



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

FERMI

RGPS01000R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13297** del **20/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### OPPORTUNITA'

IL LICEO FERMI DI Ragusa è collocato in un territorio geograficamente marginale, in una delle province meno popolate della Sicilia Orientale, con oltre 314.910 abitanti e con circa 129.812 famiglie (dati AdminStat Italia del 2020). La popolazione è relativamente concentrata nei dodici comuni con una densità abitativa di 194,7% ed un tasso di disoccupazione al 9%. La provincia di Ragusa, inoltre, presenta il tasso di natalità dell'8,5%, il più alto dell'intera isola (7.7%), e una significativa presenza di cittadini stranieri (il 20,3% dell'intera popolazione, rispetto ad una media dell'isola dell'8,6%) percentuale di popolazione straniera. Il Liceo Statale "E.Fermi" ospita attualmente una popolazione studentesca di 1104 unità (594 studenti e 510 studentesse). Le 50 classi sono articolate nei tre indirizzi di studio: 16 del nuovo ordinamento, 24 delle scienze applicate e 10 dello sportivo. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti nelle varie classi è eterogeneo, tra alto, medio-alto e medio basso. I dati relativi all'anno scolastico 23/24 non evidenziano studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La popolazione scolastica è in massima parte costituita da studenti provenienti da scuole del I ciclo della città che, nel complesso, posseggono un buon livello di competenze in ingresso, con valutazioni tra il 7, 8 e 9. La scuola è stata riconosciuta da Eduscopio, in un'indagine della Fondazione Agnelli, il miglior Liceo della provincia di Ragusa e il secondo a livello regionale.

#### VINCOLI

Una percentuale del 22% circa degli studenti è pendolare e proviene da diversi comuni della provincia (S.C.Camerina, Monterosso Almo, Chiaramonte Gulfi, Giarratana, Comiso, Modica), ma anche dalle province limitrofe (Mazzarrone, Licodia



Eubea). Frequentano la scuola 41 studenti di cittadinanza non italiana di cui maschi e femmine. Si tratta di una percentuale in crescita di studenti rumeni, tunisini, cinesi, brasiliani, nigeriani, albanesi e ucraini. Gli studenti nel complesso socializzano senza difficoltà ma presentano difficoltà linguistiche rilevanti che hanno spinto la scuola ad attivare corsi di L2, sfruttando risorse interne e per l'anno scolastico in corso, un progetto PON. All'interno della popolazione scolastica si registra la presenza di nove alunni DSA, 15 BES e due alunni diversamente abili. Numerosi sono gli alunni che manifestano necessità di supporto psicologico. Tale bisogno, tuttavia, non sempre viene riconosciuto dalle famiglie

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

### **OPPORTUNITA'**

L'istituto è ben radicato nel territorio e ha creato partenariati con enti locali, associazioni e università. La scuola ha sottoscritto l'adesione a diverse reti scolastiche riguardo a dispersione, inclusione, formazione docenti e alternanza scuola-lavoro. L'istituto svolge attività in collaborazione con l'Aica, di cui è test center, enti certificatori L2, l'università di Catania, tutoraggio per il TFA, l'associazione 'Libera per lo sviluppo di progetti per la legalità e l'Ordine dei Medici della Provincia. Grazie alla convenzione con l'Ordine dei Medici è stato possibile avviare in corso sperimentale di "curvatura biomedica" che coinvolge alunni delle classi del triennio. Si tratta, di fatto, di un ampliamento dell'offerta formativa proposta dal Liceo. Il contributo della Provincia Regionale è di supporto economico rispetto al pagamento delle utenze e alla manutenzione ordinaria dei locali di cui la scuola dispone in concessione. Con l'istituzione del Liceo ad Indirizzo Sportivo sono state formalizzate numerose convenzioni con le federazioni sportive che agiscono a livello nazionale. Il Comune di Ragusa contribuisce mettendo a disposizione della scuola gli impianti sportivi cittadini.

### **VINCOLI**

Il territorio provinciale è caratterizzato da una situazione di significativa crisi economica che si riflette sui livelli di occupazione e di redditività. Il tasso di disoccupazione giovanile era, nel



2022, in base ai dati Istat 2024, del 16,1%. Relativamente alla struttura scolastica, gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte della Provincia Regionale non sono sempre tempestivi.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **OPPORTUNITA'**

La scuola, dislocata su tre plessi contigui e collegati da cortili centrali, corridoi interni e passerelle coperte, dispone di edifici in parte ammodernati grazie a finanziamenti della Provincia regionale (1 Palestra) e a finanziamenti provenienti da fondi europei per il miglioramento della qualità, ecosostenibilità e sicurezza degli ambienti scolastici. La progettazione di miglioramento riguarda soprattutto laboratori e attrezzature. In particolare, è stato allestito - sempre con finanziamento europeo - un laboratorio multidisciplinare con 25 postazioni. Le aule sono confortevoli, riscaldate, molte climatizzate e tutte dotate di LIM di ultima generazione, acquistate con i finanziamenti del PON Digital board. Le sedi sono facilmente raggiungibili grazie anche al servizio di trasporti urbani ed extraurbani. Sono state eliminate le barriere architettoniche e la scuola dispone di ampi parcheggi. Ciò permette ad alunni con problemi fisici (sia momentanei che duraturi) di raggiungere agevolmente le classi e di muoversi senza difficoltà all'interno dell'istituto scolastico. La qualità della dotazione tecnologica è discreta e gli stessi strumenti sono continuamente mantenuti. La scuola dispone delle risorse provenienti dai Fondi assegnati dal Ministero, dal contributo delle famiglie, versato al momento dell'iscrizione. Con I PON FESR si sta procedendo ad effettuare il cablaggio di tutti i plessi.

### **VINCOLI**

Considerata la numerosità della popolazione scolastica sarebbe opportuno implementare gli spazi laboratoriali a disposizione, sia quantitativamente che qualitativamente, e disporre di ambienti di apprendimento alternativi e aule tecnologizzate, intese come laboratori mobili, per rispondere ai bisogni formativi emergenti per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali (STEAM e transizione ecologica).

### **RISORSE PROFESSIONALI**

### **OPPORTUNITA'**



Il Dirigente e i DSGA sono in servizio nella scuola da più di due anni e hanno un'esperienza nel ruolo da più di 10 anni. La maggior parte dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola. Una percentuale del 20% possiede una certificazione L2 e diversi docenti hanno competenze elevate in ambito informatico e di nuove metodologie didattiche. La maggior parte del personale ATA ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola.

### **VINCOLI**

Una significativa percentuale di docenti non possiede certificazione di lingua straniera. L'introduzione di nuove metodologie di insegnamento, anche in riferimento alla didattica digitale integrata, al CLIL e all'intelligenza artificiale va sostenuta e implementata. Una elevata percentuale di docenti è di nuovo ingresso nella scuola e pertanto ancora non pienamente inserita nelle dinamiche di Istituto.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## SCELTE STRATEGICHE

Il Liceo Statale "E. Fermi", come vision, si pone quella di essere una scuola inclusiva, sempre più attenta al processo di insegnamento-apprendimento, il cui focus è la centralità dello studente, dei suoi bisogni all'interno del sistema sociale, culturale ed economico dell'ambiente in cui vive.; quella di una scuola innovativa, presente e attiva nel territorio, come comunità educante dove ognuno si sente chiamato a dare il proprio contributo.

Pertanto, la Missione del Liceo Statale "E.Fermi", ritenendo come elemento centrale di ogni azione il raggiungimento del successo scolastico e formativo e il benessere complessivo delle studentesse e degli studenti, è finalizzata a garantire a ciascuno la piena formazione umana, nel rispetto delle sue caratteristiche personali, culturali e sociali, ma anche a promuovere il ruolo educativo della Scuola con attenzione allo stretto legame che intercorre fra crescita culturale e formazione dell'identità personale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, tenendo conto dei commi 1-4 e del comma 7 della Legge 107, coerenti con il RAV e l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, si pone come Priorità, :

1. Risultati scolastici: Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo sportivo.
2. Risultati nelle prove standardizzate: innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

I Traguardi che la Scuola si è assegnato in relazione alle Priorità sono i seguenti:

Per la Priorità 1: raggiungere, nelle classi dell'indirizzo sportivo , esiti in linea a quelli delle altre classi di pari grado dell'istituto.

per la Priorità 2: Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.



Gli Obiettivi Formativi che la scuola intende adottare in vista del raggiungimento dei Traguardi sono:

- Promuovere la dimensione unitaria del processo formativo, la continuità del processo didattico e la verticalità della proposta formativa.
- Porre in risalto il valore della comunità professionale da realizzare facendo crescere nei docenti la cultura collaborativa.
- Sviluppare competenze effettivamente spendibili nel mondo reale
- Progettare situazioni di apprendimento costruttive, cooperative e contestualizzate.
- Promuovere la formazione culturale di base, indispensabile per il conseguimento dell'autonomia, cognitiva, relazionale e comportamentale, e per la crescita del cittadino di domani.
- Costruire un'alleanza educativa con i genitori basata su relazioni costanti e rispettose dei reciproci ruoli.
- Promuovere e incrementare nell'azione didattica la conoscenza e l'uso di strumenti digitali al fine di utilizzare con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.
- Modulare percorsi di apprendimento personalizzato e individualizzato sulle potenzialità di ciascuno nell'ottica di una scuola più equa e più inclusiva.
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding).
- Introdurre la metodologia CLIL nella pratica didattica.
- Promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché, in riferimento alle competenze sociali e civiche, sviluppare le capacità analitiche, critiche e metodologiche relative alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni
- rafforzare lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche, promuovendo percorsi e laboratori di educazione interculturale ed internazionale nell'ambito dell'investimento del PNRR di cui al DM del 12 aprile 2023 n.65 e del programma Erasmus\*.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Percorsi di miglioramento:

##### 1. Garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi seconde al fine di raggiungere, nelle prove standardizzate, esiti simili a quelli delle classi con lo stesso background socio culturale, ridurre le criticità in Italiano e matematica e annullare la varianza tra classi dello stesso istituto, per le classi terze al fine di recuperare competenze e abilità manchevoli come risulta dagli esiti delle prove standardizzate del



2024 . Sarà rivolto anche agli studenti fragili i cui dati risultano trasmessi dall'Invalsi direttamente alla scuola e che insistono su tutte le classi dei diversi indirizzi. Gli interventi coinvolgeranno i Docenti di Italiano e Matematica, per le classi seconde e terze , e i docenti di italiano, matematica e inglese delle classi in cui sono presenti alunni fragili; questi dopo aver dettagliatamente analizzato i risultati delle prove dell'anno scolastico 2023/2024, e i dati pervenuti dall'Invalsi, metteranno in atto interventi mirati a sviluppare e consolidare conoscenze, abilità e competenze tali da consentire il raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti coinvolti. Si privilegerà una didattica fondata sulle tecnologie informatiche e sulla realizzazione di ambienti di apprendimento laboratoriali che innalzeranno i livelli motivazionali, coinvolgeranno i discenti in maniera attiva e forniranno gli strumenti necessari ad effettuare prove CBT.

#### 2. CAPACI E COMPETENTI: OBIETTIVO RAGGIUNTO

Il percorso è rivolto , in duplice chiave, ai docenti dell'istituto e agli studenti. Ai primi, in chiave di formazione permanente, allo scopo di consentire l'acquisizione della metodologia nella didattica e nella valutazione delle competenze trasversali. La formazione consentirà di evitare la traslazione della valutazione disciplinare delle conoscenze su quella delle competenze. Nuovi approcci metodologici e nuove strategie di insegnamento supportate da didattica innovativa e dall'utilizzo di strumenti informatici come mezzo per il raggiungimento di competenze trasversali saranno di supporto alla pratica scolastica quotidiana. Ove possibile si privilegerà la formazione in servizio che attraverso lo scambio e la condivisioni di informazioni con altri colleghi consentirà un approccio sistematico all'acquisizione di nuove competenze e abilità finalizzate anche alla elaborazione di prove parallele e comuni, compiti di realtà e nella consapevolezza che l'insegnamento non è un mestiere statico. Destinatari finali saranno gli studenti che attraverso una rimodulata didattica acquisiranno, insieme alle conoscenze, le competenze necessarie alla realizzazione e sviluppo personale, all'occupabilità, all'inclusione sociale , all'acquisizione di uno stile di vita sostenibile e attento alla cittadinanza attiva. Inoltre, il percorso è finalizzato a garantire il successo formativo di ciascun alunno: di tutti gli alunni, sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES). Ai sensi della normativa relativa al modello di "Scuola inclusiva", il nostro Liceo intende migliorare il proprio grado di inclusività, considerato che tale obbligo normativo rappresenta un'opportunità per iniziare a realizzare una Scuola chiamata a favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno.

#### 3. STRATEGIE PER INCLUDERE

Si intende, dunque, rendere sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze; favorire la cultura



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

dell'inclusione vuole diventare l'obiettivo prioritario di questa comunità scolastica, al fine di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire le competenze. Si intende realizzare una scuola che si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti, che riconosce di ciascuno i limiti e le risorse di cui dispone, che progetta e realizza situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione degli studenti e regolate sulla base delle loro caratteristiche personali. Superando la visione della didattica di tipo tradizionale, che prevedeva la realizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento uguale per tutti, si intendono attuare i principi pedagogici dell'individualizzazione e della personalizzazione, ipotizzando ed attuando un percorso di formazione che sappia valorizzare l'eterogeneità dei vari gruppi classe. Eterogeneità caratterizzata da tutte le diversità e le varietà degli individui, in riferimento alle conoscenze già possedute, agli stili di apprendimento, agli atteggiamenti legati a motivazione e disponibilità all'apprendimento, alle strategie cognitive, alle attribuzioni messe in atto da ciascuno nell'affrontare le difficoltà scolastiche e alle modalità affettive e relazionali dimostrate da ciascuno nel processo di apprendimento. Destinatari saranno i docenti delle classi prime e terze e altri docenti interessati (percorsi di formazione e aggiornamento) e gli studenti delle classi prime e terze di tutti gli indirizzi.



## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'offerta formativa del nostro Liceo nasce, oltre che dalle Priorità e dai Traguardi individuati nel RAV, anche dall'esigenza di una prospettiva di ampio respiro, in quanto la realtà nella quale stanno crescendo le giovani generazioni è caratterizzata da mutamenti rapidi, da una progressiva globalizzazione e da relazioni economiche, sociali e culturali sempre più complesse.

Pertanto, il nostro Istituto si impegna ad offrire alle proprie studentesse e ai propri studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo: fornisce, infatti, "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi".

In particolare, il percorso del Liceo Statale Scientifico è indirizzato "allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale"

Sulla base di tali indicazioni, che costituiscono il presupposto per il PECUP, il Liceo Statale Scientifico "E. Fermi" ha elaborato, al fine di promuovere nelle studentesse e negli studenti lo sviluppo di competenze personali, sociali e civiche, digitali, la propria offerta formativa attraverso:

- partecipazione al percorso Percorso di potenziamento-orientamento sperimentale che prevede, a partire dalle terze classi, l'introduzione della disciplina Biologia con Curvatura Biomedica (caratteristiche al link <https://www.liceofermig.it/scheda-progetto/progetto-curvatura-biomedica/>);
- la partecipazione ai Progetti d'Istituto da parte dei singoli studenti o dei gruppi-classe in modo da favorire la motivazione personale e la partecipazione alla vita della comunità scolastica, incentivando lo scambio culturale e promuovendo esperienze creative e di approfondimento di tematiche attuali;
- la partecipazione a gare durante le quali gli studenti possono sperimentare attività creative e sviluppare competenze interpretative, con la possibilità di partecipare a Olimpiadi, Campionati,



Certamina, Giochi come occasioni formative ed esperienze di confronto e incontro, in cui mettersi in gioco, in gruppo o individualmente.

-la partecipazione a progetti di educazione alla salute che consistono in percorsi di formazione e informazione su tematiche di grande attualità e urgenza, particolarmente nel periodo dell'adolescenza, quali le dipendenze, le malattie sessualmente trasmissibili, screening e donazioni di organi. Si tratta di interventi di esperti che si rivolgono ai ragazzi con l'obiettivo di svolgere una fondamentale funzione formativa e preventiva, nella convinzione che la scuola debba essere un luogo dove imparare a stare bene;

-la partecipazione a progetti di Educazione alla Legalità e contrasto al Bullismo e Cyberbullismo che consistono in percorsi di formazione e informazione su tematiche di grande attualità, soprattutto nel periodo dell'adolescenza, quali il femminicidio, le libertà individuali, la parità di genere, con le forme discriminanti, le misure di contrasto alla mafia. Si tratta di interventi di esperti che si rivolgono ai ragazzi con l'obiettivo di svolgere una fondamentale funzione formativa e preventiva, nella convinzione che la scuola debba essere un luogo dove imparare anche a maturare scelte e condotte fondate sulla legalità e sulla responsabilità individuale;

-la partecipazione alle azioni del programma Erasmus+;

- la formazione e la certificazione linguistica;

-la formazione digitale e sull'utilizzo delle ICT attraverso l'attivazione di Progetti PON e PNRR;

-la promozione di iniziative culturali, attraverso convenzioni con associazioni del territorio

- Progetto Studente Atleta di Alto Livello

Le proposte di Ampliamento dell'Offerta Formativa vengono progettate all'interno di una prospettiva unitaria visti come strumenti per stimolare il lavoro di indagine personale, per valorizzare le curiosità e gli interessi delle studentesse e degli studenti, per perfezionare il metodo di studio e, trasversalmente, per contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa.

#### LICEO MATEMATICO

Il progetto didattico Liceo Matematico è stato promosso nel 2015 dall'Università di Salerno e rapidamente si è diffuso coinvolgendo attualmente 150 scuole superiori di tutta Italia.

Nel Liceo Matematico sono previste almeno 33 ore di potenziamento annuali, ossia 1 ora aggiuntiva a settimana rispetto a quelle curricolari. Le ore di potenziamento prevedono l'uso sistematico di



metodologie e tecnologie didattiche di carattere fortemente innovativo. Vengono approfonditi contenuti di matematica attraverso attività laboratoriali finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca.

Il Liceo Matematico si caratterizza per una stretta collaborazione tra scuola e università, che si esplica attraverso l'organizzazione di incontri periodici mirati a progettare e discutere percorsi laboratoriali da sperimentare e realizzare nelle classi.

La responsabilità scientifica del progetto è affidata al Dipartimento di Matematica dell'Università di Catania, che si impegna ad assicurare la competenza specifica dei docenti coinvolti rispetto ai contenuti e le metodologie didattiche previste negli interventi formativi del Progetto, anche prevedendo specifici momenti di formazione.

Le diverse esperienze costruiscono un prezioso patrimonio comune che si confronta in occasione dell'annuale Seminario Nazionale.



## Scelte organizzative

Organizzazione

L'anno scolastico è suddiviso in 2 quadrimestri.

Il modello organizzativo della scuola è articolato secondo la modalità descritta nelle seguenti sezioni, di seguito riportate:

- FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE
- MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	Collaboratore vicario e collaboratore aggiunto con funzioni organizzative dell'attività scolastica	2
<b>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</b>	Attività di supporto all'organizzazione scolastica e responsabili dei plessi distaccati	2
<b>Funzione strumentale</b>	Area 1 - Supporto al lavoro dei docenti. Organizzazione e gestione prove Invalsi. Recezione e divulgazione dei progetti extrascolastici e dei progetti Pon. Area 2- Orientamento. Coordinamento di interventi servizi generali per gli studenti. Partecipazione ad iniziative di orientamento organizzate sul territorio. Area 3 - Gestione visite e viaggi d'istruzione. Gestione e coordinamento degli scambi culturali con l'Estero. Area 4 - Alternanza Scuola/lavoro. Coordinamento delle attività di orientamento agli studi superiori e al mondo del lavoro nell'arco del triennio. Rapporti con Enti pubblici, privati e aziende sul territorio. Area 3 -	7
<b>Capodipartimento</b>	Un responsabile di Dipartimento per discipline o aree disciplinari.	7
<b>Responsabile di</b>	Responsabilità e coordinamento delle attività dei seguenti	8



<b>laboratorio</b>	<a href="#">laboratori:informatica</a> , linguistico/robotica, chimica, fisica, biologia, transizione ecologica, palestre, scienze motorie	
<b>Animatore digitale</b>	Introduzione dei processi innovativi, cura del sito web, attivazione account e gestione Google suite di istituto	1
<b>Team digitale</b>	Supporto all'attività dell'animatore digitale.	3
<b>Coordinatore attività ASL</b>	Referente alla salute.	1
<b>Coordinatori di classe</b>	Elaborazione della progettazione educativo-didattica di classe Attività di coordinamento e gestione dei rapporti tragruppo classe, gruppo docenti e famiglie.	50
<b>Referente legalità</b>	Referenti per l'attuazione dell'insegnamento di educazione civica	1
<b>Referente Clil</b>	Organizzazione e promozione didattica in lingua di discipline non letterarie.	1
<b>Referenti Olimpiadi e attività didattiche aggiuntive</b>	Organizzazione di gare disciplinari a carattere scolastico, provinciale e nazionale.	4
<b>Esaminatori ECDL</b>	Organizzazione e gestione degli esami per la patente europea del computer.	3
<b>Referente lauree scientifiche</b>	Gestione dei rapporti con l'Università di Catania per l'organizzazione di eventi finalizzati al proseguimento degli studi.	1
<b>Responsabile esterno del servizio di prevenzione e protezione</b>	Gestione del piano di evacuazione e delle prove di simulazione. Organizzazione del servizio di prevenzione e sicurezza scolastica.	1
<b>Rappresentante della sicurezza dei lavoratori.</b>	Gestione e organizzazione del piano di sicurezza dei lavoratori.	1
<b>Referente dispersione</b>	Analisi e monitoraggio della dispersione in accordo con AT	1
<b>Referente educazione fisica e sport</b>	Coordinamento delle attività di educazione fisica	1
<b>Referente bullismo</b>	Analisi e monitoraggio del fenomeno	1



<b>Referente inclusione</b>	Coordinamento attività per l'inclusione	1
<b>Referente sito web</b>	Implementare e aggiornare il sito web	1
<b>Referenti Scuola amica</b>	Progetto Scuola Amica	3

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<b>Scuola secondaria di secondo grado - Classedi concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progettazione attività aggiuntive in ambito di legalità e cittadinanza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	Potenziamento attività relative all'ambito disciplinare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Copertura ore esonero del Vicario Impiegato in attività di: Insegnamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI	Il potenziamento di scienze motorie è stato assorbito dall'organico curricolare Impiegato in attività di:	1



ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Organizzazione e insegnamento corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1

Per il triennio 2025-2028 il Collegio dei Docenti ha deliberato la seguente modifica relativa alle cattedre di potenziamento/dell'autonomia:

- n. 1 cattedra -classe di concorso A011

- N. 1 cattedra - classe di concorso A027 in sostituzione della cattedra A026, oppure - ove possibile - in aggiunta alle due cattedre di potenziamento già presenti (n. 1 A026 e n. 1 A027)

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Il Direttore S.G.A. svolge attività lavorativa di rilevante complessità. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A.
--	---



	<p>nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico.</p> <p>Attribuisce al personale ATA nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Secondo le norme contrattuali (CCNL 24-07-03, art. 46 tabella A e CCNL 2006/09 tabella A), il Direttore S.G.A. svolge anche i seguenti compiti: Esprime parere in ordine alla concessione di ferie al personale A.T.A. (art.13 c.10 ccnl) Coordina i servizi generali e amministrativi sulla base del principio generale dell'unità dei servizi medesimi (art. 44 c.2 ccnl) Formula una proposta di piano delle attività inerenti il personale A.T.A. ed attua il piano medesimo una volta adottato dal Dirigente Scolastico (art. 52 c. 3 ccnl) Esprime parere in ordine alle collaborazioni plurime del personale A.T.A. (art.56 ccnl)</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>Num. 1 Assistente amministrativo Gestione documentale e protocollo Gecodoc; Ricevimento e trasmissione corrispondenza; Convocazioni Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva; Operazione per elezioni Organi collegiali in collaborazione con Area alunni; Fornire documentazione per aggiornare sito web e albo pretorio; gestione PCTO in collaborazione con funzione strumentale; Assegnazione posta mail ai reparti; pubblicazioni albo e amministrazione trasparente</p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>Num. 2 assistenti amministrativi Tenuta magazzino (ordini, presa in carico, contratti, convenzioni.); Tenuta Registro Facile Consumo ; Gestione acquisti Consip in collaborazione con DSGA; Collaborazione con il DSGA per la predisposizione e gestione del Programma Annuale; emissione mandati reversali; pagamento fatture ed emolumenti al personale; dichiarazione annuale IRAP, 770; verifiche regolarità contributive fornitori; gestione conto ditoreria</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>N. 3 assistenti amministrativi Iscrizione alunni; Tenuta fascicolo dei documenti alunni; Tenuta della corrispondenza con le famiglie degli alunni; Tenuta schedari alunni; Trasmissione e richiesta documenti alunni; Tabelloni per scrutini ed esami; Alunni portatori di handicap – BES - DSA; Libri di testo; Convocazione genitori per i Consigli di Classe/ Operazioni per Elezioni Organi Collegiali in collaborazione</p>



	<p>con l'area Protocollo; Assicurazione alunni; Dichiarazione infortuni; Statistiche e rilevazioni concernenti gli alunni; Fornire documentazione per aggiornare albo pretorio on-line; Gestione password docenti e alunni; Orientamento in entrata ed uscita degli studenti</p>
<b>Ufficio personale</b>	<p>Num .2 assistenti amministrativi Tenuta fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti docenti e ATA ; Graduatorie personale interno ATA e docenti; Emissione atti di nomina personale supplente e scuola; Trasmissione contratti personale docente e ATA al Centro Impiego Territoriale; Gestione pratiche legge 104 docenti e ATA; cessazione dal servizio docente e ATA; ricostruzioni di carriere e inquadramenti economici docenti e ATA; gestione visite fiscali</p>