

TRIENNIO - COMPETENZA " COSTRUZIONE DI UN PROGETTO DI VITA PERSONALE" – 1° MODULO: LA SCELTA

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DESTINATARI	SOGGETTI COINVOLTI	STRUMENTI	DOCENTI	TEMPI	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane. • Riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano. • Saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta. • Apprendere a individuare le strategie disfunzionali di scelta. • Conclusione modulo: riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri. 	<p>Le schede proposte (allegate) costituiscono strumenti che il docente può utilizzare o sostituire con altri, al fine di riflettere sulle conseguenze delle scelte, i valori implicati nella scelta, sul proprio modo di effettuare le scelte, sul processo di scelta e sul ruolo degli altri.</p> <p>Le schede di approfondimento costituiscono opzioni possibili da scegliere in base all'attività che si vuole proporre e tutte contengono spunti ed eventuali link (come nel caso dei film) su cui lavorare.</p> <p>Le schede 4 e 5 sono strumenti che possono aiutare i ragazzi a proiettarsi nel futuro e avere maggiore consapevolezza dei processi di scelta.</p>	<p>Classi terze Classi quarte</p> <p>Le attività legate al primo modulo possono occupare più incontri nelle classi terze e quarte, dove non c'è l'esigenza di arrivare a effettuare una scelta per il proprio futuro immediato, al fine di consentire un lavoro più approfondito sul processo decisionale.</p>	<p>Docenti del CdC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda 1: "Come scelgo?" • Schede di approfondimento: 1a: "Una vita, tante scelte" 1b: "Interviste agli eroi del quotidiano" 1c: "La scelta nei film" • Scheda 2: "I rischi nelle scelte formative" • Scheda 3: "... E io come ho scelto?" • Scheda 4: "Identikit di una buona scelta" • Scheda 5: "Scelte formative e progettualità futura" 			<p>5/7 h</p>

TRIENNIO - COMPETENZA " RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO" – 2° MODULO: LE MIE RISORSE

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DESTINATARI	SOGETTI COINVOLTI	STRUMENTI	DOCENTI	TEMPI	
<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la riflessione sull'identità personale; • Promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro. 	<p>Questo modulo prevede tre attività organizzate in tre incontri di circa un'ora ciascuno, che prevedono l'uso della narrazione e del confronto fra pari per riflettere su di sé e sulla propria vita.</p> <p>Le schede proposte (allegate) costituiscono strumenti che il docente può utilizzare o sostituire con altri, utilizzando il filo conduttore della "narrazione" al fine di cogliere le pietre miliari e le tendenze evolutive della propria vita, e migliorare la comprensione di sé osservando la strada percorsa fino a quel momento ("i capitoli della vita").</p> <p>La scheda 2 ("gli eventi della vita") mira a far identificare agli studenti alcuni eventi della vita passata, di quella presente e quelli previsti per il futuro, al fine di individuare gli indicatori fondamentali dell'intero ciclo di vita personale e attribuire un senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</p> <p>Le schede 3a e 3b sono strumenti per consentire agli studenti di riflettere sul proprio futuro a partire dall'opinione degli altri, dalle caratteristiche salienti di sé individuate e dall'intreccio dei diversi punti di vista.</p>	<p>Classi terze Classi quarte Classi quinte</p> <p>Le attività legate al secondo modulo possono essere svolte in tutte e tre le classi del triennio.</p>	<p>Docenti del CdC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda 1: "I capitoli della vita" • Scheda 2: "Gli eventi della vita" • Scheda 3: 3a "Che cosa pensano gli altri di me" 3b "Che cosa penso io di me" 			3h

TRIENNIO - COMPETENZA "CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE" – 3° MODULO: INTERESSI E VALORI PROFESSIONALI

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DESTINATARI	SOGGETTI COINVOLTI	STRUMENTI	DOCENTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza rispetto a motivazione e metodo di studio, interessi e valori professionali; • Collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e formativi; • Esplorare la formazione e il lavoro a partire dalla discussione collettiva circa gli obiettivi centrali per ciascuno/a 	<p>L'attività principale per acquisire consapevolezza dei propri interessi è un Test con più sezioni, principale strumento di orientamento in autocompilazione, attraverso una piattaforma cui si accede con apposito link (v. scheda allegata).</p> <p>Ma prima si può proporre una sequenza di Licorice Pizza (la sequenza è in lingua inglese, si possono attivare i sottotitoli): https://www.youtube.com/watch?v=WJdm7UBv0no. Licorice Pizza è un film del 2021 scritto e diretto da Paul Thomas Anderson (uscito in Italia a marzo 2022).</p> <p>Dopo aver visto la sequenza, si può attivare una riflessione sui temi affrontati dai due giovani e sui loro atteggiamenti verso il futuro.</p> <p>Segue la compilazione dei Test, avendo cura di utilizzare i questionari come occasione per riflettere sui temi presentati dalle domande e sul rapporto con lo studio e con ciò che ai ragazzi piace, li motiva e li fa sentire capaci.</p> <p>Dopo aver esplorato gli interessi, si possono esplorare anche i valori professionali o le àncore di carriera: si tratta di quegli elementi che le persone ritengono importanti nel loro futuro lavorativo. Si propone una discussione aperta a partire da una slide proiettata, eventualmente supportata dal trasferimento su un form di google dell'elenco riportato tra gli allegati. Lo stimolo, per la classe, è quello di provare a pensare al futuro lavorativo e di provare a individuare, nell'elenco (che può essere proiettato), i punti più importanti.</p>	<p>Classi terze Classi quarte Classi quinte</p> <p>Le attività legate al terzo modulo possono essere svolte in tutte e tre le classi del triennio.</p>	<p>Docenti del CdC</p>	<p>Il modulo si articola in due parti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessi • Valori professionali <p>• Scheda Test A differenza di altri moduli, questo modulo si avvale prevalentemente di questionari somministrati online</p> <p>• Scheda attività Valori professionali: elenco "Nel mio futuro vorrei..."</p>		5h

TRIENNIO - COMPETENZA "CONOSCENZA DELLA REALTÀ" – 4° MODULO: LE PROFESSIONI: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTÀ'

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DESTINATARI	SOGGETTI COINVOLTI	STRUMENTI	DOCENTI	TEMPI	
<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare le ragazze e i ragazzi a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; • Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Superare gli stereotipi di genere o legati al background migratorio nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore; 	<p>Le attività si propongono di avvicinare lo studente al tema delle professioni, attraverso esercitazioni che si appoggiano a specifici strumenti, (la piattaforma inapp.gov.it oppure atlantedelleprofessioni.it) molto utili per esplorare il mondo delle figure professionali.</p> <p>Con le schede 1 e 2 i ragazzi confronteranno le loro risposte con le informazioni reperite online, individuando eventuali difformità tra quanto immaginato e quanto reale.</p> <p>La scheda 3 (3a e 3b) è uno strumento per affrontare le statistiche sulle singole professioni in termini di genere, di appartenenza etnica e background migratorio;</p> <p>La scheda 4 "la professione raccontata da chi la svolge" propone un'intervista a chi svolge una particolare professione (da svolgere anche fuori dal contesto scolastico);</p> <p>La scheda 5 "Le professioni nei film e nei giochi": numerosi film e serie tv possono essere utilizzati per riflettere sulle motivazioni e le strategie di scelta, sulle opzioni, sui vincoli, ma soprattutto sui valori coinvolti, sulla responsabilità e sulle conseguenze nella scelta di una professione. Non sempre le cose sono come ce le aspettiamo! Sono riportati alcuni link di scene di film che possono essere utilizzate per riflettere su questi temi o che possono suggerire la visione del relativo film per intero.</p>	<p>Classi quinte</p> <p>Le attività legate al quarto modulo sono più indicate per le classi quinte</p>	<p>Docenti del CdC</p>	<p>Scheda 1: "Cosa vuoi fare da grande?"</p> <p>Scheda 2: "Immagina di voler fare il/la..."</p> <p>Scheda 3: "Guarda un po', che faccia da..."</p> <p>3a: "stereotipi di genere";</p> <p>3b: "stereotipi appartenenza etnica o background migratorio";</p> <p>Scheda 4: "La professione raccontata da chi la svolge";</p> <p>Scheda 5: Le professioni nei film</p>			5h

CLASSI QUINTE – 5° MODULO: ALLA RICERCA DEL PERCORSO FORMATIVO: CONTATTI CON LE UNIVERSITÀ.

Incontri organizzati dalla Scuola che mettono in contatto gli alunni con le realtà universitarie.

Nelle classi quinte ogni docente potrà approfondire le professioni legate alla disciplina di riferimento.

Per il raggiungimento delle 30 ore di orientamento è possibile considerare fino a un max di 15 ore le attività di PCTO svolte nelle classi del triennio, però, in orario curricolare.

Pertanto, ai suindicati moduli si potranno aggiungere le relative attività già previste o che saranno successivamente indicate.