**SCHEDA 2:**

**I RISCHI NELLA SCELTA**

Analizziamo le scelte di ragazzi della vostra età.

##### LA SCELTA DI FRANCESCA

Francesca frequenta il quinto anno del liceo scientifico, tradizionale. E’ appassionata di matematica e scienze. Alle “Giornate di orientamento” è stata affascinata dalla presentazione di “Biotecnologie” e ha deciso che quello sarà il percorso che sceglierà. Le provoca molta ansia infatti rimanere nell’indecisione. Adesso che ha scelto si sente meglio. I genitori più volte le hanno suggerito di ascoltare la presentazione anche di altri percorsi, ma lei afferma di essere già decisa.

Che cosa rischia Francesca? Perchè non vuole tornare sulle sue scelte? Quali elementi le danno ragione?

Quali altre opzioni avrebbe potuto considerare?

##### LA SCELTA DI ALBERTO

Alberto è all’ultimo anno del liceo scientifico, indirizzo Scienze Applicate. I suoi genitori insistono perché cominci a pensare a che cosa potrà fare. Gli consigliano di partecipare ai saloni di orientamento, di prenotarsi alle giornate Porte Aperte, magari quelle dei corsi di studio di ambito scientifico-tecnico, o di recarsi all’Informagiovani per avere delle informazioni sui percorsi IFTS e/o sulle possibilità lavorative. Alberto dice che ci penserà. Dopo la maturità “il tempo stringe”... e Alberto comincia a pensare al suo futuro.

Dopo una rapida consultazione dei siti e la visione di alcune presentazioni di Orientamento sul sito dell’Università, decide di iscriversi a Fisica.

Che cosa rischia Alberto?

Secondo te quale strategia disfunzionale ha attivato?

##### LA SCELTA DI GIULIA

Giulia sta frequentando il quinto anno del liceo linguistico. La cugina di Giulia, più grande di due anni, si è iscritta al DAMS ed è molto soddisfatta del percorso di studi che sta svolgendo. Giulia seguirà le orme della cugina. È un mondo certamente affascinante. Che cosa consiglieresti a Giulia per approfondire meglio la sua scelta?

Che cosa non ha preso in considerazione?

**LA SCELTA DI DAVIDE**

Davide frequenta il quinto anno dell’istituto tecnico informatico. Pur avendo un buon andamento scolastico, in questi anni ha detestato tutte le materie scientifiche. Decide dunque che frequenterà un corso di laurea di ambito umanistico, purché non ci sia più matematica! Probabilmente seguirà la sua fidanzata, che ha scelto lettere. Che cosa manca alla scelta di Davide?

Su che cosa gli consiglieresti di riflettere?

##### LA SCELTA DI MICHELANGELO

Michelangelo sta frequentando il quinto anno del liceo classico. Ha da sempre una passione per il teatro (specie il “teatro di comunità”) e per l’ambito educativo. È animatore da quando ha 15 anni: ha seguito bambini e ragazzi sia nei centri estivi sia nei soggiorni. Gli piacerebbe coniugare la sua passione per il teatro con quella educativa. I suoi genitori preferiscono però che opti per una carriera più remunerativa, avendo peraltro un’azienda di famiglia. Vorrebbero che si iscrivesse a Economia. Se Michelangelo fosse un tuo amico, che cosa gli consiglieresti?

##### LA SCELTA DI SAMIRA

Samira frequenta il quinto anno del liceo di Scienze Umane. Fin da piccola desiderava diventare un’insegnante e metteva in fila tutte le sue bamboline per “fare lezione”. Adora i bambini da sempre, e su questa base aveva già scelto il liceo delle Scienze Umane. Non ha dubbi: confermerà la scelta effettuata in terza media, optando per un corso in ambito socio-psico-educativo.

**Chi è molto deciso è perchè ha valutato molto bene la sua scelta?**

**SCHEDA 2:**

**I RISCHI NELLA SCELTA: RESTITUZIONE (FEED-BACK)**

##### *LA SCELTA DI FRANCESCA*

*Francesca rischia di effettuare una scelta impulsiva, senza darsi il tempo necessario di esaminare più alternative. Occorrerebbe infatti arrivare “preparati” alle giornate di orientamento informativo, avere già un’idea dei propri sogni, interessi, valori professionali…, altrimenti si rischia di farsi affascinare da alcuni elementi delle presentazioni e di non essere attivi nella ricerca del corso di laurea più adatto alle proprie esigenze. Occorrerebbe inoltre darsi il tempo per approfondire i percorsi (piano dell’offerta formativa, sbocchi professionali…). Francesca probabilmente fatica a rimanere nella fase di indecisione, ma rischia di non vagliare adeguatamente le opzioni.*

##### *LA SCELTA DI ALBERTO*

*Alberto, al contrario di Francesca, tende a procrastinare la scelta probabilmente troppo ansiogena. Il risultato però è il medesimo di quello di Francesca, ovvero trovarsi a scegliere in modo rapido, magari in un momento in cui le opportunità di orientamento sono terminate e diventa quindi difficile potersi confrontare sia con tutor e docenti dell’Università sia con i docenti delle secondarie.*

##### *LA SCELTA DI GIULIA*

*Giulia tende a scegliere prevalentemente per “imitazione”, cerca di andare sul “sicuro” optando per una via già percorsa da altri. Certamente una transizione così importante è più facile se c’è qualcuno che può fornire indicazioni, in quanto già inserito in quel corso. La valutazione che deve fare Giulia è se ha le medesime capacità e gli stessi interessi di sua cugina (essere parenti non è una garanzia da questo punto di vista!). Giulia si deve domandare se ha cercato di conoscere anche altri percorsi per poter davvero scegliere: se l’alternativa presa in considerazione è unica, non si tratta di una vera scelta.*

##### *LA SCELTA DI DAVIDE*

*Nella scelta di Davide manca “passione”. Davide cerca di non trovare più le discipline in cui ha avuto delle difficoltà, ma non cerca quali ambiti gli piacciono davvero (“scelta per esclusione”). A Davide si può suggerire di focalizzare l’attenzione sul suo progetto di vita e sulle sue aspettative per il futuro.*

##### *LA SCELTA DI SAMIRA*

*Samira sceglie per “continuità”: al termine delle secondarie di primo grado ha scelto sulla base delle passioni di quando era piccola. Adesso riconferma la scelta. A Samira si può chiedere se ha mai messo alla prova le sue passioni: ha provato a fare dei centri estivi, la baby sitter… ? A volte si sceglie sulla base di convinzioni che richiedono un maggior approfondimento (es. “Lavorare con i bambini è meraviglioso….”).*

##### *LA SCELTA DI MICHELANGELO*

*Michelangelo è indeciso se seguire le sue passioni o le indicazioni più sicure dei genitori. A Michelangelo occorre consigliare di riflettere attentamente sul suo progetto di vita, anche a lungo termine (elencando costi e benefici di ogni scelta).*