riflettere sul concetto di identità europea; • aiutare a comprendere e condividere le differenze culturali nel rispetto reciproco; • favorire la maturazione del senso civico attraverso concrete esperienze di dibattito democratico; • far conoscere il ruolo ed il funzionamento delle istituzioni europee; • portare gli studenti ad approfondire le proprie conoscenze di tematiche geopolitiche, sociali, culturali contemporanee; • migliorare le competenze linguistiche degli studenti, sia in italiano che in inglese; • migliorare le competenze di cittadinanza digitale e il pensiero computazionale con l'ausilio del problem solving.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● TOWARDS EYP ITALY

---

Il Progetto mira a promuovere competenze chiave di cittadinanza attiva attraverso il confronto con altri coetanei in una dimensione nazionale ed europea, su tematiche di attualità, in un clima di collaborazione e di convivenza civile, nel rispetto delle differenze e dei punti di vista di tutti e di ciascuno. Dopo aver analizzato in modo approfondito una "Topic Overview", ossia un documento di inquadramento del tema proposto, attraverso attività di ricerca delle varie fonti suggerite all'interno della guida, ciascun gruppo di studenti elaborerà in lingua inglese una proposta di risoluzione, in autonomia, sul tema proposto dall' EYP per quest'anno: "How can the EU establish unified guidelines to uphold and protect detainees' rights and freedoms, ensure and improve humane conditions in detention facilities, and promote effective social reintegration? What actions are necessary to ensure the implementation and maintenance of these standards?". Gli studenti redigeranno un elaborato in cui esamineranno il problema e proporranno interventi e soluzioni. La proposta di risoluzione si compone di due parti: una introduttiva "because clauses", che riporta la base giuridica e una seconda parte "by clauses", che presenta le azioni concrete da adottare per far fronte al problema. I due elaborati saranno inviati e valutati da una apposita giuria costituita da associati dell' EYP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare la capacità di pensare in termini di globalità per acquisire e consolidare competenze trasversali e linguistiche da spendere anche in un futuro professionale. Potenziare la capacità di dialogo e di confronto con gli altri utilizzando una lingua comunitaria. Riconoscere ed accettare le diversità al fine di promuovere l'inclusione. Costruire competenze orientative ed auto-orientative. Sviluppare la capacità di problem solving e problem posing, critical thinking, effective communication e digital literacy.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Fermi, si gira!

Il Progetto mira a promuovere un concorso rivolto agli studenti del Liceo Scientifico e a tutti gli studenti delle classi terze della Scuola Superiore di Primo Grado della provincia di Ragusa. Si propone un contest in cui gli studenti partecipanti divisi in squadre si cimenteranno nella realizzazione di un cortometraggio a tema; s'intende proporre un'attività in chiave orientativa in ingresso che stimoli la curiosità degli studenti coinvolti a confronto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del





merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Maggiore sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, al loro utilizzo critico e consapevole, alla creatività Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo per un lavoro finito

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● In principio furono le pietre e un mal di testa.....5 secoli di massari e masserie!

---

Il progetto prevede degli incontri con il Prof.re Licitra, esperto esterno, sulle tradizioni del territorio ragusano, sulle figure impegnate in tali attività e sulla loro progressiva scomparsa, sulla specificità del paesaggio ibleo negli aspetti estetici e funzionali, sulla figura del massaro e della masseria con lettura di testi sui lavori della campagna di scrittori ragusani (Antoci, Cirnigliaro, Cellotti).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conoscenza delle tradizioni culturali e lavorative ragusane consapevolezza delle origini contadine debate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

I progetti di educazione alla salute consistono in percorsi di formazione e informazione su tematiche di grande attualità e urgenza, particolarmente nel periodo dell'adolescenza, quali le dipendenze, le malattie sessualmente trasmissibili, screening e donazioni di organi. Si tratta di interventi di esperti che si rivolgono ai ragazzi con l'obiettivo di svolgere una fondamentale funzione formativa e preventiva, nella convinzione che la scuola debba essere un luogo dove imparare a stare bene. Essi sono: Giornata Mondiale del Diabete Incontro e screening finale a cura dell'Associazione AIAD Pres.; Educazione stradale/incidenti stradali uso smartphone incontri con la Polizia postale e stradale; Malattie sessualmente trasmissibili (AIDS...) - ASP; Convegno ADMO- associazione donatori midollo osseo -relatore Claudio Cannì; Conferenza sul tumore della cervice uterina-Corretti stili di vita-ASP; Ludopatie fine relatori Medici del Sert; Altri



incontri saranno realizzati in collaborazione con soggetti esterni da programmare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza su tematiche di grande attualità con l'obiettivo di svolgere una funzione formativa e preventiva

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

---

I progetti di Educazione alla Legalità consistono in percorsi di formazione e informazione su tematiche di grande attualità, soprattutto nel periodo dell'adolescenza, quali il femminicidio, le libertà individuali, la parità di genere, le forme discriminanti, le misure di contrasto alla mafia. Si tratta di interventi di esperti che si rivolgono ai ragazzi con l'obiettivo di svolgere una fondamentale funzione formativa e preventiva, nella convinzione che la scuola debba essere un luogo dove imparare anche a maturare scelte e condotte fondate sulla legalità e sulla



responsabilità individuale. Essi sono: La libertà personale: dalla ghigliottina alla Carta Costituzionale, i diritti fondamentali e i principi di eguaglianza solidarietà e libertà con la Camera Penale; Femminicidio-Educare a relazioni corrette e rispettose, promuovere la parità di genere e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di qualsiasi pregiudizio incontro con la Polizia di Stato; Bullismo, cyberbullismo rischi della rete, haters incontro con la Polizia di Stato; la via delle donne in collaborazione con la Consulta Femminile di Ragusa ; altri incontri saranno realizzati in collaborazione con soggetti esterni da programmare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Gli interventi di esperti che si rivolgono ai ragazzi hanno l'obiettivo di svolgere una fondamentale funzione formativa e preventiva, nella convinzione che la scuola debba essere un luogo dove imparare anche a maturare scelte e condotte fondate sulla legalità e sulla responsabilità individuale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● IMUN- Italian Model United Nations

---

I Model United Nations sono delle simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite in cui gli studenti si cimentano e approfondiscono le tematiche oggetto dell'agenda politica internazionale, indossando i panni di ambasciatori e delegati. I ragazzi terranno discorsi, prepareranno bozze di risoluzioni, negozieranno con alleati e avversari, cercando di risolvere i conflitti, muovendosi secondo le regole di procedura delle Nazioni Unite. Il progetto si svolge totalmente in lingua Inglese. I lavori si terranno in lingua inglese e saranno diretti e coordinati dallo staff board di United Network. Tale progetto vede, inoltre, il coinvolgimento di Leonardo -Educazione Formazione Lavoro, ente che si occupa del coordinamento scientifico e didattico dei progetti United Network in Italia. Lo studente, maggiormente distintosi durante la simulazione, sulla base dell'insindacabile giudizio dello staff board, riceverà un premio consistente in un voucher che coprirà tutte le spese per la partecipazione alla simulazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Oltre al potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, IMUN ha anche un risvolto sul piano del P.C.T.O.: l'ente organizzatore che ha un accordo con il MIUR in tal senso

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● PLS

---

Il progetto PLS-Fisica consiste nell'avviare un coordinamento per: -individuare, progettare, sperimentare e diffondere sul territorio nazionale iniziative atte a dare agli studenti delle scuole superiori una corretta percezione della Fisica, della sua ricchezza culturale e della sua potenza



come strumento per il pensiero scientifico e tecnologico, anche al fine di sviluppare le vocazioni per gli studi scientifici e per la Fisica in particolare; offrire opportunità di autovalutazione e consolidamento delle competenze fisiche di base agli studenti che intendono iscriversi a corsi di laurea scientifici, individuando stimoli idonei a fare emergere i talenti; perfezionare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari degli insegnanti di Fisica e la loro capacità di interessare e motivare gli allievi nel processo di un più consapevole orientamento pre-universitario; realizzare materiali e strumenti didattici utilizzabili su scala nazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo sportivo.

#### Traguardo

Raggiungere, nelle classi dell'indirizzo sportivo, esiti in linea a quelli delle altre classi di pari grado dell'istituto.

#### Risultati attesi

---

con il percorso s'intende interessare e motivare gli allievi nel processo di un più consapevole orientamento pre-universitario

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

interno-esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ATTIVITA' IN PLEIN-AIR

In tutte le classi, le lezioni di Scienze motorie e sportive potranno essere effettuate in plein-air, sfruttando percorsi urbani ed extraurbani, in modo da implementare quella parte delle Indicazioni ministeriali relative alla competenza N. 5 ,ovvero relazione con l'ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza e il rapporto tra Uomo-Natura





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

percorsi urbani ed extraurbani

## ● PROGETTO PNRR

---

Nell'ambito del PNRR-MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA-Componente1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università del PNRR finanziato dall'UE- Next Generation EU Investimento 3.1 "Nuove Competenze e nuovi linguaggi-Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023) e PNRR-MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA-Componente1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Next Generation EU Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023) la Scuola intende offrire alle studentesse e agli studenti moduli di ampliamento, arricchimento e potenziamento delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo sportivo.

#### Traguardo

Raggiungere, nelle classi dell'indirizzo sportivo, esiti in linea a quelli delle altre classi di pari grado dell'istituto.

Risultati attesi

---

Contrastare la dispersione scolastica e le povertà educative Migliorare e potenziare le competenze

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno-esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



### ● PROGETTO PON

---

Nell'ambito del FSE-Programma nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027-Priorità 01-Scuola e Competenze (FSE+)-Obiettivo specifico ESO4.6-Avviso Prot. n. 59369 del 19/04/2024 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024/2025 Fondo Sociale Europeo Plus l'Istituto intende realizzare ed espletare moduli per il potenziamento delle competenze, per l'inclusione e la socialità tra studentesse e studenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Contrastare la dispersione scolastica e le povertà educative Migliorare le competenze

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno-esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● RIFIUTO O RISORSA? - ECONOMIA CIRCOLARE E LIFE CYCLE THINKING

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Il percorso formativo introduce e rende strutturali nel Liceo iniziative formative e laboratoriali per l'educazione allo sviluppo sostenibile, quale condizione indispensabile per sostenere la transizione ecologica. La scuola ha dunque un ruolo decisivo, insieme agli enti locali e alle agenzie territoriali

nel promuovere progetti territoriali, aiutare lo sviluppo delle competenze, sostenere e portare avanti

il cambiamento. In aderenza ai temi proposti da "RiGenerazione scuola" i risultati attesi saranno:

- l'adozione di strumenti didattici sulla transizione ecologica;
- lo sviluppo di metodologie e strumenti di formazione per i docenti e per gli alunni;
- la sperimentazione di prassi innovative sulla transizione ecologica;
- la creazione di legami educativi con il territorio di riferimento;
- il supporto e la messa a sistema delle diverse attività di sviluppo sostenibile che già si attuano e si attueranno nella scuola;
- la valorizzazione e la ripetibilità delle esperienze scolastiche e supportare la diffusione di nuovi



stili di vita sostenibili.

In ultimo imprimere una forte motivazione al raggiungimento degli obiettivi presentandoli a studenti e docenti come una vera sfida che una volta vinta li renderà attori e promotori del cambiamento.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività proposta mira a riformulare la funzione educativa della scuola per supportare il percorso di transizione ecologica e scoprire insieme, alunni, docenti, famiglie e comunità locali che è possibile uno sviluppo sostenibile che risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future. La scuola creerà, così, non solo il nuovo alfabeto ecologico che verrà declinato grazie al contributo dei partners locali ma si trasforma in luogo nel quale si incontrano le generazioni e si impara a crescere assieme in modo sostenibile secondo i paradigmi dell'Economia Circolare.

Il percorso progettuale che avrà durata di due anni avrà come quadro di riferimento gli obiettivi dell'Agenda 2030 e si incentrerà sui metodi di attuazione dell'Economia Circolare e sugli strumenti offerti dal Life Cycle Thinking (LCT) che



prende in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo

sostenibile ovvero:

- la tutela dell'ambiente
- lo sviluppo economico
- lo sviluppo sociale.

L'economia circolare è una sfida epocale che punta all'eco-progettazione di prodotti durevoli e riparabili per prevenire la produzione di rifiuti e massimizzarne il recupero, il riutilizzo e il riciclo.

L'attività svilupperà tematiche nell'ambito dell'educazione ambientale e dell'educazione alla sostenibilità, organizzerà laboratori per il recupero e la riprogettazione di materiali, ottimizzerà il riciclo dei rifiuti, inviterà al consumo responsabile, ed elaborerà insieme agli studenti uno studio per l'efficientamento energetico dell'Istituto.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche

- A.S. 2021/2022 | [2021] DM 48 Art. 3  
Comma. 1 Lettera. b2





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SPAZI E  
AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO : Google  
Workspace for Education  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE Google Workspace for Education è un insieme di applicazioni, servizi e strumenti basati sul Web e dedicati alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico particolarmente indicati per la Didattica Digitale Integrata. Il sistema è ad accesso limitato e protetto infatti docenti, studenti e personale della scuola devono

essere registrati dagli amministratori del sistema. Questa modalità di partecipazione assicura un buon livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sul cloud nonché un ottimo controllo della privacy

**DESTINATARI:** Docenti e studenti e personale ATA tramite attivazione dell'account scolastico.

**RISULTATI ATTESI** pieno supporto alle attività di didattica digitale integrata, aumento dell'utilizzo degli strumenti digitali per la comunicazione ed il lavoro collaborativo

Titolo attività: SPAZI E  
AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO : Aula  
STEAM  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA: E' stata realizzata un'aula attrezzata di dispositivi per il making e la fruizione di spazi alternativi per l'apprendimento e la didattica digitale integrata dotata quindi di tecnologie per la fruizione individuale e collettiva consentendo la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta ed in grado di accogliere attività diversificate, per classi o gruppi-classe o piccoli gruppi. Tale spazio verrà utilizzato da diverse classi che hanno



Ambito 1. Strumenti

Attività

aderito al progetto STEAM per periodi di tempo di fruizione alternata.

**DESTINATARI:** Studenti delle classi STEAM che avranno a disposizione spazi e strumenti tecnologici per attività didattiche diversificate e trasversali alle discipline

**RISULTATI ATTESI:** aumento dell'utilizzo delle metodologie STEAM per la didattica innovativa.

Titolo attività: LINEE GUIDA PER  
POLITICHE ATTIVE DI BYOD  
(Bring Your Own Device)  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La settimana europea della programmazione è un'iniziativa che mira a portare il pensiero computazionale a tutti in modo divertente e coinvolgente. Il pensiero computazionale aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, ad ampliare la nostra comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare

Titolo attività: BIBLIOTECHE

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

SCOLASTICHE COME AMBIENTI DI  
ALFABETIZZAZIONE  
CONTENUTI DIGITALI

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alla già nutrita Biblioteca Scolastica tradizionale (più di 12.000 titoli a catalogo) si è aggiunto il "digital landing" ovvero il prestito digitale di e-book grazie all'adesione alla rete MLOL Scuola la più grande collezione di contenuti per tutte le biblioteche scolastiche italiane, ivi compresa la disponibilità dell'edicola digitale con quotidiani e riviste italiane e internazionali.

Sono disponibili anche dispositivi digitali per la lettura (Tablet e lettori e-book), e attrezzature e device per la produzione di contenuti autentici (Macchina fotografica digitale, videocamera digitale, notebook)

**DESTINATARI:** Docenti e studenti che tramite il loro account scolastico possono fruire dei dispositivi, del prestito digitale e dell'edicola digitale

**RISULTATI ATTESI:** aumento dell'utilizzo tradizionale e innovativo della biblioteca scolastica, attivazione di progetti di lettura condivisa, produzione di contenuti originali da parte di docenti e studenti.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nell'attuale contesto sempre più marcato dall'utilizzo di strumenti digitali, risulta ormai indispensabile promuovere in ambito scolastico la formazione e l'accompagnamento all'utilizzo consapevole ed efficace delle tecnologie digitali. La scuola deve quindi integrare le tecnologie digitali nei suoi stessi processi, sia didattici che organizzativi. **Il Digital management ad opera dall'Animatore digitale e dal team per l'innovazione** concorre ad una visione globale dell'innovazione digitale nelle istituzioni scolastiche e di tutti gli strumenti gestionali utili a supportare il cambiamento provocato dall'introduzione di tale innovazione.

**DESTINATARI:** Le azioni si rivolgono principalmente al Personale Docente e svolgono un ruolo di supporto all'azione del Dirigente Scolastico, hanno come obiettivo quello di fornire una visione globale della Digital Trasformation e delle opportunità che questa può offrire alla scuola, da un punto di vista sia didattico sia gestionale.

**RISULTATI ATTESI:** gli interventi agiranno su due macro aree di riferimento e si attendono risultati di miglioramento sull'area gestionale con l'adozione di strumenti per governare e supportare il cambiamento e sull'area



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

formativa, orientata da un lato a fornire spunti di riflessione rispetto al fare didattico con l'ausilio delle tecnologie e dall'altro a formare all'utilizzo di specifici strumenti.

Titolo attività: RAFFORZARE LA  
FORMAZIONE INIZIALE  
SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'esigenza di coniugare una comunicazione efficace ma sicura è nella scuola moderna sempre più pressante. Da questo è nata l'esigenza di utilizzare strumenti di comunicazione immediati quali le app di chat in un contesto sicuro e riconosciuto dall'organizzazione scolastica. Google Chat si integra perfettamente con tutti gli altri strumenti della piattaforma Google Workflow già in uso presso la scuola per le attività di Didattica Digitale Integrata. La comunicazione diventa quindi una comunicazione integrata tra strumenti tutti di un'unica piattaforma.

**DESTINATARI:** Personale docente che intende acquisire le competenze necessarie all'utilizzo degli strumenti digitali di comunicazione, di condivisione e di lavoro collaborativo.

**RISULTATI ATTESI:** utilizzo degli strumenti digitali nella pratica quotidiana della comunicazione digitale anche nell'ottica della condivisione delle buone pratiche in modalità peer to peer.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

FERMI - RGPS01000R

### Criteria di valutazione comuni

La valutazione scolastica (D.L. 62/2017) ha finalità formativa ed educativa; concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi. La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il processo valutativo dell'apprendimento è effettuato dai docenti in conformità con le modalità e i criteri definiti dai dipartimenti e in coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF del liceo Fermi, affinché si garantisca omogeneità, trasparenza ed equità nelle varie classi.

La valutazione si articola in tre tipologie alle quali si aggiunge la certificazione delle competenze:

- esterna, obbligatoria, a cura del servizio nazionale INVALSI;
- interna, di competenza dei docenti; si struttura in diagnostica, formativa e sommativa;
- per la certificazione finale quale traguardo fondamentale dell'alunno nel percorso liceale attraverso l'esame di Stato.

La Certificazione delle competenze è prevista al termine del primo biennio; descrive e attesta la padronanza delle competenze progressivamente acquisite in relazione al pecup.

Al termine del triennio, la commissione degli esami di Stato cura la valutazione degli studenti per la certificazione finale.

Le valutazioni sono attuate dal docente nell'esercizio della propria autonomia professionale attraverso prove di verifiche scritte, orali, pratiche e strutturate, compiti di realtà e compiti autentici, che rilevano conoscenze, capacità e competenze acquisite e misurabili in maniera oggettiva. Per promuovere l'uniformità delle programmazioni, per raggiungere gli obiettivi specifici di apprendimenti fissati nel curriculum verticale, i dipartimenti disciplinari elaborano prove comuni per classi parallele, e fissa un minimo numero di verifiche congruo alla valutazione della propria disciplina.

Valutazione in disabilità o BES



Le alunne e gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali partecipano alla valutazione attraverso prove standardizzate sulla base dei loro piani individualizzati.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione delle competenze acquisite dagli studenti nell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene proponendo la creazione di situazioni problematiche nuove, il più possibile vicine al mondo reale, che lo studente dovrà risolvere utilizzando le conoscenze e le abilità già acquisite. Trattandosi di un insegnamento trasversale saranno privilegiate prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della situazione-problema proposta (compito di realtà) costituirà il prodotto finale degli alunni sul quale si basa la valutazione dell'insegnante. Il compito di realtà permette allo studente di esercitare autonomia e responsabilità: egli si mobilita per costruire il suo sapere; è chiamato a selezionare, a scegliere e a decidere; è tenuto a rispondere delle sue decisioni e delle conseguenze che ne derivano. La prova sarà naturalmente preceduta da strumenti con cui i docenti effettueranno osservazioni sistematiche, in itinere, volte a individuare le capacità di autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza dello studente. Per valutare le competenze raggiunte dagli studenti nell'insegnamento trasversale di educazione civica, l'insegnante si avvale dell'allegata rubrica di valutazione, che descrive il livello di padronanza espresso da uno studente in ciascuna delle competenze chiave.

### **Allegato:**

Nuovo CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO FERMI RG .pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Patto educativo di corresponsabilità", firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione e dai regolamenti del liceo Fermi.

Misurazione della valutazione

La valutazione sia degli apprendimenti che del comportamento è effettuata mediante l'uso di griglie



elaborate dai dipartimenti disciplinari e approvate dal Collegio dei docenti. Gli indicatori, i descrittori, i livelli e il punteggio espressi nelle griglie di valutazione individuano il voto espresso in decimi.

L'attribuzione del voto del comportamento su cinque livelli (sei/sette/otto/nove/dieci) si fonderà su:

¥ frequenza e puntualità in presenza e a distanza

¥ rispetto delle persone, delle regole e dell'ambiente scolastico

¥ impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

¥ note e sanzioni disciplinari

## **Allegato:**

ALLEGATO 6 - Griglia di valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per lo scrutinio finale di ogni studente, la norma vigente richiede la frequenza dei tre quarti del monte orario annuale, ma per alcune assenze è prevista una deroga (art.4 comma 7 del D.P.R. 122/09).

La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato viene disposta dal Consiglio di Classe secondo i criteri di non ammissione individuati in sede collegiale.

I criteri per la non ammissione alla classe successiva vengono stabiliti in sede collegiale e desunti dalla normativa vigente, come da file allegato.

## **Allegato:**

ALLEGATO 8 - Criteri ammissione alla classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per lo scrutinio finale di ogni studente, la norma vigente richiede la frequenza dei tre quarti del monte orario annuale, ma per alcune assenze è prevista una deroga (art.4 comma 7 del D.P.R.





122/09).

La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato viene disposta dal Consiglio di Classe secondo i criteri di non ammissione individuati in sede collegiale.

I criteri per la non ammissione all'esami di Stato vengono stabiliti in sede collegiale e desunti dalla normativa vigente, come da file allegato.

## **Allegato:**

2022-23 CRITERI DI NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Allo scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni agli studenti viene attribuito un punteggio, detto "credito scolastico", dato dalla media dei voti finali ottenuti nelle singole discipline e nel comportamento, e tenendo conto anche di altri fattori come la frequenza scolastica ed altre attività formative. Gli studenti possono ricevere nel triennio fino a un massimo di 40 punti che costituisce il credito scolastico finale a cui si aggiungono i punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali (20 punti per prova).

## **Allegato:**

CREDITI SCOLASTICI.pdf

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si allegano le griglie di valutazione degli apprendimenti elaborate dai Dipartimenti Disciplinari:

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Griglie-di-valutazione-di-italiano-latino-e-geostoria.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Griglie-di-Matematica-Fisica-e-Informatica.pdf>



<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Griglia-di-valutazione-di-Filosofia-Storia-e-Diritto.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Griglie-di-Inglese.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Griglie-di-Scienze.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Griglia-di-valutazione-di-Disegno-e-Storia-dellArte.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Griglia-di-Scienze-Motorie-e-Discipline-Sportive.pdf>

## **Allegato:**

Allegato LINK GRIGLIE DI VALUTAZIONE.pdf

## **Attribuzione credito formativo**

Oltre al credito scolastico, anche il credito formativo è parte integrante della valutazione finale dello studente. Come deliberato dal Collegio dei Docenti, le seguenti esperienze e certificazioni sono considerati CREDITI FORMATIVI:

- Hostess, steward e collaborazioni varie Openday
- Donatore AVIS
- Certificazioni
- Corsi esterni con attestato attinenti all'indirizzo di studi (min. 20 ore)
- Curvatura biomedica (frequenza lezioni almeno  $\frac{3}{4}$  monte orario)
- Progetti PNRR E PON (esclusi i PON di recupero)
- Partecipazioni a campionati (minimo superamento selezione di istituto)
- Attività esterne di volontariato (min. 20 ore certificate dall'Ente)
- Attività sportiva agonistica almeno di livello regionale
- Attestazione di frequenza di attività formative per almeno 20 or



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Inoltre, è attenta a creare rete con le associazioni del territorio o realtà aziendali vicine alle tematiche dell'inclusione che possano offrire esperienze di orientamento e di percorsi delle competenze trasversali a gli studenti.

Per quanto riguarda gli alunni disabili, viene predisposto annualmente il PEI, Piano Educativo Individualizzato, che costituisce un progetto operativo tra gli operatori della scuola, i servizi sanitari, sociali, e la famiglia. Il PEI rappresenta una personalizzazione della didattica, riguardante il potenziamento delle 4 dimensioni dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. Esso può prevedere una programmazione equipollente per obiettivi minimi oppure differenziata (in tutte le discipline o solo in alcune), in relazione alla tipologia di disabilità.

In base alle situazioni di difficoltà e alle effettive capacità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la scuola si impegna ad attivare percorsi individualizzati e personalizzati, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Strumento privilegiato, ma non unico, è il Piano didattico personalizzato (PDP), con il quale vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e i metodi di insegnamento, le misure dispensative e gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e valutazione.

Per gli alunni con BES non certificati ma individuati dal Consiglio di classe, mediante la procedura di rilevazione attivata dalla scuola, si procede alla convocazione delle famiglie ed alla presa in carico dell'alunno/a valutando le azioni da promuovere e la redazione del Piano Didattico Personalizzato.

Per "disturbi evolutivi specifici" si intendono oltre i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo – per la comune origine nell'età evolutiva – anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D.), mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine tra la disabilità e il disturbo specifico.

Le attività che si occupano di inclusione avviate nella scuola vanno dall'accoglienza degli alunni con BES alla progettazione di percorsi inclusivi, all'implementazione di attrezzature ed ausili informatici, alla formulazione di progetti educativi che prevedano la flessibilità della didattica. Le modalità operative con cui la scuola affronta l'inclusione sono necessariamente diverse secondo i differenti



Bisogni Educativi Speciali. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Frequentano la scuola due alunni diversamente abili che sono accompagnati nel loro percorso didattico, per 18 ore settimanali, da due docenti di sostegno. In crescita la percentuale degli studenti con bisogni educativi speciali per i quali viene effettuata una programmazione personalizzata. Gli studenti stranieri hanno sempre trovato un ambiente favorevole all'apprendimento e al benessere personale. La scuola ha attivato un corso di Italiano L2 e piani di recupero, anche, quando necessario, con il contributo del mediatore linguistico. Nonostante l'assenza di gravi problematiche, la scuola ha aderito a reti scolastiche riguardanti il tema dell'inclusione e della dispersione. Gli interventi finalizzati al recupero e a supporto degli studenti con difficoltà rientrano in un piano organico e condiviso dal collegio docenti e si attua in diversi momenti dell'anno scolastico. Nel corso dell'intero anno scolastico, si prevedono, oltre ai corsi di recupero disciplinari, attività laboratoriali e occasioni formative finalizzate a promuovere la socializzazione e l'inclusione di tutti gli studenti.

Punti di debolezza:

Il personale docente necessita di una formazione adeguata alle tematiche afferenti all'inclusione scolastica. La scuola deve potenziare le modalità di verifica degli esiti degli alunni con BES. E' necessario incentivare iniziative incentrate sui temi interculturali e adottare in modo più sistematico metodologie didattiche basate sul confronto e il dialogo tra gli studenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Al momento risultano iscritti due alunni con disabilità e viene redatto annualmente il Piano Educativo Individualizzato con lo scopo di programmare strategicamente un percorso formativo personalizzato e in grado di far fronte ai suoi bisogni educativi. Il PEI, la cui stesura è avviata in sede di convocazione nel primo incontro del GLO, nel mese di settembre, verrà approvato entro il 31 ottobre. Nel corso dell'anno scolastico è prevista una verifica intermedia, volta a monitorare il raggiungimento degli obiettivi e ad intervenire, se necessario, con modifiche, integrazioni e nuove proposte di sostegno didattico. Successivamente, tra maggio e giugno, è prevista una verifica conclusiva degli obiettivi, nella quale confluiscono anche la richiesta delle ore di sostegno per l'a.s. successivo, l'indicazione di figure professionali per l'autonomia e la comunicazione di eventuali altre risorse a cui affidare l'assistenza. Il PEI adottato è incentrato sul concetto della corresponsabilità educativa ed ha come obiettivo la creazione di un ambiente inclusivo, nel quale lo studente viene preso in carico dalle diverse componenti della comunità scolastica. Obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità di verifica degli obiettivi vengono definiti sulla base dell'osservazione dello studente nel contesto scolastico, tenendo conto degli elementi desunti dal Profilo di Funzionamento e dal Progetto Individuale.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

La Dirigente Scolastica, i docenti del C.d.C., la famiglia, figure professionali interne alla scuola (docente di sostegno e docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI), figure professionali esterne alla scuola ( assistente all'autonomia e alla comunicazione), rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL, gli studenti, eventuali altri specialisti.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La scuola, considerando l'importanza fondamentale del ruolo della famiglia nel processo di crescita cognitiva e relazionale, promuove la partecipazione attiva e collaborativa tra le due agenzie educative tramite incontri, scambi continui di informazioni ed esperienze, la sollecitazione e la attivazione di buone pratiche educative.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Tutoraggio alunni



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con certificazione di disturbo specifico dell'apprendimento è effettuata sulla base del progetto didattico personalizzato (PDP) in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati e condivisi dal Consiglio di classe. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI)

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le strategie e le metodologie inclusive fanno riferimento alla centralità dello studente, alla sua partecipazione attiva, alla cooperazione o collaborazione come forma per la co-costruzione dei saperi e delle abilità sociali, all'attenzione alla motivazione, all'interesse, all'ascolto, ai ritmi e ai tempi degli studenti. Per questo il ruolo della scuola è quello di individuare i percorsi più funzionali per sostenere le loro potenzialità, portandoli a realizzare il proprio progetto di vita. I singoli Consigli di classe, in relazione al PDP/PEI, utilizzeranno le strategie più efficaci per garantire il sostegno ai processi di scelta e di crescita degli alunni e realizzare il successo formativo.





## Aspetti generali

### Organizzazione

L'anno scolastico è suddiviso in 2 quadrimestri.

Il modello organizzativo della scuola è articolato secondo la modalità descritta nelle seguenti sezioni, di seguito riportate:

- FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE
- MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	Collaboratore vicario e collaboratore aggiunto con funzioni organizzative dell'attività scolastica	2
<b>Staff del DS (comma83 Legge 107/15)</b>	Attività di supporto all'organizzazione scolastica e responsabili dei plessi distaccati	2
<b>Funzione strumentale</b>	<p><b>Area 1 - Supporto al lavoro dei docenti, aggiornamento del PTOF.</b> Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF, coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...); partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione; interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.</p> <p><b>Area 1 - revisione e aggiornamento del RAV e del PdM.</b> Cura delle procedure connesse all'autovalutazione di istituto; coordinamento delle attività valutative (test di ingresso e prove parallele); predisposizione di strumenti per monitorare i risultati dei test di ingresso e delle prove parallele; raccolta dati osservativi sull'efficacia degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti;</p>	7



	<p>predisporre documenti ai fini della Rendicontazione Sociale</p> <p><b>Area 2 - Sostegno agli studenti nelle attività di orientamento in ingresso e in uscita</b> esterni; prenotazioni, richieste di informazioni, fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate. b) curare i contatti con i coordinatori di classe e gli uffici di segreteria per l'organizzazione delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione c) calendarizzare le diverse uscite; predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale; raccolta delle relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico.</p> <p><b>Area 3- Gestione visite e viaggi d'istruzione:</b> definire proposte ai docenti di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione; raccolta delle proposte avanzate dai Consigli di Classe e dai Dipartimenti; supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa; organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione: a) organizzare le iniziative: contatti telefonici, postali o informatici con gli interlocutori.</p> <p><b>Area 4 - Coordinamento attività connesse ai P.C.T.O.</b> definizione Progetto di Istituto; predisposizione e/o aggiornamento modelli inerenti i P.C.T.O.; coordinamento aggiornamento costante della Piattaforma Alternanza Scuola - Lavoro; coordinamento tutor P.C.T.O.; coordinamento formazione sicurezza studenti; collaborazione con FF.SS. per visite d'istruzione P.C.T.O.</p>	
<b>Capodipartimento</b>	Un responsabile di Dipartimento per discipline o aree disciplinari.	7
<b>Responsabile di laboratorio</b>	Responsabilità e coordinamento delle attività dei seguenti laboratori: informatica, linguistico/robotica, chimica, fisica, transizione ecologica, biologia, palestre, scienze motorie	8
<b>Animatore digitale</b>	Introduzione dei processi innovativi, attivazione account e gestione della Google Suite di istituto	1
<b>Team digitale</b>	Supporto all'attività dell'animatore digitale.	3
<b>Referente salute</b>	Referente alla salute.	1



<b>Coordinatori di classe</b>	Elaborazione della progettazione educativo-didattica di classe Attività di coordinamento e gestione dei rapporti tragruppo classe, gruppo docenti e famiglie.	50
<b>Referente legalità</b>	Referenti per l'attuazione dell'insegnamento di educazione civica	3
<b>Referente Clil</b>	Organizzazione e promozione didattica inlingua di discipline non letterarie.	1
<b>Referenti Olimpiadi</b>	Organizzazione di gare disciplinari acarattere scolastico, provinciale e nazionale.	8
<b>Esaminatori ECDL</b>	Organizzazione e gestione degli esami perla patente europea del computer.	3
<b>Referente lauree scientifiche</b>	Gestione dei rapporti con l'Università diCatania per l'organizzazione di eventi finalizzati al proseguimento degli studi.	1
<b>Responsabile esterno del servizio di prevenzione e protezione</b>	Gestione del piano di evacuazione e delle prove di simulazione. Organizzazione del servizio di prevenzione e sicurezza scolastica.	1
<b>Rappresentante della sicurezza dei lavoratori.</b>	Gestione e organizzazione del piano disicurezza dei lavoratori.	1
<b>Referente dispersione</b>	Analisi e monitoraggio della dispersione inaccordo con AT	1
<b>Referente educazione fisica e sport</b>	Coordinamento delle attività di educazione fisica	1
<b>Referente bullismo</b>	Analisi e monitoraggio del fenomeno	1
<b>Referente inclusione</b>	Coordinamento attività per l'inclusione	1
<b>Referente sito web</b>	Implementare e aggiornare il sito web	1

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classedi concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progettazione attività aggiuntive in ambito di legalità e cittadinanza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	Potenziamento attività relative all'ambito disciplinare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Copertura ore esonero del Vicario Impiegato in attività di: Insegnamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Il potenziamento di scienze motorie è stato assorbito dall'organico curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Organizzazione e insegnamento corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1



A046-SCIENZE GIURIDICO ECONOMICHE	• Progettazione	1
A017- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Il potenziamento di Scienze giuridico economiche è stato assorbito dall'organico curricolare	1
	Il potenziamento di Disegno e Storia dell'Arte è stato assorbito dall'organico curricolare	

Per il triennio 2025/2028 il Collegio dei Docenti ha deliberato la seguente modifica relativa alle cattedre di potenziamento/dell'autonomia:

- N. 1 cattedra - classe di concorso A027 in sostituzione della cattedra A026, oppure - ove possibile - in aggiunta alle due cattedre di potenziamento già presenti (n. 1 A026 e n. 1 A027)
- n. 1 cattedra -classe di concorso A011

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Il Direttore S.G.A. svolge attività lavorativa di rilevante complessità. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico.</p> <p>Attribuisce al personale ATA nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Secondo le norme contrattuali (CCNL 24-07-03, art. 46 tabella A e CCNL 2006/09 tabella A), il Direttore S.G.A. svolge anche i seguenti compiti: Esprime parere in ordine alla concessione di ferie al personale A.T.A. (art.13 c.10 ccnl) Coordina i servizi generali e amministrativi sulla base del principio</p>
--	---



	<p>generale dell'unità dei servizi medesimi (art. 44 c.2 ccnl) Formula una proposta di piano delle attività inerenti il personale A.T.A. ed attua il piano medesimo una volta adottato dal Dirigente Scolastico (art. 52 c. 3 ccnl) Esprime parere in ordine alle collaborazioni plurime del personale A.T.A. (art.56 ccnl)</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>Num. 1 Assistente amministrativo Gestione documentale e protocollo Gecodoc; Ricevimento e trasmissione corrispondenza; Convocazioni Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva; Operazione per elezioni Organi collegiali in collaborazione con Area alunni; Fornire documentazione per aggiornare sito web e albo pretorio; gestione PCTO in collaborazione con funzione strumentale; Assegnazione posta mail ai reparti; pubblicazioni albo e amministrazione trasparente</p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>Num. 2 assistenti amministrativi Tenuta magazzino (ordini, presa in carico, contratti, convenzioni.); Tenuta Registro Facile Consumo ; Gestione acquisti Consip in collaborazione con DSGA; Collaborazione con il DSGA per la predisposizione e gestione del Programma Annuale; emissione mandati reversali; pagamento fatture ed emolumenti al personale; dichiarazione annuale IRAP, 770; verifiche regolarità contributive fornitori; gestione conto ditoreria</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>N. 3 assistenti amministrativi Iscrizione alunni; Tenuta fascicolo dei documenti alunni; Tenuta della corrispondenza con le famiglie degli alunni; Tenuta schedari alunni; Trasmissione e richiesta documenti alunni; Tabelloni per scrutini ed esami; Alunni portatori di handicap – BES - DSA; Libri di testo; Convocazione genitori per i Consigli di Classe/ Operazioni per Elezioni Organi Collegiali in collaborazione con l'area Protocollo; Assicurazione alunni; Dichiarazione infortuni; Statistiche e rilevazioni concernenti gli alunni; Fornire documentazione per aggiornare albo pretorio on-line; Gestione password docenti e alunni; Orientamento in entrata ed uscita degli studenti</p>
<b>Ufficio personale</b>	<p>Num .2 assistenti amministrativi Tenuta fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti docenti e ATA ; Graduatorie personale interno ATA e docenti; Emissione atti di nomina personale supplente e scuola; Trasmissione contratti</p>



personale docente e ATA al Centro Impiego Territoriale; Gestione pratiche legge 104 docenti e ATA; cessazione dal servizio docente e ATA; ricostruzioni di carriere e inquadramenti economici docenti e ATA; gestione visite fiscali



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario e collaboratore aggiunto con funzioni organizzative dell'attività scolastica	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Attività di supporto all'organizzazione scolastica e responsabili dei plessi distaccati	2
Funzione strumentale	Area 1 - Supporto al lavoro dei docenti. Organizzazione e gestione prove Invalsi. Recezione e divulgazione dei progetti extrascolastici e dei progetti Pon. Area 2- Orientamento. Coordinamento di interventi e servizi generali per gli studenti. Partecipazione ad iniziative di orientamento organizzate sul territorio. Area 3 - Gestione visite e viaggi d'istruzione. Gestione e coordinamento degli scambi culturali con l'Estero. Area 4 - Alternanza Scuola/lavoro. Coordinamento delle attività di orientamento agli studi superiori e al mondo del lavoro nell'arco del triennio. Rapporti con Enti pubblici, privati e aziende sul territorio.	7
Capodipartimento	Un responsabile di Dipartimento per discipline o aree disciplinari	7
Responsabile di plesso	Responsabili della Centrale, del moro A e del moro B	3





Responsabile di laboratorio	Responsabilità e coordinamento delle attività dei seguenti laboratori: linguistico/robotica, chimica, fisica, multimediali, biologia	8
Animatore digitale	Introduzione dei processi innovativi, cura del sito web, attivazione account e gestione Google suite di istituto	1
Team digitale	Supporto all'attività dell'animatore digitale	3
Docente specialista di educazione motoria	Coordinamento delle attività di educazione fisica	1
Coordinatore attività ASL	Referente alla salute	1
Coordinatori di classe	Elaborazione della progettazione educativo-didattica di classe Attività di coordinamento e gestione dei rapporti tra gruppo classe, gruppo docenti e famiglie	50
Referente legalità	Referenti per l'attuazione dell'insegnamento di educazione civica	1
Referenti Olimpiadi e attività didattiche aggiuntive	Organizzazione di gare disciplinari a carattere scolastico, provinciale e nazionale	4
Esaminatori ECDL	Organizzazione e gestione degli esami per la patente europea del computer	3
Referente lauree scientifiche	Gestione dei rapporti con l'Università di Catania per l'organizzazione di eventi finalizzati al proseguimento degli studi	1
Responsabile esterno del servizio di prevenzione e protezione	Gestione del piano di evacuazione e delle prove di simulazione. Organizzazione del servizio di prevenzione e sicurezza scolastica	1
Rappresentante della sicurezza dei lavoratori	Gestione e organizzazione del piano di sicurezza dei lavoratori	1



Referente dispersione	Analisi e monitoraggio della dispersione in accordo con AT	1
Referente bullismo	Analisi e monitoraggio del fenomeno	1
Referente inclusione	Coordinamento attività per l'inclusione	1
Referente sito web	Implementare e aggiornare il sito web	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata	N. unità attive
---------------------	-----------------

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progettazione attività aggiuntive in ambito di legalità e cittadinanza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
------------------------------	--	---

A026 - MATEMATICA	Potenziamento attività relative all'ambito disciplinare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
-------------------	--	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	Copertura ore esonero del Vicario Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
-------------------------------	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento di scienze giuridico-economiche al biennio del Nuovo Ordinamento e Scienze Applicate ed economia e diritto dello sport al triennio del Liceo Sportivo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore S.G.A. svolge attività lavorativa di rilevante complessità. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Secondo le norme contrattuali (CCNL 24-07-03, art. 46 tabella A e CCNL 2006/09 tabella A), il Direttore S.G.A. svolge anche i seguenti compiti: Esprime parere in ordine alla concessione di ferie al personale A.T.A. (art.13 c.10 ccnl) Coordina i servizi generali e amministrativi sulla base del principio generale dell'unità dei servizi medesimi (art. 44 c.2 ccnl) Formula una proposta di piano delle attività inerenti il personale A.T.A. ed attua il piano medesimo una volta adottato dal Dirigente Scolastico (art. 52 c. 3 ccml) Esprime parere in ordine alle collaborazioni plurime del personale A.T.A. (art.56 ccnl)

Ufficio protocollo

Num. 1 Assistente amministrativo Gestione documentale e protocollo Gecodoc; Ricevimento e trasmissione corrispondenza; Convocazioni Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva; Operazione per elezioni Organi collegiali in



collaborazione con Area alunni; Fornire documentazione per aggiornare sito web e albo pretorio; gestione PCTO in collaborazione con funzione strumentale; Assegnazione posta mail ai reparti; pubblicazioni albo e amministrazione trasparente

#### Ufficio acquisti

Num. 2 assistenti amministrativi Tenuta magazzino (ordini, presa in carico, contratti, convenzioni.); Tenuta Registro Facile Consumo ; Gestione acquisti Consip in collaborazione con DSGA; Collaborazione con il DSGA per la predisposizione e gestione del Programma Annuale; emissione mandati reversali; pagamento fatture ed emolumenti al personale; dichiarazione annuale IRAP, 770; verifiche regolarità contributive fornitori; gestione conto di tesoreria

#### Ufficio per la didattica

N. 3 assistenti amministrativi Iscrizione alunni; Tenuta fascicolo dei documenti alunni; Tenuta della corrispondenza con le famiglie degli alunni; Tenuta schedari alunni; Trasmissione e richiesta documenti alunni; Tabelloni per scrutini ed esami; Alunni portatori di handicap – BES - DSA; Libri di testo; Convocazione genitori per i Consigli di Classe/ Operazioni per Elezioni Organi Collegiali in collaborazione con l'area Protocollo; Assicurazione alunni; Dichiarazione infortuni; Statistiche e rilevazioni concernenti gli alunni; Fornire documentazione per aggiornare albo pretorio on- line; Gestione password docenti e alunni; Orientamento in entrata ed uscita degli studenti

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Num .2 assistenti amministrativi Tenuta fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti docenti e ATA ; Graduatorie personale interno ATA e docenti; Emissione atti di nomina personale supplente e scuola; Trasmissione contratti personale docente e ATA al Centro Impiego Territoriale; Gestione pratiche legge 104 docenti e ATA; cessazione dal servizio docente e ATA; ricostruzioni di carriere e inquadramenti economici docenti e ATA; gestione visite fiscali



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.liceofermig.edu.it/registro-elettronico/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceofermig.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **DISPERSIONE SCOLASTICA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ATTIVITÀ SPORTIVA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI COLLABORAZIONE PLS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale





- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CURVATURA BIOMEDICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE INVALSI OCSE PISA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Istituto è stato selezionato, insieme ad altri Licei Italiani, 60 complessivamente, per un'indagine OCSE PISA su un campione di 71 studenti del 2004.

## Denominazione della rete: **PIANO PER LA FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 23 DI RAGUSA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: ERASMUS+

---

Erasmus+ contribuisce alla costruzione dello Spazio europeo dell'educazione, promuove la qualità dell'insegnamento e della formazione, lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento, le competenze digitali, l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti e lo sviluppo dell'identità europea. Le opportunità per il mondo della scuola in Erasmus+ mirano a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere a tutti i cittadini europei di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: PERCORSI FORMATIVI DI L2

---

HGJG

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO PERIODICO IN TEMA DI SICUREZZA SECONDO QUANTO PREVISTO DALLA LEGGE 81/2008**

---

Formazione specifica per la gestione dell'emergenza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti della scuola

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Utilizzare l'AI nelle discipline umanistiche**

---

Il Progetto mira -alla conoscenza dei sistemi principali di Intelligenza artificiale generativa -all'utilizzo dell'intelligenza artificiale generativa per la didattica delle materie umanistiche - alla produzione di materiali didattici con strumenti di intelligenza artificiale generativa



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      tutti i docenti

Modalità di lavoro      • incontri formativi

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### AGGIORNAMENTO PERIODICO IN TEMA DI SICUREZZA SECONDO QUANTO PREVISTO DALLA LEGGE 81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Approfondimento

---

Il piano di formazione del Personale Ata è stato elaborato sulla base delle esigenze formative manifestate su tematiche comuni, così sintetizzabili:

1. Obiettivi, strumenti e funzioni dell'autonomia scolastica e legge 107/2015
2. Corsi di informatica
3. Corsi di inglese
4. Collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
5. La sicurezza nei laboratori e nella scuola: acquisizione di competenze relative al servizio di prevenzione e protezione: legislazione vigente, figure professionali, ambienti di lavoro, valutazione rischio, gestione della sicurezza e Piano di evacuazione.

I progetti formativi saranno attivati nel corso del triennio per iniziativa dell'Ambito 23.