



LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. Fermi"

Viale Europa, 97100 Ragusa - tel. 0932.251136 / fax 0932.252830

Codice Fiscale: 92020910888 - Codice Meccanografico: RGPS01000R - CUF: UFZKRF

sito www.liceofermig.gov.it - e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it

ANNOSCOLASTICO 2024/2025

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

**STORIA, FILOSOFIA
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Religione Cattolica**

Liceo Scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1 del DPR 89/2010).

PREMESSA

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico filosofico, scientifico ed economico giuridico
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica in riferimento al contesto socio-culturale di riferimento
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze trasversali e disciplinari: STORIA

2.1 FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

A conclusione del percorso di studio gli/le studenti/esse dovranno:

- ✓ Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- ✓ Saper cogliere l'aspetto soggettivo e interpretativo di ogni lettura del fatto storico
- ✓ Aver acquisito l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- ✓ Riconoscere e valutare gli usi sociali, politici della storia e della memoria collettiva.
- ✓ Scoprire la dimensione storica del presente.
- ✓ Affinare la sensibilità alle differenze e valorizzarle nella prospettiva del rispetto, della solidarietà e della convivenza civile e responsabile.
- ✓ Comprendere che la fiducia d'intervento nel presente è connessa alle capacità di interpretare criticamente il passato.
- ✓ Conoscere i presupposti storico-culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociale ed economiche.

L'insegnamento della Storia promuove in particolare:

- a) lo sviluppo delle capacità logiche di analisi e di sintesi;
- b) la capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;
- c) la capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;
- d) la comprensione della complessa realtà sociale, economica e politica attuale oltre alla conoscenza delle regole che la organizzano.
- e) l'attitudine a problematizzare, porsi domande e formulare ipotesi.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe terza

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica competenza digitale Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Porsi problemi ed individuare ipotesi	L'alunno/a: - usa modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici. - comprende fonti e documenti e confronta le diverse tesi interpretative. - utilizza gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, esempio: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni, transizione, crisi. - rielabora ed espone i temi trattati - coglie le differenze tra i diversi modelli istituzionali - si orienta in un quadro di regole civiche e sociali, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	L'alunno/a possiede: - Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. - Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità - Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. - Capacità di analisi e sintesi. - Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare	L'alunno conosce: - il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed età moderna e l'organizzazione dei poteri. - Le monarchie nazionali e le trasformazioni economiche e politiche dopo la scoperta dell'America. - L'assetto economico, politico e religioso dell'Europa tra '500 e '600.

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE III

U.A.1 La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il processo di formazione dell'Europa e l'organizzazione dei poteri. La civiltà feudale. La civiltà comunale. I poteri universali.	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità.• Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• Capacità di analisi e sintesi.• Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare	Primo quadrimestre

U.A.2 L'autunno del Medioevo

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il declino dei poteri universali.	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità.• Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• Capacità di analisi e sintesi.• Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare	Primo quadrimestre

U.A.3 Le monarchie nazionali e le Signorie.

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'Italia tra Signorie e Stati regionali La formazione delle monarchie nazionali in Francia e Inghilterra	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità.• Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• Capacità di analisi e sintesi.• Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare	Secondo quadrimestre

Dalle scoperte geografiche all'Europa moderna

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le trasformazioni economiche e sociali in Europa dopo la scoperta dell'America. Le grandi questioni dell'assetto politico, economico e religioso dell'Europa tra '500 e '600	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità.• Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• Capacità di analisi e sintesi.• Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione politico - economico - sociale nel Medioevo - Le origini dell'Europa moderna - Lo Stato moderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere fonti e documenti. • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati • Saper cogliere le differenze tra i diversi modelli istituzionali

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – CLASSE IV

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenz a digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare ipotesi</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa autonoma-mente modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici; • comprende e discute fonti e documenti, confronta le diverse tesi interpretative; • padroneggia gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, esempio: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni, transizione, crisi; • rielabora ed espone con precisione i temi trattati; • coglie le differenze tra i diversi modelli istituzionali; • interiorizza le regole civiche e sociali, fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della Persona e della collettività. 	<p>L'alunno/a consolida la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina; • cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità; • collocare gli eventi nel tempo e nello spazio; • effettuare analisi e sintesi; • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento o disciplinare. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assolutismo e parlamentarismo • Le svolte economiche e le rivoluzioni sociali e politiche del Settecento; • il quadro economico, politico e sociale dell'età della Restaurazione; • il Risorgimento italiano; • lo scenario politico-economico del secondo Ottocento; • l'età dell'Imperialismo

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e completa conoscenza dei contenuti;
- padroneggiare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in ambiti disciplinari differenti;
- consolidare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

U. A. 1 Assolutismo e parlamentarismo

U.2. L'età delle Rivoluzioni

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le svolte economiche e culturali del Settecento Rivoluzione americana Rivoluzione francese Rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;Cogliere relazioni di vario tipo: affinità, diversità, continuità, discontinuità;Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.Compiere analisi e sintesi;Utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre

U. A. 2 La prima metà dell'Ottocento

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Età napoleonica La Restaurazione I moti del '48 Dibattito socio-politico di primo Ottocento	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;Cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.Compiere analisi e sintesi;Utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

U.A. 3 Il Risorgimento italiano

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Moderati e Democratici L'unificazione nazionale	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;Cogliere relazioni di vario tipo: affinità, diversità, continuità, discontinuità;Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.Compiere analisi e sintesi;Utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

U.A. 4 Lo scenario politico ed economico del secondo Ottocento

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'Europa delle potenze nazionali L'Italia post-unitaria Dalla grande depressione all'Imperialismo La seconda rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;Cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.Compiere analisi e sintesi;Utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
Assolutismo e parlamentarismo L'età delle rivoluzioni La Restaurazione Il Risorgimento L'Europa dell'industrializzazione	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere fonti e documenti e confrontare le diverse tesi interpretative. Saper rielaborare ed esporre i temi trattati Saper cogliere le differenze tra i diversi modelli istituzionali

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – CLASSE V

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica Competenza digitale Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Porsi problemi ed individuare ipotesi	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> padroneggia modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici; analizza fonti e documenti, confronta le diverse tesi interpretative; Padroneggia gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, es.: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni. transizione, crisi; Rielabora in modo critico e personale i temi trattati Sa muoversi nel dibattito socio-culturale, politico ed economico, individuando le trasformazioni in atto; sa vivere in un quadro di regole civiche e sociali, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali, a tutela della persona e della collettività. 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> utilizza in maniera pertinente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. Contestualizza gli eventi nel tempo e nello spazio e li sa attualizzare. Compie in maniera efficace e completa analisi e sintesi; utilizza gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento o disciplinare. 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> Lo scenario mondiale all'inizio del '900 e la società di massa; la grande guerra e la nascita dell'URSS; totalitarismi e democrazie tra le due guerre; la seconda guerra mondiale; scenari geopolitici, sociali e culturali dal secondo dopoguerra trasformazioni economiche del Ventesimo secolo.

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara, completa e incisiva conoscenza dei contenuti;
- Affinare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in maniera autonoma in ambiti disciplinari differenti;
- aver acquisito un personale stile di apprendimento e saperlo applicare ai vari contesti.

2.3 U.D.A.

U.A. 1 Dalla Belle époque alla Grande Guerra

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le relazioni internazionali del Primo Novecento L'Italia giolittiana La Grande Guerra e la Rivoluzione russa	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in maniera pertinente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio e saperli aggiornare. compiere in maniera efficace e completa analisi e sintesi; rielaborare in modo critico e personale i temi trattati utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Primo quadrimestre

U.A. 2 Dai Totalitarismi al secondo conflitto mondiale

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La crisi del '29 e il New Deal I totalitarismi Fascismo, Nazismo e Stalinismo La Seconda Guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in maniera pertinente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio e saperli aggiornare. compiere in maniera efficace e completa analisi e sintesi; rielaborare in modo critico e personale i temi trattati utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Secondo quadrimestre

U.A. 3 Scenari geopolitici, economici, sociali e culturali dal secondo dopoguerra

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Scenari geopolitici, sociali e culturali dal secondo dopoguerra	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in maniera pertinente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio e saperli aggiornare. compiere in maniera efficace e completa analisi e sintesi; rielaborare in modo critico e personale i temi trattati utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
L'età giolittiana La società di massa La Prima Guerra Mondiale Totalitarismi e democrazie La seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> comprendere fonti e documenti e confrontare le diverse ipotesi interpretative; Saper rielaborare ed esporre in maniera logica i temi trattati; Cogliere le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni distanti nel tempo e nello spazio; Utilizzare gli strumenti concettuali e le categorie della disciplina

Competenze trasversali e disciplinari: FILOSOFIA

2.1 FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

- ✓ Promuovere la formazione culturale degli studenti attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alla realtà contemporanea, inseriti nella prospettiva storico-critico-problematica.
- ✓ Educare soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro inserimento in una pluralità di rapporti naturali ed umani, in grado di assumersi responsabilità individuali e sociali.
- ✓ Promuovere la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sviluppare l'attitudine a problematizzare le conoscenze acquisite.
- ✓ Educare a pensare per modelli diversi ed individuare alternative possibili anche in rapporto alla richiesta di flessibilità mentale, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
- ✓ Abituare al confronto dialettico attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
- ✓ Conoscere i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.

L'insegnamento della Filosofia promuove in particolare:

- a) lo sviluppo delle capacità logiche di analisi e di sintesi;
- b) la capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;
- c) la capacità di cogliere relazioni tra le differenti correnti filosofiche;
- d) l'attitudine a riflettere e indagare sui significati nascosti del reale nella sua complessità.
- e) l'attitudine a problematizzare, porsi domande e formulare ipotesi.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe terza

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica competenza digitale Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Porsi problemi ed individuare soluzioni	L'alunno/a: - sa definire termini e concetti ed enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. - comprende fonti e documenti e confronta le diverse tesi interpretative. - sa argomentare tesi filosofiche - rielabora ed espone i temi trattati - individua i nessi logici - coglie il rapporto tra pensiero filosofico e scientifico.	L'alunno/a: - utilizza il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina; - si avvia allo sviluppo della capacità di argomentazione; - contestualizza l'autore o il tema trattato; - stabilisce relazioni tra i vari autori/correnti; - sa compiere analisi e sintesi utilizza gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	L'alunno conosce: - La fondazione dei problemi filosofici e scientifici. - Socrate - Platone - Aristotele. - La filosofia ellenistica. - La Patristica e la Scolastica: il rapporto tra fede e ragione

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE III

U.A.1 La fondazione dei problemi filosofici e scientifici

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La nascita della Filosofia I Presocratici e il problema dell'essere I Sofisti e il problema dell'uomo Socrate	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;• sviluppare la capacità di argomentazione;• contestualizzare l'autore o il tema trattato;• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti;• compiere analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Primo quadrimestre

U.A.2 Platone

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Dalla dottrina delle idee alla teoria sullo Stato	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;• sviluppare la capacità di argomentazione;• contestualizzare l'autore o il tema trattato;• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti;• compiere analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

U.A.3 Filosofia e Scienza

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Aristotele: metafisica logica fisica etica politica	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;• sviluppare la capacità di argomentazione;• contestualizzare l'autore o il tema trattato;• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti;• compiere analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

U.A.4 – Dalle filosofie ellenistiche alla Scolastica

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le filosofie ellenistiche Il Cristianesimo La Patristica e la Scolastica: Il rapporto tra fede e ragione	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;• sviluppare la capacità di argomentazione;• contestualizzare l'autore o il tema trattato;• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti;• compiere analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi (relativamente alle situazioni individuali e/o alle ore disponibili nei vari indirizzi)	Abilità minime
La filosofia presocratica Socrate Platone Aristotele	<ul style="list-style-type: none"> • Saper enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. • Saper esporre i temi trattati • Saper utilizzare il linguaggio filosofico essenziale

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe quarta

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare ipotesi</p>	L'alunno/a: - Produce argomentazioni rispettando le indicazioni date. - Padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina. - Rielabora ed espone i temi trattati - individua i nessi logici. - Coglie il rapporto tra pensiero filosofico e scientifico	L'alunno/a possiede: - Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. - Capacità di ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. - Capacità di contestualizzare l'autore o il tema trattato - Capacità di stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. - Capacità di analisi e sintesi - Capacità di utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	L'alunno conosce: - Aspetti innovativi della cultura e della scienza dell'Umanesimo e del Rinascimento. - La Rivoluzione scientifica - Razionalismo - Empirismo - Il criticismo Kantiano

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e completa conoscenza dei contenuti;
- padroneggiare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in ambiti disciplinari differenti;
- consolidare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE IV

U.A.1 La cultura umanistico-rinascimentale

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La cultura umanistico rinascimentale Il pensiero politico La filosofia della natura	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Primo quadrimestre

U.A.2 La rivoluzione scientifica

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Lo schema concettuale della scienza moderna La rivoluzione astronomica Galilei Bacone	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Primo Quadrimestre

U.A.3 Dibattito filosofico del XVII secolo: personaggi e temi

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La questione del metodo Le nuove teorie politiche Le indagini gnoseologiche Le questioni antropologiche e metafisiche	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

U.A.4 –l'Illuminismo e il Criticismo Kantiano

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'Illuminismo Il Criticismo Kantiano	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi (relativamente alle situazioni individuali e/o alle ore disponibili nei vari indirizzi)	Abilità minime
La cultura umanistico-rinascimentale Galileo Galilei Razionalismo ed Empirismo Illuminismo Kant	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare il linguaggio filosofico essenziale • Saper enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. • Saper esporre i temi trattati • Saper compiere semplici argomentazioni (Saper argomentare) rispettando le indicazioni date • Saper usare strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare

2.2 Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe quinta

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica Competenza digitale Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Porsi problemi ed individuare soluzioni	L'alunno/a: - sa definire e opportunamente utilizzare termini e concetti, sa enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. - produce efficaci argomentazioni personali rispettando le indicazioni date. - padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina. - rielabora in modo critico e personale i temi trattati individuando autonomamente i nessi logici. - confronta e contestualizza le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema e li sa aggiornare. - coglie in maniera autonoma il rapporto tra pensiero filosofico e scientifico.	L'alunno/a è in grado di: - utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. - ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. - contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo aggiornare - stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. - compiere in maniera autonoma analisi e sintesi. - utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	L'alunno conosce: - La cultura romantica - L'Idealismo - Hegel - Critica all'hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard - Feuerbach - MARX - Il Positivismo - Nietzsche - Filosofia ed Epistemologia - Il pensiero fenomenologico ed esistenziale

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara, completa e incisiva conoscenza dei contenuti;
- affinare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in maniera autonoma in ambiti disciplinari differenti;
- aver acquisito un personale stile di apprendimento e saperlo applicare ai vari contesti
- esporre e sostenere con rigore logico-argomentativo le proprie conoscenze delle tematiche affrontate, con riferimento ai modelli filosofici prospettati.

2.3 U.D.A.

CLASSE V

U.A.1 Dalla reazione all'Illuminismo all'Idealismo

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La cultura romantica L'Idealismo Hegel	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. • contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo attualizzare • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. • compiere in maniera autonoma analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. • rielaborare in modo critico e personale i temi trattati 	Primo quadrimestre

U.A.2 La reazione all'hegelismo

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Critica dell'hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard. Dallo spirito all'uomo: Feuerbach. Marx	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina • ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. • contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo attualizzare • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. • compiere in maniera autonoma analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. • rielaborare in modo critico e personale i temi trattati 	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre

U.A.3 Scienza e progresso

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il Positivismo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo aggiornare• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere in maniera autonoma analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati	Secondo quadrimestre

U.A.4 – Dalla crisi delle certezze alla psicoanalisi

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La crisi delle certezze Crisi dei fondamenti Psicoanalisi: Freud	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo aggiornare• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere in maniera autonoma analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati	Secondo quadrimestre

U.A.5 – Filosofia ed Epistemologia

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Gli sviluppi della riflessione epistemologica	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo aggiornare• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere in maniera autonoma analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati	Secondo quadrimestre

U.A.6 – Il pensiero fenomenologico ed esistenziale

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il pensiero fenomenologico ed esistenziale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. • contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo attualizzare • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. • compiere in maniera autonoma analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. • rielaborare in modo critico e personale i temi trattati 	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi (relativamente alle situazioni individuali e/o alle ore disponibili nei vari indirizzi)	Abilità minime
Hegel, Schopenhauer, Marx, Positivismo, Nietzsche, Freud	<ul style="list-style-type: none"> • Saper enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati • Saper argomentare rispettando le indicazioni date • Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi allo stesso problema • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.

Competenze trasversali e disciplinari: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

2.1 FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

A conclusione del percorso di studio gli/le studenti/esse dovranno:

- ✓ Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e di identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale.
- ✓ Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.
- ✓ Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative, dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali. Lo studente ha inoltre una conoscenza approfondita della Costituzione italiana, dei valori a essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.
- ✓ Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.
- ✓ Confrontare i modelli economici con situazioni reali e riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.
- ✓ Interpretare la dinamica economica del mondo sportivo.
- ✓ Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport.
- ✓ Analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport

L'insegnamento della disciplina promuove in particolare:

- a) la capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie specifiche;
- b) la capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;
- c) la comprensione della complessa realtà sociale, economica e politica attuale oltre alla conoscenza delle regole che la organizzano;
- d) l'attitudine a problematizzare, porsi domande e formulare ipotesi.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe terza

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare ipotesi</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>Riconosce l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <p>È in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche.</p> <p>Valuta le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella nostra Costituzione.</p> <p>Interpreta il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative, dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.</p> <p>Comprende che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.</p>	<p>L'alunno/a possiede le capacità di:</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.</p> <p>Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile.</p> <p>Interpretare il significato di semplici norme giuridiche.</p> <p>Cogliere l'importanza delle norme scritte quale garanzia per i diritti delle persone.</p> <p>Comprendere le ragioni storiche e politiche che portarono il nostro Paese a passare dalla forma di governo monarchico a quella repubblicana.</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, soprattutto quelli che la differenziano dallo Statuto albertino.</p> <p>Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare.</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>I principi generali del diritto.</p> <p>La Costituzione italiana, i diritti e le libertà fondamentali del cittadino.</p> <p>Il sistema economico.</p> <p>Le famiglie e le imprese.</p>

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A. CLASSE III

U.A.1 I PRINCIPI GENERALI E I SOGGETTI DEL DIRITTO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le norme giuridiche e i loro caratteri Le partizioni del diritto I criteri di interpretazione delle norme giuridiche Le fonti normative e l'efficacia delle leggi La gerarchia delle fonti del diritto L'efficacia delle norme giuridiche nello spazio e nel tempo I soggetti e l'oggetto del diritto	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile● Comprendere l'importanza della certezza del diritto e quindi dell'individuazione di un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti;● Essere in grado di interpretare il significato di semplici norme giuridiche;● Essere consapevoli della finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni previste in caso di inosservanza delle norme giuridiche;● Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto e riconoscere gli atti che danno vita alle norme giuridiche● Inquadrare gli strumenti dell'abrogazione e dell'annullamento delle norme nel naturale processo di evoluzione della società e del diritto;● Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire;● Cogliere le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico;	Primo quadrimestre

U.A.2 L'ORDINAMENTO GIURIDICO SPORTIVO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>L'ordinamento statale e gli ordinamenti settoriali: l'ordinamento sportivo</p> <p>La Costituzione e le fonti nazionali ed internazionali del diritto sportivo</p> <p>Il Rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale</p> <p>I soggetti dell'ordinamento sportivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e individuare il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale ● Cogliere il ruolo dello Sport nella Costituzione Italiana e la sua correlazione con la salute pubblica ● Riconoscere le fonti internazionali e nazionali del diritto sportivo e come queste regolamentino l'attività sportiva ● Comprendere la specificità del sistema sportivo ed il suo rapporto con l'ordinamento statale ● Saper collocare le fonti del diritto sportivo all'interno della gerarchia delle fonti del diritto ordinario ● Riuscire ad individuare i limiti della competenza dei giudici sportivi e quando è necessario l'intervento del giudice ordinario nella materia sportiva; ● Comprendere le differenze tra le sanzioni della normativa sportiva antidoping e le relative sanzioni (pene) dell'ordinamento giuridico ordinario. ● Apprendere il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso 	<p>Primo quadrimestre</p>

U.A.3 LA COSTITUZIONE, I DIRITTI E LE LIBERTÀ DEI CITTADINI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>La Costituzione italiana: i suoi caratteri ed i suoi valori</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Carta dell'Unione Europea</p> <p>La tutela delle libertà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le ragioni storiche e politiche che portarono il nostro Paese a passare dalla forma di governo monarchico a quella repubblicana; ● Analizzare i caratteri della Costituzione e saper cogliere le differenze rispetto allo Statuto Albertino; ● Apprendere i valori sottesi alla Costituzione italiana anche in una dimensione europea ● Comprendere il significato del principio di uguaglianza sostanziale; ● Individuare le ragioni della scelta dello Stato regionale e comprendere come si concilia l'esigenza di autonomia degli enti locali con quella di unità dello Stato; ● Comprendere la necessità di limitazioni alla libertà personale nell'interesse della collettività; ● Comprendere le finalità di rieducazione della pena e l'importanza del principio di non colpevolezza fino alla condanna definitiva; ● Comprendere il ruolo del cittadino quale partecipa allo sviluppo socio-economico del Paese; 	<p>Primo quadrimestre</p>

U.A.4 IL SISTEMA ECONOMICO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>I bisogni economici e il comportamento dell'uomo.</p> <p>Il sistema economico ed i suoi operatori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico; ● Essere consapevoli dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità, sia fisica sia intellettuale; ● Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare i bisogni; ● Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana; ● Apprendere il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni ● Individuare le ragioni storiche, economiche e sociali del fallimento del libero mercato. 	<p>Secondo quadrimestre</p>

U.A.5 CONSUMATORE E IMPRESA

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>Consumo e Reddito</p> <p>La tutela dei consumatori</p> <p>Risparmio e Investimenti</p> <p>L'attività produttiva</p> <p>Il terzo settore</p> <p>Il settore economico sportivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le fonti del reddito e comprendere gli effetti dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto; ● Valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca; ● Riconoscere i vantaggi che possono derivare da determinate forme di investimento rispetto ad altre; ● Comprendere in che cosa consiste l'impresa e individuare le attività necessarie per avviarla; ● Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi. ● Individuare il rilevante contributo alla produzione e alla solidarietà sociale del terzo settore ● Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo ● Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport 	<p>Secondo quadrimestre</p>

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none"> - I principi generali del diritto nazionale e sportivo - La Costituzione italiana e i suoi caratteri - L'economia, le scelte e i bisogni - I soggetti dell'economia nel settore economico e sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile. - Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, e individuare i principi fondamentali. - Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare i bisogni. - Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – CLASSE IV

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica Competenza digitale Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Porsi problemi ed individuare ipotesi	L'alunno/a: Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili	L'alunno/a possiede la capacità: Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni. Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento. Comprendere le diverse dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti. Comprendere il ruolo dello Stato e le sue scelte, come operatore economico. Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	L'alunno conosce: Le obbligazioni e i contratti. Il contratto di lavoro. Stato e funzionamento delle varie tipologie di mercato. Il mercato del lavoro e il mercato della moneta.

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e completa conoscenza dei contenuti;
- padroneggiare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in ambiti disciplinari differenti;
- consolidare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative

2.3 U.D.A.

CLASSE IV

U.A.1 LE OBBLIGAZIONI E I CONTRATTI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
I diritti di obbligazione Il rapporto obbligatorio Le obbligazioni solidali e parziarie Le obbligazioni: caratteri, fonti, tipologie L'adempimento delle obbligazioni Le obbligazioni pecuniarie L'inadempimento delle obbligazioni La responsabilità del debitore La mora del debitore e del creditore Il risarcimento del danno Le altre cause di estinzione delle obbligazioni Responsabilità patrimoniale e garanzia del credito Il contratto e i suoi elementi costitutivi L'autonomia contrattuale La classificazione dei contratti Gli effetti del contratto tra le parti e nei confronti dei terzi Gli elementi accidentali L'interpretazione del contratto Esame di alcune tipologie contrattuali L'invalidità, la rescissione e la risoluzione del contratto I contratti sportivi e la responsabilità nell'ordinamento sportivo L'illecito sportivo (doping; cenni)	<ul style="list-style-type: none">● Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi● Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni● Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento● Classificare i contratti in base ai loro effetti● Cogliere le finalità pratiche dei contratti preliminari e di quelli per adesione● Individuare la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto e, nell'ambito dell'invalidità, tra nullità, annullabilità e rescissione● Analizzare obbligazioni e contratti con particolare attenzione ai riflessi che hanno sui rapporti sociali derivanti e ai collegamenti con i temi economici● Apprendere il tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità, riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo● Affrontare la tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche	Primo quadrimestre

U.A.2 IL MERCATO DEL LAVORO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il contratto di lavoro subordinato I diritti e i doveri dei lavoratori Il diritto di sciopero La tutela della donna lavoratrice La riforma del mercato del lavoro Le politiche attive del lavoro La fine del vincolo sportivo La legge n. 51 del 1981 Il «dilettantismo femminile» La Sentenza Bosman del 1995 La Sentenza Bernard del 2010 Il calciomercato Il diritto alla salute	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro● Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale● Analizzare il contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente● Analizzare i «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi● Apprendere i profili economico-aziendali dell'attività sportiva● Affrontare le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato	Secondo quadrimestre

U.A.3 STATO E MERCATO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>La Domanda di mercato L'Offerta di mercato L'equilibrio del mercato La stabilità dell'equilibrio La teoria della produzione Prodotto medio e prodotto marginale La teoria dei costi Costo medio e costo marginale I costi sociali Le forme di mercato: la concorrenza perfetta, il monopolio assoluto, la concorrenza oligopolistica, l'oligopolio</p> <p>Il sistema economico e finanziario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione ● Comprendere il valore del Sistema europeo delle banche centrali, basilare per il rafforzamento economico dei Paesi dell'area euro ● Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate politiche anti-inflazionistiche da parte del Governo ● Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta ● Comprendere le diverse dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti ● Essere in grado di valutare la complessità dell'azione del Governo quando deve occuparsi di programmazione economica ● Apprendere il funzionamento del sistema economico fino ad analizzare il sistema monetario e finanziario ● Analizzare i concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, investimento 	<p>Secondo quadrimestre</p>

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none"> - Le obbligazioni e i contratti, i contratti sportivi; - Il contratto di lavoro; - Stato e funzionamento delle varie tipologie di mercato; - Il mercato del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni - Individuare le caratteristiche dei contratti e la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto -Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro. -Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta - Le principali tutele dei lavoratori

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – CLASSE V

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato, e tutt'ora trovano, applicazione le diverse forme di Stato e di governo;	Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina	Lo Stato e la Costituzione
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riconoscere come valori di grandissima importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati e valutando l'opportunità, o meno, di riformare la seconda Parte della nostra Costituzione	Distinguere il concetto di "forma di Stato" da quello di "forma di governo" Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione	L'ordinamento dello Stato Il diritto processuale
Competenza matematica	Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale	Comprendere l'importanza delle funzioni politiche e degli organi costituzionali dello Stato	Il rapporto con gli Stati
Competenza digitale	Saper riconoscere nel "giusto processo" l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza	Comprendere l'importanza della giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa	Il mondo delle imprese L'impresa sotto il profilo economico-aziendale
Comunicare	Essere in grado di valutare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano	Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa	La globalizzazione
Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale	Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati	
Individuare collegamenti e relazioni	Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento attuale dell'onu, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale	Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico	
Porsi problemi ed individuare ipotesi	Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della <i>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</i> Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone Collegare la libertà di concorrenza alla tutela delle libertà prevista dalla Costituzione	Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara, completa e incisiva conoscenza dei contenuti;
- affinare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in maniera autonoma in ambiti disciplinari differenti;
- aver acquisito un personale stile di apprendimento e saperlo applicare ai vari contesti
- esporre e sostenere con rigore logico-argomentativo le proprie opinioni

2.3 U.D.A.

CLASSE V

U.A.1 LO STATO E LA COSTITUZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Le forme di Stato Le forme di governo	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere il concetto di “forma di Stato” da quello di “forma di governo” ● Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo ● Riflettere sul fatto che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali ● Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione 	Primo quadrimestre

U.A.2 L'ORDINAMENTO DELLO STATO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il Parlamento Il Governo La Pubblica amministrazione e gli enti locali La Magistratura Il processo (civile, penale e amministrativo) L'ordinamento sportivo: gli organi e i giudici sportivi Gli organi di controllo costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle funzioni politiche ● Essere in grado di valutare autonomamente la legittimità e l'opportunità delle immunità parlamentari ● Valutare la complessità della procedura legislativa ● Acquisire la sensibilità necessaria per valutare consapevolmente le proposte di riforma alla seconda parte della Costituzione ● Cogliere l'importanza dell'azione del Governo in ambito politico, economico e sociale ● Comprendere i meccanismi della funzione giurisdizionale ● Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa ● Individuare quali siano gli interessi da tutelare nelle diverse forme di giurisdizione ● Confrontare la giurisdizione sportiva con quella nazionale ● Saper riconoscere il ruolo costituzionale del capo dello Stato ● Individuare nella Corte costituzionale l'organo che tutela il rispetto della nostra Costituzione 	Primo quadrimestre

U.A.3 IL RAPPORTO CON GLI STATI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'ordinamento internazionale L'Unione europea L'ordinamento sportivo internazionale	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati● Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali● Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea● Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea● Confrontare l'ordinamento giuridico statale con quello sportivo, nazionale e internazionale	Secondo quadrimestre

U.A.4 IL MONDO DELLE IMPRESE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'imprenditore e l'impresa La costituzione e le caratteristiche delle società	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico● Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi agli imprenditori commerciali● Individuare i motivi che spingono alla costituzione di un modello societario piuttosto che di un altro● Comprendere la funzione della normativa antitrust● Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo	Secondo quadrimestre

U.A.5 L'IMPRESA SOTTO IL PROFILO ECONOMICO-AZIENDALE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'attività d'impresa L'organizzazione dell'impresa Il marketing	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico● Cogliere la complessità dell'attività di organizzazione attuata dall'imprenditore● Prendere coscienza del fatto che lo sviluppo economico di un Paese si misura non solo in base al reddito, ma anche valutando molteplici altri fattori, sociali e culturali● Comprendere che un contributo al problema del sottosviluppo può derivare dall'unione di piccole azioni individuali● Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport	Secondo quadrimestre

U.A.6 LA GLOBALIZZAZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Gli scambi con l'estero Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali Lo sviluppo economico	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare con spirito critico la politica economica degli Stati● Comprendere le funzioni della Bilancia dei pagamenti● Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati● Riconoscere l'importanza del diritto sportivo, quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none">- Lo Stato e la Costituzione- L'ordinamento dello Stato e l'ordinamento sportivo, nazionale e internazionale- Il rapporto con gli Stati- Il mondo delle imprese	<p>Distinguere il concetto di "forma di Stato" da quello di "forma di governo"</p> <p>Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione</p> <p>Comprendere l'importanza delle funzioni politiche e degli organi costituzionali dello Stato</p> <p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</p> <p>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</p> <p>Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico</p>

Competenze trasversali e disciplinari: DIRITTO ED ECONOMIA

2.1 FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

A conclusione del percorso di studio gli/le studenti/esse dovranno:

- ✓ Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico, identificare l'importante funzione sociale della norma giuridica e saperla contestualizzare nella vita quotidiana.
- ✓ Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.
- ✓ acquisire la conoscenza di cittadinanza attiva e la consapevolezza di essere cittadini titolari di diritti e tenuti all'adempimento di doveri, sviluppare il concetto di rispetto per l'altro e per le Istituzioni, attraverso la conoscenza della Costituzione, dei diritti e libertà fondamentali, del modello di Stato sociale, delle Istituzioni europee e della comunità internazionale;
- ✓ sviluppo della capacità di individuare i principi e i valori posti a fondamento dello Stato;
- ✓ Conoscere la Costituzione italiana, i valori a essa sottesi, i beni-interessi da essa tutelati e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale.
- ✓ Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita.

L'insegnamento della disciplina promuove in particolare:

- a) la capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie specifiche;
- b) la capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;
- c) la comprensione della complessa realtà sociale, economica e politica attuale oltre alla conoscenza delle regole che la organizzano;
- d) l'attitudine a problematizzare, porsi domande e formulare ipotesi.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe prima

COMPETENZE TRASPARENTI EUROPEE DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica Competenza digitale Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Porsi problemi ed individuare ipotesi	<p>L'alunno/a:</p> <p>Riconosce l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <p>Valuta le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi fondamentali enunciati nella nostra Costituzione.</p> <p>Comprende che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.</p>	<p>L'alunno/a possiede le capacità di:</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.</p> <p>Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile.</p> <p>Essere in grado di interpretare il significato di semplici norme giuridiche.</p> <p>Cogliere l'importanza delle norme scritte quale garanzia per i diritti delle persone.</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, soprattutto quelli che la differenziano dallo Statuto albertino.</p> <p>Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare.</p> <p>Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>I principi generali del diritto.</p> <p>La Costituzione italiana, i diritti e le libertà fondamentali del cittadino.</p> <p>Il sistema economico.</p> <p>Le famiglie e le imprese.</p>

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE I

U.A.1 LA COMUNITA' E LE REGOLE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La "comunità" (famiglia, associazioni, scuola, comunità sociale locale, nazionale e internazionale) e le regole: gli elementi costitutivi dello Stato lettura e commento del regolamento di istituto e del patto di corresponsabilità L'ONU e l'UE Gli obiettivi e i valori dell'Unione, simboli, bandiera e inno europeo	<ul style="list-style-type: none">● Essere consapevoli di appartenere ad un contesto sociale organizzato, nazionale e internazionale) che si struttura attraverso regole specifiche;● Individuare, spiegare e confrontare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche;● Essere consapevoli della finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni previste in caso di inosservanza delle norme giuridiche;● Saper collocare le norme giuridiche all'interno della gerarchia delle fonti del diritto.	Primo quadrimestre

U.A.2 ECONOMIA: BENI E BISOGNI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
I bisogni economici; Le scelte dell'individuo; i beni e servizi economici; Il sistema economico: soggetti e regole di funzionamento, le relazioni tra i protagonisti	<ul style="list-style-type: none">● Individuare la differenza tra beni e bisogni e saperli differenziare;● Individuare la differenza tra beni e servizi economici;● Saper riconoscere le relazioni tra i soggetti del sistema economico	Primo quadrimestre

U.A.3 LA COSTITUZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La Costituzione: origini caratteri principi fondamentali: la democrazia il principio di uguaglianza le autonomie locali la tutela delle minoranze rapporti Stato-Chiesa e altre confessioni religiose tutela del patrimonio artistico e della ricerca scientifica posizione dello straniero ripudio della guerra simbolo, bandiera e inno nazionale	<ul style="list-style-type: none">● Individuare i caratteri della Costituzione● Riconoscere la differenza tra la democrazia diretta e indiretta● Essere partecipi della vita democratica, traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti● Riconoscere l'importanza della cittadinanza italiana ed europea● Riconoscere la pace come valore tutelato dalla nostra Costituzione● Conoscere la storia del tricolore e gli altri simboli come elementi di identità, coesione e di appartenenza al popolo italiano	Secondo quadrimestre

U.A.4 ECONOMIA: LA FAMIGLIA

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
I soggetti del sistema economico: le famiglie Il reddito e il consumo Il risparmio La pubblicità Sharing economy Green economy	<ul style="list-style-type: none">● Individuare i comportamenti delle famiglie riguardo i consumi e i risparmi● Comprendere le diverse forme di reddito● Saper valutare il comportamento e le scelte adottate dalla famiglia in tema di consumo e risparmio	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none">- Norme sociali e norme giuridiche- La Costituzione italiana e i suoi caratteri- L'economia, le scelte e i bisogni- I soggetti dell'economia	<p>Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile.</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, e individuare i principi fondamentali.</p> <p>Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare i bisogni.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.</p>

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe seconda

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA		OSA	
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica Competenza digitale Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Porsi problemi ed individuare ipotesi	L'alunno/a: E' in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia. Valuta le strategie possibili per consentire la piena realizzazione delle libertà costituzionalmente protette. Riconoscere il fondamento costituzionale dei compiti e delle finalità degli organi istituzionali Comprendere i cambiamenti del nostro tessuto sociale in riferimento alla diversa espansione dei settori della produzione	L'alunno/a possiede le capacità di: Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. Riconoscere i limiti previsti dalla Costituzione per ogni libertà fondamentale Riconoscere la differenza tra libertà individuali e collettive Individuare gli elementi necessari per svolgere un'attività imprenditoriale Saper valutare il comportamento e le scelte adottate dall'impresa in riferimento al contesto socio-economico di riferimento Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	L'alunno conosce: Diritti e libertà fondamentali. Gli organi istituzionali. Imprenditore e impresa.

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE II

U.A.1 LE LIBERTA' FONDAMENTALI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Costituzione: le libertà fondamentali La responsabilità civile e penale Art. 13: libertà personale Art. 14: libertà del domicilio Art. 15: libertà e segretezza della corrispondenza Art. 16: libertà di circolazione e soggiorno Artt. 17-18: libertà di riunione e associazione Art. 19: libertà di professione religiosa Art. 21: libertà di manifestazione del pensiero Il diritto di istruzione.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i limiti previsti dalla Costituzione per ogni libertà fondamentale● Riconoscere la differenza tra libertà individuali e collettive● Riconoscere l'importanza delle libertà fondamentali per la formazione di un cittadino attento, consapevole e perfettamente integrato nel contesto sociale e culturale di riferimento● Comprendere l'importanza dell'istruzione nella formazione di un cittadino responsabile	Primo quadrimestre

U.A.2 ECONOMIA: IMPRESA E IMPRENDITORE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Impresa e produzione. I fattori produttivi. I costi di produzione e il profitto	<ul style="list-style-type: none">● Individuare gli elementi fondamentali per svolgere un'attività di impresa.● Individuare i fattori produttivi nei diversi settori di produzione● Riconoscere le diverse tipologie di impresa● Analizzare i diversi tipi di costi di produzione	Primo quadrimestre

U.A.3 LA COSTITUZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Gli organi costituzionali: Parlamento Governo Magistratura Presidente della Repubblica Corte Costituzionale	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'importanza del ruolo e delle funzioni degli organi costituzionali● Cogliere l'importanza dell'azione degli organi costituzionali in ambito politico, economico e sociale● Comprendere i meccanismi delle funzioni statali	Secondo quadrimestre

U.A.4 ECONOMIA: IL RUOLO DELLO STATO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
------------	----------	-------

<p>Il ruolo dello Stato nel sistema economico.</p> <p>Entrate e uscite dello Stato</p> <p>Il codice fiscale</p> <p>Importazioni ed esportazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare il comportamento e le scelte adottate dallo Stato in riferimento al contesto socio- economico di riferimento ● Comprendere i diversi effetti dell'intervento pubblico in economia ● Riconoscere gli effetti delle scelte degli operatori nazionali nel sistema economico internazionale 	<p>Secondo quadrimestre</p>
---	--	-----------------------------

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e libertà fondamentali - Principali organi costituzionali e funzionamento - Imprenditore e impresa - Lo Stato come operatore economico 	<p>Riconoscere i limiti previsti dalla Costituzione per ogni libertà fondamentale</p> <p>Riconoscere la differenza tra libertà individuali e collettive</p> <p>Individuare gli elementi fondamentali per svolgere un'attività di impresa</p> <p>Individuare il ruolo dello Stato nell'economia</p>

Scansione temporale degli argomenti:

Si precisa che le scansioni cronologiche degli argomenti di Storia, Filosofia, Diritto ed Economia dello Sport, Diritto ed Economia (per il biennio), presenti nelle tabelle di cui sopra, sono orientative, viene fatta salva la libertà del docente di posticipare e/o anticipare la trattazione di specifici argomenti sulla base delle esigenze della classe e della programmazione trasversale all'interno di essa.

Diagnosi dei livelli di partenza

Per quanto riguarda le discipline Filosofia, Diritto ed Economia dello Sport e Diritto ed Economia (per il biennio) non sono previsti test d'ingresso, trattandosi di discipline che iniziano nelle terze classi o, per Diritto ed Economia, pur iniziando in prima, in quanto disciplina nuova, non affrontata nel percorso scolastico precedente.

Per quanto riguarda la Storia i livelli di partenza saranno saggiati tramite brainstorming nelle classi terze, per permettere la libera espressione di stile comunicativo e relazionale.

Diagnosi dei livelli in uscita

I livelli in uscita saranno monitorati alla fine di ogni anno scolastico.

Metodologie, mezzi e strumenti

Lezione frontale – Lezione dialogata – Didattica digitale integrata_ Discussioni guidate - Brainstorming – Problem solving – Flipped classroom – Analisi di fonti – Lettura di testi storiografici e confronto di ipotesi interpretative, cooperative learning, LIM, libri di testo, pc, materiale di approfondimento, GSuite, registro elettronico.

Criteri di valutazione e verifiche

Le verifiche saranno di tipo formativo (domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico) e di tipo sommativo (interrogazioni orali, questionari a risposta aperta e/o a risposta multipla).

Per ogni quadrimestre saranno effettuate almeno due prove di verifica per le discipline con 2 ore settimanali di lezione e almeno tre per le discipline con tre ore settimanali di lezione.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica orali e/o scritte, rimane comunque un giudizio globale ed individualizzato e dovrà tenere conto del percorso di ogni singolo/a allievo/a.

Nella valutazione si farà riferimento ai seguenti aspetti:

- livello delle conoscenze e delle competenze;
- corretto metodo di lavoro, organizzazione ed espressione dei contenuti appresi;
- grado di rielaborazione concettuale;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- grado di impegno, organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento;
- qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, sistematicità, puntualità rispetto alle consegne.

Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Conoscenza dei contenuti disciplinari e aderenza alla richiesta	a. Contenuti ricchi e approfonditi con rielaborazione personali e correlate	9-10
	b. Contenuti corretti e approfonditi	8
	c. Contenuti sostanzialmente corretti e adeguati	7
	d. Contenuti essenziali	6
	e. Contenuti approssimativi e frammentari	5
	f. Contenuti scarsi e non pertinenti	4 – 3
	g. Conoscenza nulla o quasi nulla dei contenuti	2
2. Capacità di analisi, di sintesi, di elaborazione critica	a. Elaborazione, analisi e argomentazione coerente, organica, ricca di spunti critici	9-10
	b. Elaborazione, analisi e argomentazione corretta, autonoma, con collegamenti pertinenti	8
	c. Elaborazione e argomentazione discretamente coerente e organica con alcuni collegamenti pertinenti	7
	d. Elaborazione e argomentazione lineare, analisi elementare con semplici collegamenti	6
	e. Elaborazione e argomentazione incerta, scarsa capacità di analisi	5
	f. Elaborazione, analisi e argomentazione incoerente e disorganica	4 – 3
	g. Assenza di elaborazione e argomentazione	2
3. Competenza espressiva e lessicale e uso della terminologia specifica	a. Espressione fluida, ricchezza lessicale e padronanza della terminologia specifica	9-10
	b. Espressione coerente e corretta, utilizzo appropriato della terminologia specifica	8
	c. Discreta proprietà dei mezzi espressivi e della terminologia specifica	7
	d. Esposizione semplice con sufficiente correttezza e proprietà terminologica	6
	e. Esposizione incerta, lessico impreciso e generico	5
	f. Esposizione scorretta e confusa, carente nella proprietà terminologica e nella fluidità del discorso	4-3
	g. Assenza di esposizione	2

Per i prodotti/attività multimediali si farà riferimento alla sotto indicata indicata griglia di valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE

	COERENZA e CORRETTEZZA dei CONTENUTI	ORGANIZZAR E ed ESPORRE i CONTENUTI	IMPAGINAZIONE e GRAFICA	CREATIVITÀ	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
Livello Avanzato (9-10)	La trattazione è completa e chiara; il grado di approfondimento è sempre equilibrato rispetto alle richieste.	La comunicazione è chiara ed efficace. Il linguaggio specifico è utilizzato con pertinenza e completezza.	Lo spazio è sfruttato al meglio, la grafica è significativa rispetto allo scopo, la leggibilità è massima e l'impaginazione piacevole.	Le scelte grafiche sono originali ed efficaci. Dimostrano un processo creativo maturo.	Partecipa con vivo interesse e protagonismo al processo di ideazione, propone idee, discute soluzioni ed espone idee originali. Organizza coerentemente il lavoro durante i Meet con l'insegnante e a casa.
Livello Intermedio (7-8)	La trattazione non è sempre chiara ma il grado di approfondimento è adeguato rispetto alle richieste.	L'espressione è corretta ed adeguato è l'uso del linguaggio specifico.	Lo spazio è sfruttato adeguatamente e la grafica è sufficientemente comunicativa. La leggibilità e l'impaginazione sono adeguate.	Le scelte grafiche sono abbastanza creative e mostrano un percorso originale.	Partecipa in modo attivo e propositivo al processo di ideazione formulando proposte alternative, discute i possibili sviluppi del lavoro. Organizza bene il lavoro durante i Meet con l'insegnante e a casa.
Livello base (6)	La trattazione è approssimativa e il grado di approfondimento è poco adeguato rispetto alle richieste.	L'espressione è sostanzialmente corretta, ma poco adeguato l'uso del linguaggio specifico.	Lo spazio non è sfruttato adeguatamente e la grafica risulta poco incisiva e significativa. La leggibilità e l'impaginazione sono sufficientemente adeguate.	La grafica, realizzata dallo studente, è basata su idee già viste e sfruttate. Poco originale seppur corretta.	Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto e disturba. Non partecipa al processo di ideazione, tende ad eseguire ciò che viene assegnato. Il lavoro è svolto prevalentemente a casa.
Livello iniziale (4-5)	La trattazione è incompleta, superficiale e banale. Il grado di approfondimento è del tutto inadeguato rispetto alle richieste.	Le poche informazioni sono riportate con insufficiente uso dei termini specifici.	Il prodotto non comprende parti grafiche rilevanti e il carattere è difficilmente leggibile. L'impaginazione non è adeguata al contesto.	Non ci sono elementi grafici rilevanti e originali.	Partecipa con difficoltà, mostra disinteresse, crea disturbo. Interviene raramente con proposte nella formulazione di ipotesi di lavoro. Perde tempo durante i Meet e a casa.
TOTALE VALUTAZIONE			VOTO FINALE (tot. valut. / 5)		



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa - tel. 0932.251136 / fax 0932.252830

C.F. 92020910888 – Codice Meccanografico RGPS01000R - CUF: UFZKRF

sito www.liceofermirg.gov.it - e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO

RELIGIONE CATTOLICA

FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della Religione Cattolica, nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

- Promuove l'acquisizione di una adeguata cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del Cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese.
- Promuove la socializzazione degli allievi per favorire l'acquisizione di valori e di comportamenti che consentono un positivo inserimento nella società.
- Promuove il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuire a un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, autonomia di pensiero e flessibilità mentale.
- Favorisce la formazione umana, sociale e culturale degli allievi, in forma di educazione interculturale e multietnica che porta a ridefinire i propri comportamenti nei confronti del diverso da sé.
- Promuove negli alunni l'autonomia di pensiero, di giudizio e la flessibilità mentale.

A conclusione del percorso di studio gli/le studenti/esse dovranno:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
 - utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

L'insegnamento della Religione Cattolica promuove in particolare:

- la riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre culture;
 - la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo;
 - la capacità di utilizzare il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina.

COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINARI IRC

IMPOSTAZIONE CURRICULARE DEI CONTENUTI

Primo biennio del Liceo: CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
Lo studente osserva e diventa consapevole delle proprie risorse personali; riconosce la dimensione relazionale come centrale nella vita e nella religiosità.	Lo studente: riflette su di sé e sulla nuova esperienza; impara a vedere l'altro, i compagni e il docente; impara ad ascoltare; apprezza le persone con cui viene in contatto; stabilisce relazioni positive all'interno della classe; Impara l'empatia di base e a riconoscere cosa comunica e cosa metacomunica	1 [^] quadrimestre

U.D.A. 1 LA RELIGIOSITÀ E LA RELIGIONE

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
Lo studente conosce il sentimento religioso e gli interrogativi dell'uomo e le risposte che provengono dalla cultura religiosa.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none">• riconosce il valore, il senso e il significato del linguaggio religioso;• imposta domande sul senso della vita e sa spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza;• dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco	1 [^] quadrimestre

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · individua la radice ebraica del cristianesimo · accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'antico testamento della Bibbia 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali documenti; · sa leggere i segni della Rivelazione ebraico-cristiana nell'arte e nella tradizione culturale. 	<p>2[^] quadrimestre</p>

Saperi minimi

Sa leggere e comprendere fonti e documenti

Interpreta criticamente l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso ponendosi domande di senso.

Individua le caratteristiche principali della Bibbia riconoscendone il significato del suo contenuto.

Valuta la dimensione religiosa della vita umana partendo dalla conoscenza della storia di Israele.

ABILITÀ MINIME

Sa leggere e comprendere fonti e documenti.

Sa rielaborare ed esporre i temi trattati

Obiettivi formativi

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio.

Primo biennio del Liceo: CLASSE SECONDA

U.A.1 L'ADOLESCENZA: TEMPO DI CAMBIAMENTI

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>L'identità personale, I cambiamenti adolescenziali: corporei, mentali relazionali.</p> <p>Il ruolo della famiglia nella crescita personale. il gruppo dei pari e il suo ruolo nell'adolescenza;</p>	<p>- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni,</p> <p>solitudine, incontro, condivisione,</p> <p>ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;</p>	1° QUADRIMESTRE

U.A.2 GESU' DI NAZARETH

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · conosce e accosta i testi e le categorie più rilevanti del nuovo testamento; · approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei vangeli e in altre fonti storiche; · si rende conto alla luce della rivelazione cristiana dei contenuti, del messaggio evangelico e dei valori di cui esso è portatore, quali l'amore, il perdono, la fraternità, la carità 	<p>lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · sa riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth · individua criteri per accostare correttamente la Bibbia 	1°- 2° QUADRIMESTRE

U.A.3 LA CHIESA: COMUNIONE, COMUNITÀ E TESTIMONIANZA

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · conosce gli eventi principali della storia della chiesa e coglie 	<p>lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel 	2° QUADRIMESTRE

<p>l'importanza del cristianesimo per la nascita della cultura e civiltà europea, per il contributo dato allo sviluppo dei valori civili e della fraternità.</p>	<p>mondo quali l'annuncio, i sacramenti e la carità; · rintraccia nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della chiesa</p>	
--	---	--

SAPERI MINIMI

Conosce gli elementi essenziali della figura storica di Gesù.
Coglie gli aspetti fondamentali del linguaggio dei Vangeli.
Comprende la relazione tra gli eventi storici e la persecuzione.

ABILITÀ MINIME

Sa leggere e comprendere fonti e documenti.
Sa rielaborare ed esporre i temi trattati.
Sa cogliere le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni distanti nel tempo e nello spazio.
Usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.

Obiettivi formativi

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale.

Secondo biennio del Liceo: CLASSE TERZA

U.A.1 IL PROGETTO DI VITA

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>Il senso della vita. Gli elementi importanti del progetto di vita:</p> <p>le proprie risorse e i propri limiti - i talenti; i vari tipi di intelligenza; le motivazioni sottostanti le scelte;</p> <p>i comportamenti, le emozioni quali elementi che entrano in gioco nel progetto di vita.</p> <p>La dimensione corporea e la dimensione spirituale dell'essere umano.</p>	<p>lo studente: approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; si pone domande di senso in relazione a se e alla propria storia; riflette sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; sviluppa abilità personali e sociali;</p> <p>acquisisce un maturo senso critico; avvia un personale progetto di vita.</p> <p>Acquisisce una sensibilità e una capacità critica riguardo ai modelli culturali e a un'antropologia filosofica attenta al valore dell'uomo e al suo bisogno di senso. Sa fare confronti interdisciplinari sui temi individuati. Coglie l'importanza dell'armonia tra il pensare, il sentire e il fare</p>	1° QUADRIMESTRE

U.A.2 LA VITA DEI CRISTIANI

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · conosce la vita della chiesa cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, della civiltà europea, dei valori civili e della fraternità sia i motivi storici che determinarono divisioni, (riforma protestante, riforma cattolica, chiesa in missione) nonché l'impegno a ricomporre l'unità (ecumenismo e dialogo interreligioso) 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · sa impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa e vocazionale dell'uomo; · sa vedere nel dialogo ecumenico e interreligioso vie per la pace. 	2° QUADRIMESTRE

U.A.3 COMUNIONE E COMUNITÀ

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
lo studente: <ul style="list-style-type: none">· conosce gli eventi principali della storia della chiesa e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita della cultura e civiltà europea, per il contributo dato allo sviluppo dei valori civili e della fraternità. Parole Chiave: <ul style="list-style-type: none">· Diaconia· Koinonia· Battesimo	lo studente: <ul style="list-style-type: none">· riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti e la carità; rintraccia nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della chiesa	2° QUADRIMESTRE

SAPERI MINIMI

CONOSCENZE MINIME

Conosce gli elementi essenziali delle principali riforme della Chiesa.

Sa quali sono i contenuti essenziali della missione della Chiesa.

Coglie gli aspetti fondamentali del dialogo ecumenico.

ABILITÀ MINIME

Sa leggere e comprendere fonti e documenti.

Sa rielaborare ed esporre i temi trattati.

Sa cogliere le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni distanti nel tempo e nello spazio.

Usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.

Obiettivi formativi

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale.

Secondo biennio del Liceo: CLASSE QUARTA

U.A.1 LA VITA COME RESPONSABILITA'

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
lo studente: <ul style="list-style-type: none">· conosce in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità;· conosce il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune.	lo studente: <ul style="list-style-type: none">· coglie la ricchezza della visione cristiana della persona; sa riflettere criticamente sul rapporto tra libertà e responsabilità, coscienza e legge alla luce della riflessione cristiana	1° QUADRIMESTRE

U.A.2 UN'ECOLOGIA INTEGRALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
lo studente: conosce in un contesto di pluralismo culturale il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana con particolare riferimento alla giustizia sociale, alla legalità	lo studente: <ul style="list-style-type: none">· individua sul piano etico religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico e sociale· motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana	2° QUADRIMESTRE

SAPERI MINIMI

Comprende il valore etico, morale e religioso delle leggi divine;
conosce gli elementi essenziali della vita cristiana

ABILITÀ MINIME

Sa leggere e comprendere fonti e documenti
Sa rielaborare ed esporre temi trattati
Usa in modo chiaro il linguaggio specifico

Obiettivi formativi

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale.
7. Saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli

CLASSE QUINTA

U.A.1 I GIOVANI E IL FUTURO

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>La generazione giovanile e i bisogni della crescita personale</p> <p>Il mondo e le sfide della contemporaneità.</p> <p>Il rapporto con se stesso, con l'altro, con Dio</p>	<p>lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Coglie il proprio bisogno di senso e orienta le proprie scelte · motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero costruttivo; · si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; 	1° QUADRIMESTRE

U.A.2 LA VOCAZIONE ALL'AMORE E IL RAPPORTO DI COPPIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>La relazione uomo – donna</p> <p>La sessualità</p> <p>Il matrimonio</p> <p>La famiglia</p>	<p>lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · - rispetta la dignità dell'altro come soggetto con cui confrontarsi · - riconosce l'importanza delle relazioni interpersonali, · Si pone in atteggiamento di dialogo e di ascolto; - distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, · fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. 	1° QUADRIMESTRE

U.A.3 PER UNA SOCIETA' FRATERNA

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>Lo studente: conosce i valori umani, religiosi e cristiani quali la solidarietà, la fraternità, la convivialità delle differenze, la cura della vita, la responsabilità per il bene comune; conosce gli orientamenti della chiesa sull'etica personale sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero; conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla bioetica.</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, aprendosi all'impegno per il bene comune e per la promozione della fratellanza 	<p>2° QUADRIMESTRE</p>

U.A.4 IL CRSTIANESIMO E LA SFIDA DELLA MULTICULTURALITA'

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<p>Lo studente: conosce la vita della chiesa cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, della civiltà europea, dei valori civili e della fraternità sia i motivi storici che determinarono alcune posizioni della Chiesa (Chiesa e potere, Chiesa e totalitarismi) nonché l'impegno a ricomporre il dialogo (ecumenismo e dialogo interreligioso e indifferenza religiosa)</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · sa impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa e vocazionale dell'uomo; · sa vedere nel dialogo ecumenico e interreligioso vie per la pace e per uno sviluppo armonico della società umana. 	<p>2° QUADRIMESTRE</p>

SAPERI MINIMI

Conosce gli elementi essenziali della modernità;
 Conosce gli aspetti fondamentali per relazioni di qualità;
 individua gli elementi fondamentali dell'etica sociale cristiana
 conosce gli elementi essenziali delle principali Religioni
 Sa leggere e comprendere fonti e documenti
 Sa rielaborare ed esporre con rigore logico i temi trattati
 Coglie le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni
 distanti, sia a livello cronologico che spaziale
 Usa in modo chiaro e preciso il linguaggio Specifico

Obiettivi formativi

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale.
7. Saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli

ACCOGLIENZA

I primi incontri saranno dedicati a favorire la conoscenza reciproca degli studenti e la socializzazione all'interno della classe.

DIAGNOSI DEI LIVELLI DI PARTENZA

Durante i primi incontri dell'anno scolastico, attraverso il dialogo o un test d'ingresso, saranno rilevati i prerequisiti in ordine a competenze, capacità, conoscenze, motivazione e aspettative.

DIAGNOSI DEI LIVELLI IN USCITA

I livelli in uscita saranno monitorati alla fine dell'anno.

METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

La trattazione dei contenuti terrà conto delle esigenze di formazione degli alunni, per favorire in loro l'apprendimento, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale, attraverso relazioni interpersonali che prevedono il saper con l'altro, il fare con e per l'altro e nello stesso tempo porrà attenzione agli aspetti interculturali, interreligiosi e interdisciplinari.

Si prediligerà il metodo induttivo che parte dal "vissuto" e dall'esperienza concreta con costante riferimento alle domande di senso degli alunni;
si favorirà la partecipazione di tutti attraverso il dialogo e l'uso dei linguaggi specifici della tradizione religiosa e culturale cristiana, integrati con i nuovi linguaggi della comunicazione e le sue tecnologie multimediali.

Le metodologie che si utilizzeranno sono:

Lezione frontale; Debate; Brain storming; lavori interdisciplinari; Cooperative learning; Produzione di lavori personali, anche in forma multimediale.

Nell'eventualità di D.D.I si utilizzerà la piattaforma individuata dal nostro Liceo con i requisiti di sicurezza e di fruibilità da qualsiasi tipo di *device* (*smartphone, tablet,pc*)

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e lavorare in gruppo, della autonomia, della responsabilità sociale e del processo di autovalutazione.

Essa dovrà inoltre accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, pertanto si valuteranno:

- il livello di conoscenze, competenze, abilità;
- comportamenti sociali;
- impegno e costanza nel lavoro;
- interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- partecipazione attiva al dialogo educativo;
- capacità di rielaborazione personale dei contenuti.

Tipologia delle verifiche:

- verifiche verbali: colloqui e interventi spontanei;
- verifiche scritte: questionari, test, produzioni in gruppo e individuali.

Gli alunni saranno valutati secondo la tabella riportata di seguito:

Griglia di Valutazione - insegnamento Religione Cattolica

GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPORAMENTO	IMPEGNO e INTERESSE	PARTECIPAZIONE
ECCELLENTE	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse esprimendo valutazioni critiche originali e personali	responsabile e prosociale (con azioni altruistiche, solidali e collaborative)	costante e motivato	attiva, costruttiva, proficua
OTTIMO	Chiare, approfondite, ampliate	sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	responsabile	continuo e significativo	attiva e propositiva
BUONO	abbastanza chiare	sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche conosciute; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	costantemente corretto	costante	attiva
DISCRETO	esaurienti	sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	generalmente corretto	accettabile	attenta
SUFFICIENTE	essenziali	sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	sufficientemente corretto	adeguato	sollecitata
INSUFFICIENTE	incomplete e incerte	manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze	poco o per nulla corretto	saltuario o discontinuo	passiva