



## Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888

Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF

e-mail: [rgps01000r@pec.istruzione.gov.it](mailto:rgps01000r@pec.istruzione.gov.it) - [rgps01000r@istruzione.it](mailto:rgps01000r@istruzione.it)

sito web <https://www.liceofermig.edu.it/>

### EDUCAZIONE CIVICA

## INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

(l. 20 agosto 2019 n. 92 e succ. D.M. 22 giugno 2020, n. 35, LINEE GUIDA 2024)

## PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019 n. 92, nell'introdurre l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, ha posto a fondamento di questo la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La legge richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto il Curricolo verticale di Educazione Civica, non si innesta in questo quadro come una materia a sé, ma attraversa trasversalmente tutte le discipline in un percorso che fornisca una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

In particolare, alcuni obiettivi illustrati come i TRE assi fondanti nelle Linee guida risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curricolo di istituto di Educazione Civica:

- lo studio della Costituzione Italiana
- lo Sviluppo sostenibile
- la Cittadinanza digitale

Ovvero:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La legge 92/2019 non impone una rigida organizzazione, per cui il Curricolo ha carattere di indirizzo e di ispirazione. Esso presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso. Le stesse Linee guida non vietano che Educazione civica sia anche insegnata col metodo CLIL, né vietano la programmazione di alcune ore di compresenza tra docenti, le quali anzi, in un clima di collaborazione interdisciplinare, sono auspicabili. Inoltre, ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, possono far riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco

dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe potrà deliberare la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputerà coerenti e funzionali alla programmazione didattica.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Si suggerisce di costruire percorsi di complessità progressiva nel corso dei 5 anni: si procederà alla formazione di competenze di base nel primo biennio, per sviluppare competenze più complesse nel secondo biennio, e si potrebbe ipotizzare nelle classi quinte di chiedere agli alunni stessi di produrre percorsi in autonomia all'interno di tematiche scelte dal Consiglio di classe.

Il totale di 33 ore annue da dedicare a Educazione civica dovrà essere, pertanto, distribuito con modalità interdisciplinare fra le varie discipline. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Le ore impiegate nel percorso interdisciplinare vanno accuratamente esplicitate nel registro elettronico, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Con la voce Educazione Civica andranno registrate ore e attività compiute dal docente della singola disciplina. E' auspicabile distribuire le ore fra tutte le discipline obbligatorie, così da produrre una autentica progettazione comune.

L'art. 2 comma 5 della l. 92/2019, dispone che, per ciascuna classe sia individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

Il coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica è, quindi, individuato nella persona del docente abilitato all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche. Nelle classi in cui non è presente la disciplina economico-giuridica, il coordinatore è individuato nella persona del docente di geostoria (per il biennio) e di storia (per il triennio).

Il docente coordinatore formula, alla fine di ciascun quadrimestre, la proposta di voto espresso in decimi, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

## Competenze trasversali e disciplinari

### Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA –

AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno/a: Riconosce i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. Si orienta in un quadro di regole civiche e sociali, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. Sa conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'Umanità. Sa interagire adeguatamente sul piano linguistico in contesti culturali e sociali diversi. Comprende le varie fasi dell'integrazione europea. Condivide i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato costituzionale, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Possiede oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza. Percepisce i rischi e riesce a distinguere i comportamenti devianti. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Favorisce lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell'impegno sociale.</p>	<p>L'alunno/a: Sa interpretare i risultati conseguiti. Coglie le connessioni tra le diverse discipline. Sa agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico. Sviluppa un senso di appartenenza ad una comune umanità, condivide i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze. Crea collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo. Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, società e Stato. Sa cogliere le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni distanti nel tempo e nello spazio per comprendere la realtà che ci circonda. Acquisisce la consapevolezza di essere cittadini del proprio Stato ma anche cittadini del mondo. Sa argomentare. Coglie i vantaggi collegati alla cittadinanza europea. Si orienta nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea. Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le altrui capacità.</p>	<p>L'alunno/a conosce: - L'importanza dell'approccio multidisciplinare. I principi fondamentali della Costituzione italiana, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti locali, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. Le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli Le istituzioni europee e la normativa comunitaria. I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia. I principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Identificazione del rispetto come valore fondante le relazioni civili. Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale. Le regole per inserirsi in modo responsabile all'interno di un gruppo di lavoro ed essere al tempo stesso autonomo. Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e "buone pratiche"</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Coglie le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica. Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. Prende coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo. Sa attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore, più sostenibile.</p>	<p>Valuta le scelte alimentari e le possibili conseguenze. Assume comportamenti responsabili in relazione alla tutela della salute. Utilizza i termini specifici acquisiti nei contesti appropriati. Sa interagire a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. Sa analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio. Sa possedere un sapere interconnesso che conduca verso una cittadinanza attiva nella prospettiva della sostenibilità. Sa cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente. Sa adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Sviluppo e alimentazione, contrasto tra sprechi alimentari e la denutrizione. Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesto del territorio, povertà, migrazioni. L'importanza della scienza e della tecnologia per la soluzione di problemi ambientali - L'Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile: assumiamo gli obiettivi dell'Agenda. Comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Possiede strumenti sia logici che operativi Sa utilizzare dispositivi e muoversi su internet con responsabilità ed efficacia. Utilizza gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca di approfondimento e presentazione dei dati. Sviluppa il pensiero logico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.	Sa leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare testi di varie tipologie partendo da materiale noto. Utilizza la rete e gli strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare in modo consapevole e critico.	Gli strumenti di comunicazione multimediale. Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.
------------------------------	---	---	--

## **Impostazione curricolare dei contenuti - LINEE GUIDA 2024**

L'attività di programmazione didattica è stata fatta al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sviluppate dalla Legge: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale.

Nel selezionare le competenze e gli obiettivi di apprendimento si è tenuto conto dei diversi gradi di abilità e competenze raggiungibili nei vari anni e, quindi, vengono proposti temi legati alla specificità del Liceo Scientifico, ma che tengono conto anche del contesto sociale e territoriale di appartenenza e pertanto più vicini alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto.

### **Modalità di realizzazione prodotto finito (suggerimenti)**

I contenuti proposti possono essere rielaborati in modo creativo con la realizzazione dei seguenti prodotti finiti:

- Scrittura creativa (poesie, testo, canzone, intervista)
- Presentazioni multimediali, pannelli informativi
- Realizzazione di brochure, cortometraggio, mostre virtuali, pagine web, archivi digitali
- Discussione, dibattito conclusivo con riflessioni

# CLASSI PRIME

## Educazione al rispetto delle regole nella comunità civile, nel web e per lo sviluppo ecosostenibile

- 1) La comunità (locale, nazionale ed internazionale) e le regole – i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- 2) Lo sviluppo eco-sostenibile (Agenda 2030): educazione alla salute, al consumo responsabile ed alla sostenibilità sociale;
- 3) L'attendibilità delle fonti digitali dell'informazione.

### Dettaglio:

AREA	COMPETENZE	CONTENUTI
<b>1. COSTITUZIONE</b>	<b>COMPETENZA 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione.</li><li>• Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</li><li>• Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</li><li>• Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale</li><li>• Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li><li>• Riflettere sui comportamenti quotidiani, fatti di cronaca e di vita economica sociale</li><li>• Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuole e territorio</li></ul>

	<p><b>COMPETENZA 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana</p> <p>in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi</p> <p>correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</li> <li>● Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici,</li> <li>● Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia;</li> <li>● Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</li> </ul>
<p><b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>COMPETENZA 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia (Agenda 2030, questione rifiuti, inquinamento)</li> <li>● Acquisire le buone pratiche della sostenibilità economica, sociale e ambientale</li> </ul>

	<p><b>COMPETENZA 6</b></p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione</li> <li>● Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse</li> </ul>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>COMPETENZA 10</b></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li> <li>● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>● Distinguere i fatti dalle opinioni</li> <li>● Acquisire le regole sull'uso del social network</li> <li>● Confrontare Identità digitale e reale</li> <li>● Conoscere il diritto all'immagine, alla riservatezza e diritto d'autore.</li> <li>● Conoscere le conseguenze dei comportamenti in rete.</li> </ul>



# CLASSI SECONDE

Consapevolezza dei diritti e delle libertà fondamentali nella società civile, nel rispetto dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio artistico e culturale.

- 1) Le libertà fondamentali costituzionalmente protette.
- 2) La sostenibilità ambientale e sociale: educazione ambientale, energie sostenibili, lotta al cambiamento climatico.
- 3) Le norme comportamentali nel web

## Dettaglio:

AREA	COMPETENZE	CONTENUTI
<b>1. COSTITUZIONE</b>	<b>COMPETENZA 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare nel testo della Costituzione le libertà fondamentali, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</li><li>● Riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</li><li>● Riflettere sui comportamenti quotidiani, fatti di cronaca e di vita economica sociale</li><li>● Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuole e territorio</li></ul>

	<p><b>COMPETENZA 2</b></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</p> <p>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione</p> <p>europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione;</li> <li>● Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità;</li> <li>● Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali</li> <li>● Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</li> </ul>
<p><b>2.</b></p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>COMPETENZA 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo</p> <p>economico rispettoso dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</li> <li>● Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale</li> </ul>

<p><b>3.</b> <b>CITTADINANZA</b> <b>DIGITALE</b></p>	<p><b>COMPETENZA 11</b></p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire informazioni sul corretto uso delle nuove tecnologie soprattutto a garanzia di un uso non dannoso delle informazioni personali.</li><li>● Conoscere le norme comportamentali nell'uso del web</li><li>● Conoscere la responsabilità nell'uso del web.</li></ul>
--	--	---

# CLASSI TERZE

Sensibilizzazione al dibattito critico, rispettoso della diversità delle opinioni, e partecipazione cosciente al contesto socio-economico di appartenenza.

- 1) Rispetto dei diritti umani universalmente riconosciuti e delle libertà fondamentali.
- 2) Istruzione e parità di genere.
- 3) Il bullismo e il cyberbullismo.

## Dettaglio:

AREA	COMPETENZE	CONTENUTI
<b>1. COSTITUZIONE</b>	<b>COMPETENZA 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione (La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani- Gli Organismi a tutela dei diritti umani- Legalità e solidarietà-il diritto all'istruzione-il diritto d'uguaglianza-la parità di genere-il femminicidio-il diritto alla salute)</li><li>● Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale</li><li>● Riflettere sui comportamenti quotidiani, fatti di cronaca e di vita economica sociale</li><li>● Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuole e territorio</li></ul>

	<p><b>COMPETENZA 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</li> <li>● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</li> <li>● Porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne</li> <li>● Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</li> <li>● Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</li> <li>● Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> <li>● Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro;</li> <li>● Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</li> <li>● Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</li> <li>● Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</li> </ul>
<p><b>2.</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>COMPETENZA 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</li> </ul>

	<p>degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>	
<p><b>3.</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>COMPETENZA 10</b></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZA 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</li> </ul>

# CLASSI QUARTE

Educare alla conoscenza delle potenzialità lavorative e imprenditoriali del territorio di appartenenza, al fine di promuovere la partecipazione attiva degli studenti anche nei contesti extrascolastici.

- 1) Elementi fondamentali del diritto del lavoro; l'ingresso nel mondo del lavoro, il mercato del lavoro e la tutela dei lavoratori
- 2) Attuazione degli obiettivi di sostenibilità sociale ed economica.
- 3) Uso degli strumenti digitali che favoriscono il dibattito pubblico

AREA	COMPETENZE	CONTENUTI
<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>COMPETENZA 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</li><li>● Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</li><li>● Riflessioni sui comportamenti quotidiani, fatti di cronaca e di vita economica sociale</li><li>● Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuole e territorio</li><li>● Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</li></ul>

	<p><b>COMPETENZA 2</b></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</p> <p>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione</p> <p>europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di Regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</li> <li>● Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori</li> <li>● individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</li> <li>● Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà</li> </ul>
<p><b>2.</b></p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>COMPETENZA 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione e dell'Agenda 2030.</li> <li>● Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori</li> </ul>
<p><b>3.</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>COMPETENZA 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</li> <li>● Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> <li>● Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</li> </ul>



# CLASSI QUINTE

Sviluppo del senso civico attraverso la conoscenza, l'analisi e la critica del testo costituzionale e del contesto storico, sociale e culturale in cui è nato, nonché attraverso la scoperta dello Statuto della Regione Siciliana e attraverso la partecipazione ad attività per la lotta all'illegalità, alle discriminazioni sociali e ad ogni forma di violenza.

- 1) La nascita della Costituzione e l'Assemblea Costituente. Analisi e critica della Carta Costituzionale; conoscenza degli organi costituzionali, nazionali e internazionali e del processo di integrazione europea. Conoscenza, analisi e critica dello Statuto della Regione Siciliana.
- 2) La globalizzazione e i suoi effetti sulla sostenibilità
- 3) Le comunità digitali.

## Dettaglio:

AREA	COMPETENZE	CONTENUTI
<b>1. COSTITUZIONE</b>	<b>COMPETENZA 2</b>  Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</li><li>● Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi</li><li>● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</li><li>● Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali,</li><li>● sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità</li><li>● Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza</li></ul>

		<p>all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</li> <li>● Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZA 4</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</li> <li>● Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</li> <li>● Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</li> <li>● Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZA 1</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflessioni sui comportamenti quotidiani, fatti di cronaca e di vita economica sociale</li> <li>● Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuole e territorio</li> </ul>

	<p>legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	
<p><b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>COMPETENZA 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZA 7</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione</li> <li>•</li> </ul>

	<p><b>COMPETENZA 8</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</li> <li>● Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</li> <li>● Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZA 9</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</li> </ul>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>COMPETENZA 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono</li> <li>● per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> <li>● Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</li> </ul>

## Metodologie, mezzi e strumenti

Lezione dialogata – Discussioni guidate - Debate - Brainstorming – Problem solving – Flipped classroom – ESA – Service learning - Analisi di fonti – cooperative learning, LIM pc, materiale di approfondimento

## Criteri di valutazione

Nella valutazione si farà riferimento ai seguenti aspetti:

- livello delle conoscenze e delle competenze;
- corretto metodo di lavoro, organizzazione ed espressione dei contenuti appresi;
- grado di rielaborazione concettuale;
- grado di impegno, organizzazione;
- qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, sistematicità, puntualità rispetto alle consegne;
- partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative.

## Rubrica di valutazione

	A Livello avanzato 9-10	B Livello intermedio 7-8	C Livello base 6-7	D Livello iniziale 5-6
<p><b>SAPERE</b></p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza            Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti            Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Confronta e organizza le conoscenze al fine di svolgere il compito in maniera esaustiva, personale ed originale, orientandosi in modo autonomo</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Analizza e confronta autonomamente i contenuti proposti e svolge il compito in modo completo, con consapevolezza e responsabilità e con padronanza di linguaggio</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Individua, analizza e rappresenta in maniera adeguata i contenuti e svolge correttamente il compito assegnato</p>	<p><b>L'alunno, se guidato:</b>            Comprende ed espone in maniera essenziale i contenuti minimi proposti</p>
<p><b>SAPER FARE</b></p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline            Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.            Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone;</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Pianifica la sequenza delle azioni autonomamente.            Descrive con precisione e correttezza tutte le caratteristiche delle attività prese</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Pianifica il lavoro in sequenze di azioni in modo dettagliato.            Descrive in modo efficace le principali caratteristiche delle attività prese in esame ed il loro possibile utilizzo.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Pianifica il lavoro in sequenze di azioni essenziali.            Descrive alcune caratteristiche delle attività prese in esame e alcuni aspetti del loro possibile utilizzo.</p>	<p><b>L'alunno, se guidato:</b>            Svolge il lavoro in sequenze di azioni essenziali.            Descrive le caratteristiche essenziali delle attività prese in esame.</p>

collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	in esame e individua il loro possibile utilizzo.			
<p><b>SAPER ESSERE ED EVOLVERSI</b></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p><b>L'alunno:</b>          Motiva argomentando in modo corretto e articolato le scelte delle soluzioni applicate e le sostiene.          Trova errori nelle soluzioni applicate dimostrando di riflettere sulle proprie scelte e individua soluzioni alternative.</p>	<p><b>L'alunno:</b>          Motiva argomentando in modo corretto le scelte delle soluzioni applicate.          Trova errori nelle soluzioni applicate e riflette su di essi.</p>	<p><b>L'alunno:</b>          Motiva, se guidato, alcune scelte delle soluzioni proposte.          Trova, se guidato, alcuni errori nelle soluzioni applicate.</p>	<p><b>L'alunno:</b>          Non motiva le scelte delle soluzioni proposte.          Non trova errori nelle soluzioni applicate anche se guidato.</p>